



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD BERBASIS CLDW TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
PERTAHANAN TUBUH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh:

Hayatun Nafisyah
NIM 1910119220026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERBASIS CLDW TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH**

Oleh:

Hayatun Nafisyah

NIM 1910119220026

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS CLDW TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH

Oleh:
Hayatun Nafisyah
NIM 1910119220026

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 15 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/ Penguji I

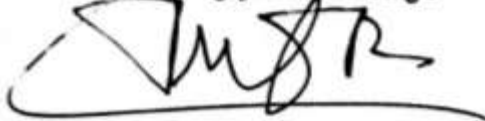


Lutfiana Nurtamara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199404132022032020

Anggota Dewan Penguji:

1. Dr. Bunda Halang, M.T.

Sekretaris Penguji/ Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP. 196511171990031005

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator Prodi,



Dra. Hj. Sri Amintarti, M.Si.
NIP 196009091987032001

Banjarmasin, 21 Juni 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juni 2023



Hayatun Nafisyah
NIM. 1910119220026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS CLDW TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH (Oleh: Hayatun Nafisyah; Pembimbing: Aminuddin Prahatama Putra, Bunda Halang; 2023; 96 halaman)

ABSTRAK

Pendidikan abad ke-21 merupakan pendidikan yang mengintegrasikan antara kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap, serta penguasaan teknologi informasi dan komunikasi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis CLDW (*Culture Literacy Digital Wetland*) pada materi sistem pertahanan tubuh terhadap hasil belajar peserta didik, (2) mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis CLDW pada materi sistem pertahanan tubuh terhadap kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi experiment* dengan desain penelitian *Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control-Group Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari kelas XI MIPA 1 sebanyak 32 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 4 sebanyak 32 orang sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney Test* dari *pretest posttest* hasil belajar kognitif produk dan kemandirian serta analisis deskriptif untuk hasil belajar kognitif proses, afektif, psikomotorik, dan respon peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis CLDW pada materi sistem pertahanan tubuh terhadap hasil belajar peserta didik (2) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis CLDW pada materi sistem pertahanan tubuh terhadap kemandirian belajar peserta didik.

Kata kunci : *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbasis CLDW, hasil belajar, kemandirian belajar peserta didik, materi sistem pertahanan tubuh

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis CLDW Terhadap Hasil Belajar dan Kemandirian Peserta Didik pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh”** tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat beliau sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terlaksana dan selesai tanpa ada izin, bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT selaku Tuhan yang selalu ada dalam setiap perjalanan hidup penulis atas segala berkat, karunia dan perlindungan-Nya, penulis diberikan kesehatan dan kecukupan, serta ketekunan untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

2. Ibunda Hj. Siti Bulkis selaku Orang Tua tercinta dan keluarga penulis yang tanpa lelah selalu mendoakan, memberi semangat serta dukungan dari segi moril maupun materil sehingga penulis dapat mencapai jenjang pendidikan sampai saat ini dan menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Dra. Hj. Sri Amintarti, M. Si. selaku koordinator program studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd selaku dosen pembimbing I. dan Dr. Bunda Halang, M.T. selaku dosen pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan selama pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Lutfiana Nurtamara, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan berupa kritik dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen pengajar, Asisten Dosen, Laboran, serta Staf program studi Pendidikan Biologi lainnya yang banyak memberikan ilmu, fasilitas dan layanan selama mengenyam pendidikan dibangku kuliah.
7. Dr. Abdul Hadi, M.Pkim. selaku kepala sekolah MAN 2 Banjarmasin yang memberikan izin dan fasilitas di MAN 2 Banjarmasin selama penelitian.
8. Dra. Hj. Erny Rahma Diyani, M.Pd. selaku guru Biologi di MAN 2 Kota Banjarmasin yang telah memberikan arahan dan bantuan selama penelitian skripsi ini
9. Siswa/siswa kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 4 MAN 2 Kota Banjarmasin atas kerjasama dan bantuan selama penelitian skripsi ini.

10. Teman-teman mahasiswa(i) pendidikan biologi angkatan 2019 (*Gen Be Tren*) atas segala kerjasama dan bantuannya selama menempuh pendidikan perkuliahan sampai dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak terkait yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung selama kuliah dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik yang disengaja maupun tidak disengaja, baik dalam pengetikan maupun tata bahasa yang disajikan. Kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dan semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat-Nya. Aamiin Yaa Rabbal'alam.

Banjarmasin, Juni 2023

Hayatun Nafisyah
NIM. 1910119220026

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran kooperatif Tipe STAD	8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
2.1.3 Komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
2.1.6 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
2.2 Hasil Belajar	16
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.2.2 Komponen-komponen Hasil Belajar	19
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.3 Kemandirian Belajar Peserta Didik	29
2.4 Konsep Sistem Pertahanan Tubuh	34
2.5 <i>Culture Literacy Digital Wetland</i> (CLDW)	35
2.6 Eksperimen Kuasi (<i>Quasi Experiment</i>)	42
2.7 Penelitian yang Relevan	45
2.8 Kerangka Pemikiran	47
2.9 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.2 Rancangan dan Desain Penelitian	50
3.3 Variabel Penelitian	51
3.4 Teknik Pengambilan Sampel	51
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	52

3.6	Perangkat dan Instrumen Penelitian	52
3.7	Teknik Pengumpulan Data	53
3.8	Teknik Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	54
3.8.1	Teknik Uji Validitas	54
3.8.2	Teknik Uji Reliabilitas.....	55
3.8.3	Teknik Analisis Data	56
3.9.1	Analisis Hasil Belajar Kognitif Produk dan Hasil Kemandirian Belajar Peserta Didik	56
3.9.1.1	Uji Normalitas	56
3.9.1.2	Uji Homogenitas.....	57
3.9.1.3	Uji Hipotesis.....	58
3.9.1.4	Menghitung N-Gain Skor.....	59
3.9.2	Analisis Hasil Belajar Kognitif Proses	60
3.9.3	Analisis Hasil Belajar Afektif.....	60
3.9.4	Analisis Hasil Belajar Psikomotorik.....	61
3.1	Prosedur Penelitian	62
3.10.1	Tahap Persiapan Penelitian.....	62
3.10.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	63
3.10.3	Tahap Akhir Penelitian	63
3.1	Jadwal Penelitian	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		66
4.1	Hasil Penelitian	66
4.1.1	Hasil Belajar	66
4.1.1.1	Hasil Belajar Kognitif	66
4.1.1.2	Hasil Belajar Afektif	73
4.1.1.3	Hasil Belajar Psikomotorik	74
4.1.2	Kemandirian Belajar Peserta Didik	76
4.2	Pembahasan	81
4.2.1	Hasil Belajar	81
4.2.1.1	Hasil Belajar Kognitif	81
4.2.1.2	Hasil Belajar Afektif	85
4.2.1.3	Hasil Belajar Psikomotorik	86
4.2.2	Kemandirian Belajar Peserta Didik	87
BAB V PENUTUP		89
5.1.	Kesimpulan	89
5.1.	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN.....		97

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Revisi Taksonomi Bloom Domain Kognitif.....	21
2.2 Kompetensi Inti	34
2.3 Kompetensi Dasar.....	35
2.4 <i>Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control-Group Design</i>	43
3.1 Model Rancangan Penelitian	50
3.2 Kategori Nilai Uji N-Gain	60
3.3 Jadwal Penelitian	65
4.1 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.2 Hasil Perhitungan Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen	69
4.3 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Produk	69
4.4 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif Produk	70
4.5 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif Produk	71
4.6 Ringkasan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Proses.....	71
4.7 Ringkasan Rata-rata Hasil Belajar Afektif	73
4.8 Ringkasan Rata-rata Hasil Belajar Psikomotorik	75
4.9 Ringkasan Rata-rata Hasil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
4.10 Hasil Perhitungan N-Gain Hasil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	78
4.11 Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Peserta Didik	78
4.12 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Peserta Didik	79
4.13 Hasil Uji Hipotesis Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Diagram Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.2. Diagram Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
4.3. Diagram Rata-rata Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
4.4. Diagram Rata-rata Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.5. Diagram Rata-rata Hasil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Wawancara Guru	98
Lampiran 2 : Silabus	100
Lampiran 3 : RPP Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 4 : RPP Kelas Kontrol	113
Lampiran 5 : Bahan Ajar.....	120
Lampiran 6 : LKPD Kelas Eksperimen	148
Lampiran 7 : LKPD Kelas Kontrol	159
Lampiran 8 : Soal <i>Pre-test</i> dan Soal <i>Post-test</i>	166
Lampiran 9 : Kuis Kelas Eksperimen	186
Lampiran 10 : Lembar Penilaian Afektif	189
Lampiran 11 : Lembar Penilaian Psikomotorik	191
Lampiran 12 : Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik	193
Lampiran 13 : Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen.....	195
Lampiran 14 : Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol	196
Lampiran 15 : Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Eksperimen.....	197
Lampiran 16 : Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Kontrol.....	198
Lampiran 17 : Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen	199
Lampiran 18 : Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol.....	203
Lampiran 19 : Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	207
Lampiran 20 : Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol.....	210
Lampiran 21 : Hasil Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	213
Lampiran 22 : Hasil Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	214
Lampiran 23 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	215
Lampiran 24 : Uji N_{Gain} , Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis.....	221
Lampiran 25 : Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	224
Lampiran 26 : Validasi Instrumen Penelitian.....	232
Lampiran 27 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	242
Lampiran 28 : Surat-surat Berkenaan Penelitian	248
Lampiran 29 : <i>Culture Literacy Digital Wetland (CLDW)</i>	252