

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS TEMA 8 MODEL POSTER PADA
SISWA KELAS IV SDN KELAYAN DALAM 5
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RISMA SANTI

NIM 1910125320016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS TEMA 8 MODEL POSTER PADA
SISWA KELAS IV SDN KELAYAN DALAM 5 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RISMA SANTI

NIM 1910125320016

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risma Santi NIM 1910125320016 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi ,



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19521217 201803 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

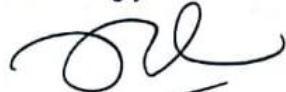
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

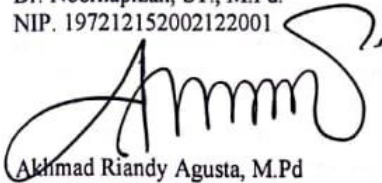
Skripsi oleh RISMA SANTI (NIM 1910125320016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



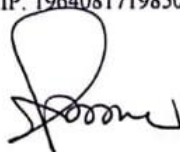
Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Santi, Risma. 2023. **Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPS Tema 8 Model Poster Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Dalam 5 Kota Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Kota Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Think Pair Share, Team Game Turnament.*

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV pada muatan IPS. Permasalahan ini disebabkan karena belum optimalnya pencapaian hasil belajar IPS siswa, kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, dan kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa. Proses pembelajaran masih secara konvensional, sehingga siswa tidak terlihat aktif untuk bertanya maupun mengungkapkan pendapat pada saat proses belajar. Berdasarkan masalah tersebut, alternatif model yang bisa dilakukan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa digunakan model pembelajaran Poster yang merupakan kombinasi dari 3 model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning, Think Pair Share, Team Game Turnament.* Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Kelayan Dalam 5 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 23 siswa 9 siswa laki laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif. Indikator keberhasilan keterampilan berpikir kritis siswa skor 13-16 dengan klasikal $\geq 82\%$ dan aktivitas siswa skor 21-25 dengan klasikal $\geq 82\%$ serta hasil belajar individu semua siswa dengan ≥ 70 KKM dengan klasikal $\geq 82\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai skor 21 atau 56,52% dengan kriteria “baik” pertemuan 2 dengan skor 24 atau 65,21%, pertemuan 3 dengan skor 29 atau 78,26% dan di pertemuan 4 dengan skor 31 atau 91,30% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh skor 21,73% dengan kriteria “cukup aktif”, pertemuan 2 dengan skor 34,78%, pertemuan 3 dengan skor 73,91% dan pertemuan 4 skor 95,65% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 memperoleh skor 13,04% dengan kriteria “cukup kritis”, pertemuan 2 dengan skor 56,52%, pertemuan 3 dengan skor 69,57% dan pertemuan 4 memperoleh skor 91,30% dengan kriteria “sangat kritis”. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada pertemuan 1 memperoleh skor 17,39% siswa dengan kriteria “tidak tuntas”, pertemuan 2 dengan skor 26,09%, pertemuan 3 dengan skor 82,60% dan pertemuan 4 mencapai skor 95,65% siswa dengan kriteria “tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model Poster dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Santi, Risma. 2023. **Improving Activity, Critical Thinking Ability, and Learning Outcomes Content IPS Theme 8 Poster Models in Class IV Students of SDN Kelayan in 5 Banjarmasin City**. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin City. Advisor Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, Team Game Tournament.

The problems raised from this research are, low activity, critical thinking skills and learning outcomes of fourth grade students on IPS content. This problem is caused by not optimal achievement of social studies learning outcomes, lack of student involvement in learning, and lack of students' critical thinking skills. The learning process is still conventional, so students do not look active to ask questions or express opinions during the learning process. Based on these problems, an alternative model that can be done to increase student learning activities is using the Poster learning model which is a combination of 3 learning models, namely the Problem Based Learning, Think Pair Share, Team Game Tournament. The purpose of this study was to describe and analyze teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of classroom action research (PTK) which was carried out in four meetings. The subjects in this study were fourth grade students at SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin City for the 2022/2023 academic year with a total of 23 students, 9 male students and 14 female students. Data collection techniques used are observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis. Indicators of success for students' critical thinking skills score 13-16 with classical $\geq 82\%$ and student activity scores 21-25 with classical $\geq 82\%$ and individual learning outcomes for all students with ≥ 70 KKM with classical $\geq 82\%$.

The results showed that teacher activity at meeting 1 achieved a score of 21 or 56.52% with the "good" criteria at meeting 2 with a score of 24 or 65.21%, meeting 3 with a score of 29 or 78.26% and at meeting 4 with a score of 31 or 91.30% with "very good" criteria. Student activity at meeting 1 obtained a score of 21.73% with the criteria of "quite active", meeting 2 with a score of 34.78%, meeting 3 with a score of 73.91% and meeting 4 with a score of 95.65% with the criteria of "very active". Students' critical thinking skills at meeting 1 obtained a score of 13.04% with the criteria of "quite critical", meeting 2 with a score of 56.52%, meeting 3 with a score of 69.57% and meeting 4 obtained a score of 91.30% with the criteria of "very critical". Classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained a score of 17.39% of students with the criteria of "incomplete", meeting 2 with a score of 26.09%, meeting 3 with a score of 82.60% and meeting 4 achieving a score of 95.65% of students with the "complete" criterion.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the Poster model can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to use this model as material for consideration in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Muatan IPS Tema 8 Model Poster Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Dalam 5 Kota Banjarmasin. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Asniwati S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ibu Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Nuryadi, S.Pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
10. Bapak M. Subli, S.Ag., MA selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Dalam 5 Kota Banjarmasin;
11. Ibu Ernawati, S.Pd selaku Wali Kelas IV dan selaku Observer yang telah membimbing saya selama penelitian di SDN Kelayan Dalam 5 Kota Banjarmasin;
12. Seluruh Dewan Guru dan Siswa Kelas IV SDN Kelayan Dalam 5 Kota Bnajramasin;
13. Ibu saya tercinta Ibu Nor Aida, serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Teman-teman mahasiswa kelas A PGSD 2019 khususnya kepada sahabat-sahabat Herlia Prisma Irawanti, Tutut Ariyani, Nazwa, Risna Heriyanti, serta

Teman-teman sebimbing saya yang telah membantu dan memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi saya ini semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,2023

Peneliti

Risma Santi

NIM. 1910125320016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Rencana Pemecahan Masalah.....	13
1.4 Tujuan Penelitian.....	16
1.5 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1 Kerangka Teori.....	18
2.1.1 Karakteristik Anak Usia SD	18
2.1.2 Konsep Belajar dan Pembelajaran	20
2.1.3 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	31
2.1.4 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	34
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
2.1.6 Hasil Belajar	46
2.1.7 Model Pembelajaran.....	50
2.1.8 Penelitian Yang Relevan	64
2.2 Kerangka Berpikir	70
2.3 Hipotesis	73
BAB III	74
METODELOGI PENELITIAN	74

3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	74
3.2	Setting Penelitian	80
3.3	Faktor yang Diteliti	81
3.4	Skenario Tindakan.....	84
3.5	Data dan Cara Pengambilan Data	90
3.6	Teknik Analisis Data	92
3.7	Indikator Keberhasilan	97
BAB IV		99
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		99
4.1	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	99
4.2	Persiapan Penelitian	104
4.3	Pelaksanaan Penelitian	107
4.3.1	Pertemuan 1 (2x45 Menit).....	107
4.3.2	Pertemuan 2 (2x45 Menit).....	148
4.3.3	Pertemuan 3 (2x45 Menit).....	190
4.3.4	Pertemuan 4 (2x45 Menit).....	234
4.3.5	Kecenderungan Peningkatan	266
4.4	Pembahasan.....	269
BAB V		286
PENUTUP		286
5.1	Kesimpulan	286
5.2	Saran	287
DAFTAR PUSTAKA		288
LAMPIRAN		294

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	107
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	113
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	118
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	123
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	126
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	128
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	129
Tabel 4. 9 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	131
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	159
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	165
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	170
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 17 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	173
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	196
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	205
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	207
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	212
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	216
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	240
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	248
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	251
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	256
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	258
Tabel 4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	114
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	128
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	131
Gambar 4. 6 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1...	135
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2.....	155
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2.....	164
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 dan 2	169
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2	170
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2	173
Gambar 4. 12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	177
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 dan 3.....	197
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3.....	206
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3	211
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1, 2 dan 3.....	213
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3	216
Gambar 4. 18 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	220
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	240
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	249
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	255
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	256
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	259
Gambar 4. 24 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	264
Gambar 4. 25 Kecenderungan Peningkatan Keseluruhan Aspek Selama 4 Pertemuan.....	267

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Dari Prodi PGSD.....	295
Lampiran 2 Surat Izin Dari BAAK	296
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan.....	297
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	298
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	299
Lampiran 6 Foto Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.....	300
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	306

