

**EFEKTIVITAS TEKNIK *TOTAL TASK PRESENTATION* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BINA DIRI MAKAN PADA ANAK
DISABILITAS INTELEKTUAL**

**Usulan Proposal Skripsi
Diusulkan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Untuk Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh:

Elisabeth Yohanes

1910914220016

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli, 2023

Skripsi

EFEKTIVITAS TEKNIK *TOTAL TASK PRESENTATION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BINA DIRI MAKAN PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL

dipersiapkan dan disusun oleh

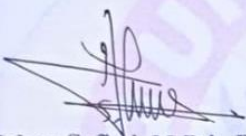
Elisabeth Yohanes

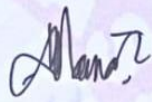
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 27 Juli 2023

Susunan Dewan Penguji

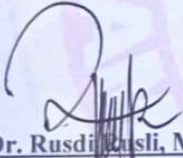
Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog
NIP.198506092014042001


Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005

Pembimbing Pendamping


Dr. Rusdiana Rusli, M.Psi., Psikolog
NIP. 198711242014041001


Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog
NIP. 199204192019032019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005

Koordinator Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 05 Agustus 2023



Elisabeth Yohanes
NIM. 1910914220016

ABSTRAK

EFEKTIVITAS TEKNIK *TOTAL TASK PRESENTATION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BINA DIRI MAKAN PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL

Elisabeth Yohanes

Anak dengan disabilitas intelektual memiliki keterbatasan pada fungsi adaptifnya, salah satunya keterampilan bina diri. Pada anak disabilitas intelektual mampu latih dapat diajarkan untuk menguasai keterampilan bina diri. Salah satu keterampilan bina diri yang penting dikuasai adalah keterampilan makan. Keterampilan ini dapat ditingkatkan dengan modifikasi perilaku. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan teknik *total task presentation* dalam meningkatkan keterampilan bina diri makan pada anak disabilitas intelektual. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria anak berusia 6 – 11 tahun, mengalami hambatan fungsi intelektual melalui tes intelegensi *Coloured Progressive Matrices*, dan tidak mampu melakukan keterampilan bina diri makan secara mandiri. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan *checklist* bina diri makan, observasi, dan wawancara. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *total task presentation* efektif hal ini ditunjukkan dari $t_{hitung} < t_{tabel}$ (0,05) yaitu 0,013. Pada hasil *pre-test* dan *post-test* terlihat *N gain* dari 3 subjek, terdapat 2 subjek pada kategori tinggi dan 1 subjek pada kategori sedang. Mengindikasikan terdapat perubahan pada tingkat keterampilan bina diri makan anak dengan disabilitas intelektual sebelum dan sesudah diterapkan teknik *total task presentation*.

Kata kunci: Disabilitas intelektual, keterampilan bina diri makan, *total task presentation*

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF THE TOTAL TASK PRESENTATION TECHNIQUE TO IMPROVE EATING SELF DEVELOPMENT SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Elisabeth Yohanes

Children with intellectual disabilities have limitations in their adaptive functions, one of which is self-development skills. In children with intellectual disabilities who are able to train, they can be taught to master self-development skills. One of the self-development skills that is important to master is eating skills. These skills can be improved with behavior modification. This study aims to determine the effectiveness of the application of the total task presentation technique in improving eating self-development skills in children with intellectual disabilities. The sampling technique used purposive sampling with the criteria of children aged 6-11 years, experiencing intellectual functioning difficulties through the Colored Progressive Matrices intelligence test, and being unable to perform self-development skills to eat independently. Data collection techniques in this study were self-feeding checklist, observations, and interviews. Data were analyzed using paired sample t test. The results showed that the total task presentation technique was effective, this was shown from $t_{count} < t_{table} (0.05)$, namely 0.013. The results of the pre-test and post-test show N gain from 3 subjects, there are 2 subjects in the high category and 1 subject in the medium category. Indicates that there is a change in the level of self-development skills for children with intellectual disabilities before and after the total task presentation technique is applied.

Keywords: Intellectual disability, eating self-development skills, total task presentation

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yesus Kristus yang memberikan hikmat sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Teknik Total Task Presentation Untuk Meningkatkan Keterampilan Bina Diri Makan Pada Anak dengan Disabilitas Intelektual Kategori Ringan”, tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Ibu Dr. dr. Istiana, M. Kes yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, S. Psi., M. Psi, Psikolog yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
3. Kedua pembimbing yaitu Ibu Jehan Safitri, S. Psi., M.Psi., Psikolog dan Bapak Rusdi Rusli, S.Psi., M.Psi., Psikolog yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kedua penguji yaitu Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog dan Ibu Firdha Yuserina S. Psi., M.Psi., Psikolog yang telah bersedia memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Rika Zwagery, S. Psi., M.Psi., Psikolog dan seluruh dosen yang selama ini telah memberikan ilmu, pengajaran, serta semangat kepada peneliti.
6. Kepala sekolah SLB Negeri 2 Banjarmasin dan seluruh guru yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian.
7. Keluarga subjek yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian.
8. Seluruh keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam berbagai hal kepada penulis selama ini.
9. Teman-teman angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, 27 Juli 2023

Elisabeth Yohanes

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Signifikansi dan keunikan penelitian	10
BAB II TINJUAN PUSTAKA	13
2.1 Keterampilan Bina Diri Makan.....	13
2.1.1 Pengertian Keterampilan Bina Diri Makan	13
2.1.2 Perkembangan dalam Keterampilan Makan	13
2.2 Chaining	15
2.2.1 Pengertian <i>Chaining</i>	15
2.2.2 Langkah-langkah dalam Penerapan <i>Chaining</i>	16
2.2.3 Tipe Metode Chaining	18
2.3 Disabilitas Intelektual.....	22
2.3.1 Pengertian Disabilitas Intelektual	22
2.3.2 Faktor-Faktor Penyebab Disabilitas Intelektual	23
2.3.3 Klasifikasi Disabilitas Intelektual.....	26
2.4 Peranan <i>Total Task Presentation</i> Terhadap Peningkatan Keterampilan Bina Diri Makan	32

2.5 Landasan Teori.....	34
2.6 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Rancangan Penelitian	41
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	42
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian	42
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	42
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	44
3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen	47
3.4.1 Material Penelitian.....	47
3.4.2 Prosedur Penelitian	52
3.5 Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	62
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	66
4.3 Hasil penelitian.....	71
4.3.1 Hasil <i>screnning</i>	71
4.3.1.3 Hasil <i>Screening</i> Subjek Y	72
4.3.3 Hasil Uji Relibilitas	76
4.3.4 Hasil Analisa Data	79
4.4 Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Faktor Penyebab Disabilitas Intelektual	25
Tabel 3. 1 Interpretasi Cohen's Kappa	52
Tabel 3. 2 Pembagian Skor Gain	59
Tabel 3. 3 Kriteria Cohen'd	61
Tabel 4. 1 Tabel Checklist Keterampilan Bina Diri Makan Subjek A.....	63
Tabel 4. 2 Tabel Checklist Keterampilan Bina Diri Makan Subjek K.....	64
Tabel 4. 3 Tabel Checklist Keterampilan Bina Diri Makan Subjek Y.....	65
Tabel 4. 4 Rincian Tanggal Pelaksanaan Penelitian	67
Tabel 4. 5 Tabel Pelaksanaan Penelitian.....	68
Tabel 4. 6 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Tes CPM.....	72
Tabel 4. 7 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Tes CPM.....	72
Tabel 4. 8 Hasil Pre-Test Dan Post-Test.....	73
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek A	76
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek A	77
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek K	77
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek K	78
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Y	78
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Y	79
Tabel 4. 15 Hasil N Gain Masing-Masing Subjek	80
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	80
Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample T-Test	81

Tabel 4. 18 Hasil Effect Size.....	82
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Desain Penelitian.....	37
Gambar 3. 1 <i>One Group Pre-Test Post-Test</i>	42
Gambar 3. 2 Kerangka Konseptual	44
Gambar 4. 1 Grafik Hasil <i>Pre-Test Post-Test</i>	74