

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMENANG PADA SISWA KELAS V
SDI AL-MUNAWWARAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

TITI ARYANI

NIM. 1910125220054

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMENANG PADA SISWA KELAS V
SDI AL-MUNAWWARAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

TITI ARYANI

1910125220054

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Titi Aryani NIM 1910125220054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

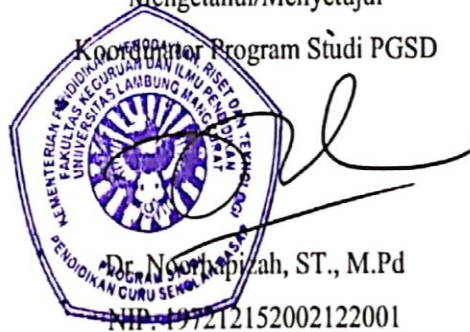


Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIPK. 19890618 20160420 1 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhikmah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Titi Aryani NIM 1910125220054 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



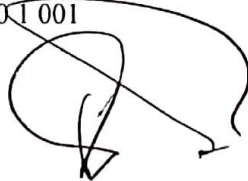
Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.
NIPK. 19890618 20160420 1 001

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP. 19921212 20181220 1 001

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji III



ABSTRAK

Aryani, Titi (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model PEMENANG Pada Siswa Kelas V SDI Al-Munawwarah Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.**

Kata kunci: **Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PEMENANG**

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PEMENANG dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas V SDI Al-Munawwarah Banjarmasin dengan siswa 15 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis data kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu, aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis dan secara kuantitatif yaitu hasil belajar. Data dianalisis dengan teknik deskriptif menggunakan kurs tabel, diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada setiap indikator keberhasilan aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis serta tercapainya ketuntasan belajar secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai skor 20 kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan III memperoleh skor 28 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 47% kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada pertemuan III mencapai 93% kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis pada pertemuan I mencapai 40% kriteria “Kurang Kritis” meningkat pada pertemuan III menjadi 87% kriteria “Sangat Kritis”. Hasil belajar siswa pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 55% meningkat pada pertemuan III dengan ketuntasan klasikal 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PEMENANG ini dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat meningkatkan kualitas dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Aryani, Titi (2023). Improving Activity, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes Content Social Sciences Using the PEMENANG Model in Class V SDI Al-Munawwarah Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.**

Keywords: **Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PEMENANG**

The research problem is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in social studies learning. The effort to overcome these problems is to apply the PEMENANG model in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR), carried out in 3 meetings in class V SDI Al-Munawwarah Banjarmasin with 15 students. This study uses a qualitative approach, with qualitative and quantitative data types. The data analyzed qualitatively, namely, the activities of teachers, students, critical thinking skills and quantitatively, namely learning outcomes. Data were analyzed using descriptive techniques using table rates, interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, students, critical thinking skills and the achievement of individual and classical learning mastery.

The results showed that the teacher's activity at meeting I achieved a score of 20 criteria "Good" increased at meeting III obtained a score of 28 criteria "Very Good". Student activity at meeting I reached 47% of the criteria of "Very Active" increased at meeting III to reach 93% of the criteria of "Very Active". Critical Thinking Skills at meeting I reached 40% of the "Less Critical" criteria increased at meeting III to 87% of the "Very Critical" criteria. Student learning outcomes at meeting I with 55% classical mastery improved at meeting III with 93% classical mastery.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PEMENANG model can improve the quality of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, students and other researchers are that this research can improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model PEMENANG Pada Siswa Kelas V SDI Al-Munawwarah Banjarmasin”.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. M. Bhayank Samudra, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDI Al-Munawwarah Banjarmasin.
8. Herdayanti, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDI Al-Munawwarah Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Hamberan dan Ibu Ida Riyani serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat Receh Rangers yang selalu membantu dan selalu membarengi disetiap proses yang sudah dilewati sehingga penulis mudah menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas D PGSD angkatan 2019 Banjarmasin.

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Peneliti



Titi Aryani

NIM. 1910125220054

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	16
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	18
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
5. Konsep Pembelajaran IPS	23

6. Solusi	28
7. Penelitian yang Relavan	39
B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan Penelitian.....	48
2. Jenis Penelitian	48
B. Setting Penelitian	54
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	55
1. Faktor Guru	55
2. Faktor Siswa	56
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	57
4. Faktor Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan	58
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	58
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	58
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	60
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	60
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data	61
3. Cara Pengambilan Data	61
4. Teknik Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan	68
1. Aktivitas Guru	68

2. Aktivitas Siswa.....	68
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
4. Hasil Belajar	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	70
1. Letak Bangunan Sekolah.....	70
2. Sarana dan Prasarana.....	70
3. Tenaga Pendidik	71
4. Siswa	71
5. Permasalahan dalam Pembelajaran	72
B. Persiapan Penelitian	72
1. Persiapan Administrasi.....	72
2. Penunjukkan Observer	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	75
1. Pertemuan I.....	75
2. Pertemuan II	107
3. Pertemuan III.....	138
D. Analisis Kecenderungan.....	170
E. Pembahasan.....	177
BAB V PENUTUP.....	189
A. Kesimpulan	189
B. Saran.....	190
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	80
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	84
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	89
Tabel 4.6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	91
Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	92
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I	93
Tabel 4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan I.....	95
Tabel 4.10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	96
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	115
Tabel 4.13 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	119
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II..	120
Tabel 4.15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	122
Tabel 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	123
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II	124
Tabel 4.18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II.....	126
Tabel 4.19 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	127
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	143
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	147
Tabel 4.22 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	151
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	152
Tabel 4.24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	154
Tabel 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	155
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	156
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan III ...	157
Tabel 4.28 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Siklus PTK	54
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	170
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	171
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	172
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	174
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Ke Kepala Dinas Pendidikan ..	197
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Ke Kepala SDI Al-Munawwarah	197
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	200
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari SDI Al-Munawwarah.....	201
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	202
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulis	203
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	204