

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS KEMAMPUAN
MENGENAL KONSEP LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL
MANTAP KELOMPOK A PAUD TERPADU AMALIA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

ROSE MITHA

NIM 1910126120024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS KEMAMPUAN
MENGENAL KONSEP LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL
MANTAP KELOMPOK A PAUD TERPADU AMALIA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

ROSE MITHA

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN RISET, TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

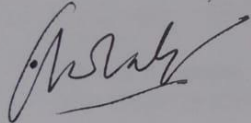
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rose Mitha (NIM 1910126120024) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 195212172018032001

Menyetujui,
Koordinator program studi PG PAUD



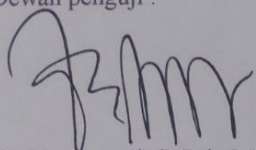
Dr. Hj. Asniwati, S.Psi, M.Pd
NIP 195212172018032001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

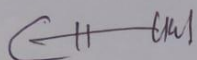
Skripsi oleh Rose Mitha NIM 1910126120024 Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



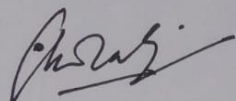
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



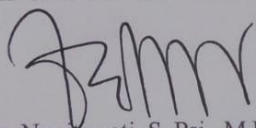
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 195212172018032001

Penguji I



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

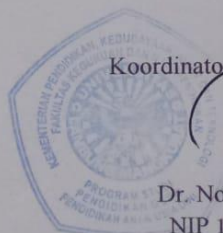
Penguji II

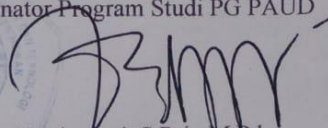


Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP 196401061983051001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Mitha, Rose, 2023. *“Mengembangkan Motivasi Dan Aktivitas Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan Menggunakan Model MANTAP Kelompok A PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin”*. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Motivasi, Aktivitas Belajar, Kognitif, Konsep Lambang Bilangan, Model MANTAP.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran, rendahnya aktivitas anak pada proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan anak dalam aspek kognitif yaitu mengenal konsep bilangan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya kurangnya ketertarikan anak pada topik pembelajaran, hanya terjadi komunikasi satu arah dan pembelajaran bersifat abstrak yang berdampak anak kurang fokus, anak menjadi mudah bosan dan kesulitan untuk memahami proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, motivasi anak dan hasil perkembangan kemampuan kognitif mengenal konsep lambang bilangan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada kelompok A PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin dengan jumlah anak sebanyak 11 anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 3 anak perempuan. Data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru, motivasi anak, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika aktivitas guru memenuhi kriteria sangat baik, motivasi anak memenuhi kriteria sangat termotivasi, aktivitas anak memenuhi kriteria sangat aktif dan hasil perkembangan kognitif memenuhi kriteria berhasil berkembang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat kriteria “Baik”, pertemuan 2 mendapat kriteria "Baik" dan pertemuan 3 mendapat kriteria “Sangat Baik”. Motivasi belajar anak pertemuan 1 mendapat kriteria “Kurang Termotivasi”, pertemuan 2 mendapat kriteria "Kurang Termotivasi" dan pertemuan 3 mendapat kriteria “Sangat Termotivasi”. Aktivitas belajar anak pertemuan kriteria “Kurang Aktif”, pertemuan 2 mendapat kriteria "Cukup Aktif" dan pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kognitif anak pertemuan 1 dengan kriteria “Belum Berkembang”, pertemuan 2 mendapat kriteria "Mulai Berkembang" dan pertemuan 3 mencapai kriteria “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa kombinasi model MANTAP dapat meningkatkan motivasi, aktivitas belajar dan hasil kemampuan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep lambang bilangan. Saran bagi kepala sekolah menjadikan hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif terutama dalam memberikan pembinaan pada guru-guru disekolah, bagi guru hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam mengelola pembelajaran yang efektif, bagi peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi dan acuan untuk peneliti berikutnya.

ABSTRACT

Mitha, Rose, 2023. "*Developing motivation and activity ability to recognize the concept of number symbols using the MANTAP model of Group A PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin*". Supervisor Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Motivation, Learning Activity, Cognitive, Number Symbol Concept, STEADY Model.

The problems in this study are low motivation of children in following learning, low activity of children in the learning process and low ability of children in cognitive aspects, namely recognizing the concept of numbers. This is caused by several factors including lack of interest in learning topics, only one-way communication occurs and abstract learning which impacts children less focus, children become easily bored and difficulty understanding the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, children's motivation and the results of cognitive ability development to recognize the concept of number symbols.

This research method is classroom action research. This research was conducted in 3 meetings. The setting of this study was carried out in group A of PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin with a total of 11 children consisting of 8 boys and 3 girls. Data were obtained from observation sheets of teacher activity, child motivation, child activity and cognitive development results. Indicators of success in this study are if the teacher's activity meets the criteria very well, the child's motivation meets the criteria of very motivated, the child's activity meets the criteria of very active and the results of cognitive development meet the criteria of successful development.

The results of this study showed that teacher activities at meeting 1 got the "Good" criteria, meeting 2 got the "Good" criteria and meeting 3 got the "Very Good" criteria. Meeting 1 got the "Less Motivated" criterion, meeting 2 got the "Less Motivated" criterion and meeting 3 got the "Highly Motivated" criterion. Children's learning activities meet the criteria "Less Active", meeting 2 gets the criteria "Moderately Active" and meeting 3 with the criteria "Very Active". The results of children's cognitive development meeting 1 with the criteria "Undeveloped", meeting 2 got the criteria "Starting to Develop" and meeting 3 achieved the criteria "Very Well Developed".

Based on the results of the study, it was concluded that the combination of the MANTAP model can increase motivation, learning activities and the results of children's cognitive aspects in recognizing the concept of number symbols. Suggestions for school principals to make the results of this research can be used as an alternative, especially in providing coaching to teachers in schools, for teachers the results of this research as a consideration in managing effective learning, for further researchers it is hoped that the results of this research can be used as a reference and reference for the next researcher.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul: “Mengembangkan Motivasi dan Aktivitas Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan Menggunakan Model MANTAP Kelompok A PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan umat beliau.

Dengan kerendahan hati dan melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya terkhusus kepada Ibu Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Selain itu ucapan terima kasih dan pengalaman yang begitu berharga ini peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Ali Rachman, S.Pd selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ibu Noor Idawaty, S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin;
9. Ibu Tri Nuryani, S.Pd., selaku wali kelas kelompok A PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin;
10. Kepada anak-anak kelompok A Paud Terpadu Amalia Banjarmasin;
11. Kepada orang tua, kakak, adik yang teramat saya cintai dan sayangi yang telah merawat, membesarkan, mendidik dan mengasihi saya sepenuh hati dari saya lahir sampai saat ini serta tidak henti senantiasa memberikan dukungan baik moral, mental dan finansial kepada saya;
12. Teman sekelas merangkap teman dekat saya selama jenjang perkuliahan Sitti Sarah, Dilla Fitriannisa, Nor Halimah, Irma, Maulida Andryani, Rahmawati,

Yolanda, Lyza dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan yang sama-sama menjalani senang dan sedih semasa perkuliahan.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis tulis satu persatu, khususnya teman-teman dari rekan seperjuangan angkatan 2019, teman sebimbangan yang telah turut membantu baik tenaga, do'a serta pikiran baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan dan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, April 2023

Rose Mitha

NIM. 1910126120024

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Konsep Teori	14
1. Pengertian Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini	19
4. Aspek Perkembangan Kognitif.....	23
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kognitif.....	24
6. Motivasi Belajar Anak Usia Dini.....	26
7. Aktivitas Belajar Anak Usia Dini	28
8. Model <i>Make A Match</i>	29
9. Model <i>Picture And Picture</i>	32
10. Metode Pemberian Tugas	34
11. Media Permainan Plastisin.....	38
B. Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52

1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian	53
B. Penelitian Tindakan Kelas	54
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	54
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	56
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	57
5. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	60
C. Setting Penelitian	63
D. Faktor Yang Diteliti.....	64
1. Faktor Guru.....	64
2. Faktor Motivasi Belajar	65
3. Faktor Anak	66
4. Faktor Hasil Pengembangan Aspek Kognitif	67
E. Skenario Tindakan	67
1. Pertemuan 1	67
2. Pertemuan 2	71
3. Pertemuan 3	74
F. Data, Sumber Data, Dan Analisis Data.....	78
1. Sumber Data	78
2. Jenis Data.....	78
3. Teknik Pengumpulan Data.....	78
4. Analisis Data.....	79
G. Indikator Keberhasilan	86
1. Aktivitas Guru	86
2. Motivasi Belajar Anak.....	86
3. Aktivitas Anak.....	87
4. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	88
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	88
1. Gambaran Lokasi	88
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	89
3. Tenaga Pendidik	90
4. Peserta Didik	90

5. Keadaan Capaian Perkembangan	91
B. Persiapan Penelitian	92
1. Persiapan Administrasi	92
2. Persiapan Penunjukkan Observer	93
3. Persiapan Teknis.....	94
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
1. Pertemuan 1	95
2. Pertemuan 2	128
3. Pertemuan 3	162
4. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar Anak, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1, 2 dan 3 ...	196
D. Pembahasan	208
1. Aktivitas Guru	208
2. Motivasi Belajar Anak.....	210
3. Aktivitas Anak.....	212
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	215
BAB V PENUTUP.....	220
A. Kesimpulan	220
B. Saran-saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA	222
LAMPIRAN.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	80
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak	81
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	82
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	83
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	84
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Aspek Anak	86
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Pendidik PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin	90
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok A PAUD Terpadu Amalia Banjarmasin	91
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	95
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal....	106
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	108
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	111
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	115
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	133
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal..	140
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	145
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2	146
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	149
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	167
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	174
Tabel 4. 21 Hasi Observasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	179
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	183
Tabel 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	196
Tabel 4. 26 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak	198
Tabel 4. 27 Kecenderungan Aktivitas Belajar Anak.....	201
Tabel 4. 28 Kecenderungan Perkembangan Aspek Kognitif Anak	203

Tabel 4. 29 Kecenderungan Hasil KeseluruhanAspek Pertemuan 1, 2, dan 3..... 206

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Skema	50
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2010)	63
Gambar 4. 1 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	105
Gambar 4. 2 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	107
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	111
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	112
Gambar 4. 5 Grafik Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 1	113
Gambar 4. 6 Diagram Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	116
Gambar 4. 7 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	138
Gambar 4. 8 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	141
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	144
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	146
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2	147
Gambar 4. 12 Diagram Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	150
Gambar 4. 13 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 3	172
Gambar 4. 14 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	175
Gambar 4. 15 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	178
Gambar 4. 16 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	180
Gambar 4. 17 Grafik Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3	181
Gambar 4. 18 Diagram Perkembangan Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	184
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	197
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Anak	199
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	201
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Aspek Perkembangan Kognitif Anak	204
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Hasil Keseluruhan Aspek Pertemuan 1, 2, dan 3	206

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat	226
Lampiran 2 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	227
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	228
Lampiran 4 Surat Pernyataan Tulisan	229
Lampiran 5 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	230
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	233