

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PANTAS PADA SISWA KELAS V SDN ALALAK UTARA 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

HUSNUL KHATIMAH

NIM. 1910125120057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PANTAS PADA SISWA KELAS V SDN ALALAK UTARA 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HUSNUL KHATIMAH

1910125120057

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

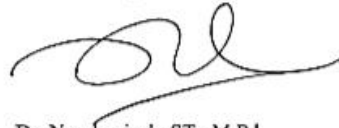
Skripsi oleh Husnul Khatimah NIM 1910125120057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Mei 2023
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Husnul Khatimah (NIM 1910125120057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

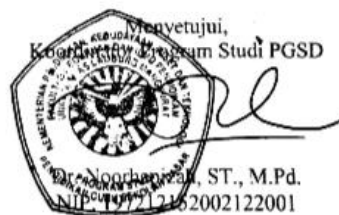
Penguji I

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 19930828201803201001

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 19830313201604201001

Penguji III



ABSTRAK

Khatimah, Husnul. 2023 *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran PANTAS Pada Siswa Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Pembimbing **Dr. Noorhapizah, ST.M.Pd.**

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, PANTAS

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerjasama siswa, yang berdampak pada hasil belajar siswa pada muatan IPS. Ini disebabkan karena pembelajaran satu arah, tidak terbiasa memecahkan masalah, siswa terbiasa belajar individu, dan pembelajaran kurang menarik. Untuk mengatasi permasalahan dengan model pembelajaran PANTAS (kombinasi model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Talking Stick*). Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan mengetahui aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Setting* penelitian dilakukan di kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin dengan jumlah siswa 20 orang, 7 orang siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kerjasama. Kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai skor 25 dengan kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan IV mencapai skor 35 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 45% dengan kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan IV mencapai 95% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis pada pertemuan I mencapai 35% dengan kriteria “Kurang Kritis” dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90% dengan kriteria “Sangat Kritis”. Keterampilan Kerjasama pada pertemuan I mencapai 40% dengan kriteria “Kurang Terampil” dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 35% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANTAS dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model PANTAS dapat dijadikan sebagai salah satu refleksi, referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, yang berdampak hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khatimah, Husnul. 2023 *Improving Activity, Critical Thinking Skills and Collaboration Using the PANTAS Learning Model in Class V Students at SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin*. S1 Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Advisor **Dr. Noorhapizah, ST.M.Pd.**

Keywords: *Activities, Critical Thinking Skills, Cooperation Skills, PANTAS*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, and student collaboration skills, which have an impact on student learning outcomes in social studies content. This is caused by one-way learning, students are not used to solving problems, students are used to individual learning, and learning is less interesting. To overcome problems with the PANTAS learning model (a combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Talking Stick models). The research objective is to describe teacher activities, analyze activities, critical thinking skills, cooperation, and student learning outcomes.

This study aims to determine teacher activity, increased student activity, critical thinking skills, cooperation, and student learning outcomes in social studies subjects. The research setting was conducted in class V of SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin with 20 students, 7 male students and 13 female students. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, and collaboration. Then use quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicated that the teacher's activity at the first meeting reached a score of 25 with the "Good" criteria increased at the IV meeting to a score of 35 with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting I reached 45% with the criteria "Quite Active" and increased at meeting IV to reach 95% with the criteria "Very Active". Critical Thinking Skills at the first meeting reached 35% with the "Less Critical" criteria and increased at the IV meeting to 90% with the "Very Critical" criteria. Cooperation Skills at the first meeting reached 40% with the "Less Skilled" criteria and increased at the IV meeting to 90% with the "Highly Skilled" criteria. For student learning outcomes at meeting I with 35% classical completeness increased at meeting IV with 95% classical completeness.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PANTAS model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, cooperation, and student learning outcomes. It is suggested that the use of the PANTAS model can be used as a reflection, a reference in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, which have an impact on student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran PANTAS pada Siswa Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin” ini dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang berkenan untuk memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dalam mengarahkan serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Ucapan terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviversitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviversitas Lambung Mangkurat.
8. Dra. Hj. Fera Ismawarti selaku Kepala Sekolah di SDN Alalak Utara 2.
9. Rajbul Ikhwani, S.Pd.I. selaku Wali Kelas V SDN Alalak Utara 2.
10. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan saya yaitu Ayahanda Suandi, Ibunda Noor Jaitun, kakak, adik dan keluruh keluarga yang banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
11. Siswa dan Siswi Kelas V SDN Alalak Utara 2 selaku objek penelitian.
13. Sahabat terbaik peneliti yang menemani dalam penyusunan skripsi.
14. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin.
15. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Peneliti

Husnul Khatimah
NIM. 1910125120057

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Konsep Pembelajaran Aktif.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	27
4. Konsep Keterampilan	31
5. Model Pembelajaran Kooperatif	35
6. Model Pembelajaran.....	36
7. Hakikat Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	44
8. Penelitian yang Relevan	47

B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Setting Penelitian.....	57
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	58
D. Skenario Tindakan	63
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	77
F. Indikator Keberhasilan.....	84
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	88
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	88
1. Letak dan Identitas Sekolah	88
2. Sarana dan Prasarana.....	89
3. Tenaga Pendidik.....	89
4. Siswa	89
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	90
B. Persiapan Penelitian	91
1. Izin Penelitian.....	91
2. Penunjukan Observer	93
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	93
1. Pertemuan I	94
2. Pertemuan 2.....	137
3. Pertemuan 3.....	179
4. Pertemuan 4.....	219
D. Analisis Kecenderungan.....	252
E. Pembahasan	255
1. Aktivitas Guru	255
2. Aktivitas Siswa.....	258

3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	260
4. Keterampilan Kerjasama	262
5. Hasil Belajar Siswa	264
BAB V PENUTUP.....	267
A. Kesimpulan	267
B. Saran.....	268
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN	276

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa	89
Tabel 4. 2 Tabel Jadwal Pelaksanaan PTK Pertemuan 1-4.....	93
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	110
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Per Aspek Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Individu Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Per Aspek Pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerjasama Per Individu Pertemuan 1	121
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	122
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 13 Analisis Soal Individu Pertemuan 1	124
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	150
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 2	158
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Individu Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kerjasama Per Individu Pertemuan 2	164
Tabel 4. 21 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	164
Tabel 4. 22 Analisis Soal Individu Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 24 Analisis Soal Individu Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	191
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	199

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 3	200
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Individu Pertemuan 3	202
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Per Aspek Pertemuan 3	202
Tabel 4. 31 Hasil Keterampilan Kerjasama Per Individu Pertemuan 3	204
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	205
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	206
Tabel 4. 34 Rekapitulasi Hasil Belajar Individu Klasikal Pertemuan 3	207
Tabel 4. 35 Analisis Soal Individu Pertemuan 3	208
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	230
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	234
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	237
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 4	238
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Berpikir Kritis Per Individu Pertemuan 4	240
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kerjasama Per Aspek Pertemuan 4	241
Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Kerjasama Per Individu Pertemuan 4	243
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	244
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	245
Tabel 4. 45 Rekapitulasi Hasil Belajar Individu Klasikal Pertemuan 4	247
Tabel 4. 46 Analisis Soal Individu Pertemuan 4	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	52
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	57
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan	252

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	277
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan.....	278
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.....	279
Lampiran 4 Surat Penugasan Observer	280
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	281
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	282
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	283
Lampiran 8 Riwayat Hidup	284