

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK KELOMPOK A MENGENAL
LAMBANG BILANGAN MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
KOMBINASI *STEAM* DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 30
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MELDA NOVIA ARIYANI

1910126120011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK KELOMPOK A MENGENAL
LAMBANG BILANGAN MELALUI PROJECT BASED LEARNING
KOMBINASI STEAM DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 30
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

MELDA NOVIA ARIYANI

1910126120011

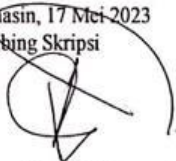
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh MELDA NOVIA ARIYANI (NIM 1910126120011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Melda Novia Ariyani NIM 1910126120011 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua

Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris

Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812201 001

Penguji II

Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Ariyani, Melda Novia. 2023. Mengembangkan Kemampuan Anak Kelompok A Mengenal lambang bilangan menggunakan *Project Based Learning* Kombinasi *STEAM* di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs Ahmad Suriyansyarh, M.Pd., P.h. D

Kata Kunci: Lambang Bilangan, model *project based learning*, *steam*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan hal ini disebabkan monotonnya pembelajaran sehingga membuat anak merasa bosan dan kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* kombinasi *science, technology, engineering, art, dan mathematics (STEAM)*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan anak.

Penelitian ini dilaksanakan pada 14 orang anak di kelompok A Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin. Dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 3 pertemuan. Pada setiap pertemuan dilakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah rubrik dan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan capaian perkembangan kognitif dalam mengenal lambang bilangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari kategori baik dengan skor 26 pada pertemuan 1 menjadi sangat baik dengan skor 44 pada pertemuan 3. Aktivitas anak secara klasikal juga mengalami peningkatan dari kategori Cukup Aktif dengan persentase 35,71% pada pertemuan 1 menjadi Sangat Aktif dengan persentase 100% pada pertemuan 3. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal meningkat dari pertemuan 1 Mulai Berkembang (BB) dengan persentase 35% menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan persentase 100% pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* kombinasi *STEAM* pada anak Kelompok A Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin dinyatakan berhasil. Dan disarankan kepada guru untuk menjadikan bahan pertimbangan dalam pembelajaran di PAUD dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* kombinasi *STEAM* karena dapat mengembangkan hasil perkembangan anak.

ABSTRACT

Ariyani, Melda Novia. 2023. Developing the Ability of Group A Children to Recognize number symbols using Project Based Learning STEAM Combination at Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin. Thesis for the Undergraduate Program in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Doesen Supervisor Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Number Symbols, project based, steam

The problem in this study is the low cognitive ability of children in recognizing number symbols, this is due to the monotony of learning so that it makes children feel bored and pay less attention when learning takes place. The effort to solve this problem is by using the Project Based Learning learning model combined with science, technology, engineering, art, and mathematics (STEAM). The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's development.

This research was conducted on 14 children in group A of Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin. By using the Classroom Action Research (CAR) approach which was carried out 3 meetings. At each meeting planning, implementation, observation, and reflection were carried out. The research instruments used are rubrics and observation sheets of teacher activities, child activities, and cognitive development outcomes in recognizing number symbols.

The results of this study showed that teacher activity increased from the good category with a score of 26 at meeting 1 to very good with a score of 44 at meeting 3. Classical children's activities also increased from the Moderately Active category with a percentage of 35.71% at meeting 1 to Very Active with a percentage of 100% at meeting 3. And the results of children's development classically increased from meeting 1 Starting to Develop (MB) with a percentage of 50% to Developing Very Well (BSB) with a percentage of 100% at meeting 3.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and children's cognitive development in recognizing number symbols using the Project Based Learning learning model combined with STEAM in Group A children of Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin were declared successful. And it is recommended to teachers to make consideration in learning in PAUD by using the Project Based Learning learning model combined with STEAM because it can develop the results of child development.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Anak Kelompok A dalam mengenal lambang Bilangan Melalui Project Based Learning Kombinasi STEAM” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ibu Nurul Rahmah, S.E., S.Pd Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin.
9. Ibu Mariani Wali Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 30 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada orang tua saya Ibu Aida Muliani dan Bapak Marhan yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusun skripsi ini.
12. Sahabat saya Noor Khairidah, Aulannida, Lailan Murni Maulida, Nanda Melinda, serta Zy yang menemani berjuang serta selalu memberikan dorongan semangat.
13. Rekan-rekan mahasiswa satu kelas dan semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga

mendapat berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Melda Novia Ariyani

1910126120011

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	i
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Hasil Penelitian	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
4. Aktivitas Guru dan Aktivitas Anak	16
7. Pendekatan Dalam Perkembangan Kognitif.....	20
8. Fungsi Pembelajaran Kognitif.....	21
9. Pengertian Konsep Bilangan	22
10. Model/Metode.....	23
Kelebihan Pembelajaran STEAM	29
Kekurangan	29
B. Penelitian yang relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
E. Hipotesis.....	34

BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Setting/Lokasi Penelitian	39
C. Faktor yang diteliti.....	39
D. Skenario Tindakan.....	41
E. Pengamatan/observasi	45
F. Refleksi.....	45
G. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	46
H. Teknik Pengumpulan Data dan analisis data	47
I. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV	52
PAPARAN DATA DAN PENDATAAN.....	52
1. Gambaran Lokasi Penelitian	52
2. Persiapan penelitian.....	55
1. Pertemuan 1.....	57
Pertemuan 2	77
3. Pertemuan 3.....	100
b. Hasil Observasi	103
Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3	121
2. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	128
BAB V.....	138
Kesimpulan dan Saran	138
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kriteria Aktivitas Guru.....	48
Tabel 3. 2 kriteria aktivitas guru.....	49
Tabel 3. 3 kriteria aktivitas anak	49
Tabel 3. 5Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif	49
Tabel 3. 6Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif	49
Tabel 4. 1 Daftar anak.....	54
Tabel 4. 2Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	57
Tabel 4. 3 hasil observasi aaktivitas guru	61
Tabel 4. 4 Rentang Skor.....	61
Tabel 4. 5 Observasi Aktivits Anak Pada Pertemuan 1	63
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivits Anak Pada Pertemuan 1	64
Tabel 4. 7 Hasil aktivitas anak secara klasikal.....	66
Tabel 4. 8 Hasil capaian perkembangan anak	67
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	68
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan kognitif Anak Pertemuan 1 ..	70
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	70
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	81
Tabel 4. 13 Rentang Skor.....	81
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	85
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	86
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	88
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Pertemuan 2...	90
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	90
Tabel 4. 19 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif anak Pertemuan 2..	92
Tabel 4. 20 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	103
Tabel 4. 22 Rentang Skor.....	104
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	104

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anaka Pertemuan 3	108
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	110
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Pertemuan 3 ..	115
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	112
Tabel 4. 28 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	114
Tabel 4. 29 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	114
Tabel 4. 30 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	121
Tabel 4. 31 Kecenderungan Aktivitas Anak	123
Tabel 4. 32 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 2 Aktivitas Pertemuan 1.....	65
Gambar 4. 3 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	67
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	69
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	72
Gambar 4. 7 Aktivitas Anak Pertemuan 2	88
Gambar 4. 8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	89
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	92
Gambar 4. 10 Hasil Perkembangan kognitif Secara Klasikal Pertemuann 2...	93
Gambar 4. 12 Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	110
Gambar 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	111
Gambar 4. 14 hasil perkembangan anak pertemuan 3.	113
Gambar 4. 15 Hasil Perkembangan kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	114
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3	115
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	122
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	123
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	125
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 Klasikal	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian	144
Lampiran 1. 2 Surat izin penelitian.....	145
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	146
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	147
Lampiran 1. 6 Aktivitas pembelajaran pertemuan 2.....	