

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATERI SIKLUS MAKHLUK HIDUP MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DIKOMBINASIKAN DENGAN
TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) DAN *NUMBER HEAD TOGETHER*
(NHT) SISWA KELAS 4 SDN KOLAM MAKMUR
BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

**MAYA NURHALIZA
NIM 1910125120051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATERI SIKLUS MAKHLUK HIDUP MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DIKOMBINASIKAN DENGAN
TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) DAN *NUMBER HEAD TOGETHER*
(NHT) SISWA KELAS 4 SDN KOLAM MAKMUR
BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

**MAYA NURHALIZA
NIM 1910125120051**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

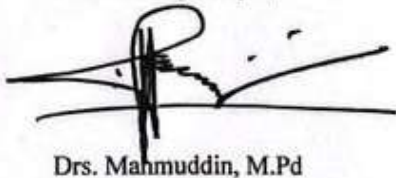
LEMBER PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maya Nurhaliza NIM 1910125120051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

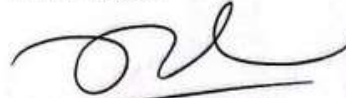
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

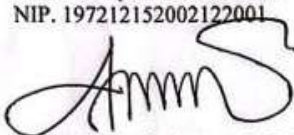
Skripsi oleh Maya Nurhaliza (NIM 1910125120051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



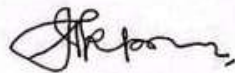
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



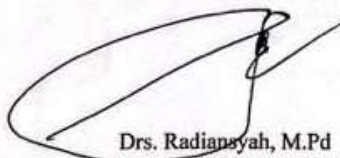
Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



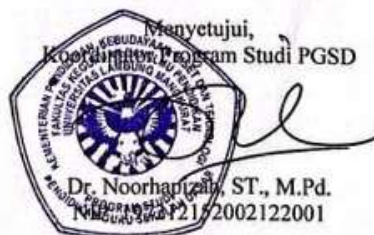
Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd
NIP 195812261987031001

Penguji II



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP 195908081985111001

Penguji III



ABSTRAK

Nurhaliza, Maya. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Siklus Makhluk Hidup Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* Dikombinasikan dengan *Two Stay Two Stray (TS-TS)* dan *Number Head Together (NHT)* Siswa Kelas 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Two Stay Two Stray (TS-TS)* Dan *Number Head Together (NHT)*.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, siswa masih bergantung kepada guru, pembelajaran didominasi sifat individual, dan pembelajaran yang terasa membosankan. Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dikombinasikan dengan *Two Stay Two Stray (TS-TS)* Dan *Number Head Together (NHT)*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala yang berjumlah 26 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Adapun indikator keberhasilan dalam PTK ini adalah aktivitas guru mencapai kategori “sangat baik” dan aktivitas siswa mencapai kategori “sangat aktif” serta siswa mencapai ketuntasan belajar secara individu ≥ 70 dengan ketuntasan klasikal $\geq 82\%$.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 memperoleh skor 25 (78%) dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II pertemuan 1 berhasil mencapai skor 30 (94%) dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh persentase 27% dengan kriteria “kurang aktif” meningkat pada siklus II pertemuan 1 menjadi 85% dengan kriteria “sangat aktif”. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh persentase 12% meningkat pada siklus II pertemuan 1 berhasil mencapai 88%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Model *Problem Based Learning (PBL)* yang dikombinasikan dengan *Two Stay Two Stray (TS-TS)* Dan *Number Head Together (NHT)* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa tema 6 muatan IPA materi siklus makhluk hidup di kelas 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala dan hipotesis dapat diterima. Sehingga disarankan kepada guru sebagai alternatif dan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Nurhaliza, Maya. 2023. Improving Activity and Learning Outcomes Content Life Cycle Material Using a Combination of *Problem Based Learning (PBL)* Models with *Two Stay Two Stray (TS-TS)* and *Number Head Together (NHT)* in Grade 4 Students SDN Kolam Makmur Barito Kuala . Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Mahmuddin, M.Pd

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL) Model with Two Stay Two Stray (TS-TS) and Number Head Together (NHT).

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes caused by one-way learning, students still depend on the teacher, learning is dominated by individual characteristics, and learning feels boring. To increase the activity and learning outcomes of grade 4 students at SDN Kolam Makmur Barito Kuala, researchers used the Problem Based Learning (PBL) learning model combined with Two Stay Two Stray (TS-TS) and Number Head Together (NHT).

This study uses a qualitative and quantitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 2 cycles with 3 meetings. The subjects of this study were 4th grade students at SDN Kolam Makmur Barito Kuala, with a total of 26 students consisting of 17 male students and 9 female students. The indicators of success in this CAR are teacher activities reaching the "very good" category and student activities reaching the "very active" category and students achieving individual learning mastery ≥ 70 with classical completeness $\geq 82\%$.

The results showed that teacher activity in cycle I meeting 1 obtained a score of 25 (78%) with the "good" criteria increasing in cycle II meeting 1 managed to achieve a score of 30 (94%) with the criteria "very good". Student activity in cycle I meeting 1 obtained a percentage of 27% with the "less active" criteria increasing in cycle II meeting 1 to 85% with the criteria "very active". The completeness of student learning in cycle I meeting 1 obtained a percentage of 12%, increasing in cycle II meeting 1 successfully reaching 88%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model combined with Two Stay Two Stray (TS-TS) and Number Head Together (NHT) can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in theme 6 science content life cycle material in grade 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala and the hypothesis is acceptable. So it is suggested to the teacher as an alternative and a consideration in choosing a learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan serta melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Siklus Makhluk Hidup Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Dikombinasikan dengan Two Stay Two Stray (TS-TS) dan Number Head Together (NHT) Siswa Kelas 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala”*.

Dengan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk bersedia memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tinggi nya juga disampaikan oleh peneliti kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak H. Sumarji, S.Pd. M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
4. Ibu Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Bapak Iberahim, S.Pd selaku Kepala SDN Kolam Makmur Barito Kuala yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
7. Ibu Rubingah, S.Pd selaku Wali Kelas 4 SDN Kolam Makmur Barito Kuala dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama kegiatan penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Kolam Makmur Kabupaten Barito Kuala
9. Kepada kedua orangtua yang sangat saya cintai Bapak Mahadianor Hidayatullah, A.Mk dan Ibu Noorhayati serta kedua adik tercinta Muhammad Naufal Raihan dan Maira Noorazizah yang telah memberikan semangat, dukungan baik berupa materi, tenaga, do'a dan kasih sayangnya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman kelas A 2019 yang telah memberikan semangat dan sahabat saya yang sudah sama-sama berjuang menyelesaikan pendidikan sampai akhir.
11. Serta semua pihak lainnya tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang turut membantu, memberikan semangat dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapapun dalam meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan, karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Atas segala bimbingan,

dukungan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada peneliti, semoga mendapatkan berkah dan balasan yang melimpah dari Allah SWT Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maya Nurhaliza', written over a light pink rectangular background.

Maya Nurhaliza

NIM 1910125120051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBER PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Aktivitas Belajar	18
3. Hasil Belajar	19
4. Konsep Pembelajaran IPA.....	21
5. Materi Ajar “Siklus MakhluK Hidup”	23
6. Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	27
7. Model TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	30
8. Model NHT (<i>Number Head Together</i>)	34
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting/Lokasi Penelitian	50
C. Faktor yang diteliti	51
1. Aktivitas Guru	51
2. Aktivitas Siswa	52
3. Hasil Belajar	53
D. Skenario Tindakan	53
E. Data dan Cara Pengambilan Data	57
1. Sumber Data	57
2. Jenis Data	58
3. Cara Pengambilan Data	59
F. Teknik Analisis Data	60
1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru	60
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa	61
3. Teknik Analisis Data Hasil Belajar	63
G. Indikator Keberhasilan	64
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru	64
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa	64
3. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian	69
B. Persiapan Penelitian	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
1. Siklus I Pertemuan 1	74
2. Siklus I Pertemuan 2	103
3. Siklus II Pertemuan 1	132
D. Analisis Kecenderungan Semua Aspek	161
1. Aktivitas Guru	161
2. Aktivitas Siswa	162

3. Hasil Belajar Siswa	164
E. Pembahasan.....	167
1. Aktivitas Guru.....	167
2. Aktivitas Siswa	171
3. Hasil Belajar Siswa	175
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	178
B. Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	180

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	62
Tabel 3. 3 Persentase Penilaian Aktivitas Siswa	63
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	74
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan1.....	86
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	91
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 8 Analisis Soal Siklus I Pertemuan 1	95
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	111
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	119
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	121
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 15 Analisis Soal Siklus I Pertemuan 2	124
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	140
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	144
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	147
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	148
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1.....	150

Tabel 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	152
Tabel 4. 22 Analisis Soal Siklus II Pertemuan 1.....	153
Tabel 4. 23 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	161
Tabel 4. 24 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	162
Tabel 4. 25 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4 .1 Grafik Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	83
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 1	91
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus IPertemuan 1.....	91
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	94
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	112
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	120
Gambar 4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	123
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	141
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	148
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	149
Gambar 4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	152
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	162
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	164
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar.....	165
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Semua Aspek	166