

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PADA SISWA KELAS 4B SDN KEBUN BUNGA 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Oleh :

**CUTSERUNI NUR AZIZAH  
NIM : 1910125120011**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PADA SISWA KELAS 4B SDN KEBUN BUNGA 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

Oleh  
**CUT SERUNI NUR AZIZAH**  
NIM . 1910125120011


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh CUT SERUNI NUR AZIZAH NIM : 1910125120011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

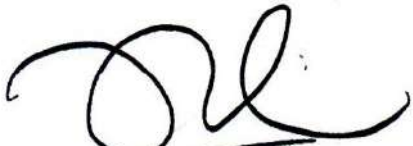
  
Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.  
NIP. 195912151987031017

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorbahizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Cut Seruni Nur Azizah NIM 1910126120001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



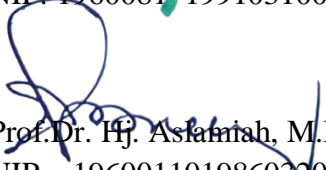
Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd  
NIP. 1915912151987031017

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd.  
NIP. 196008171991031002

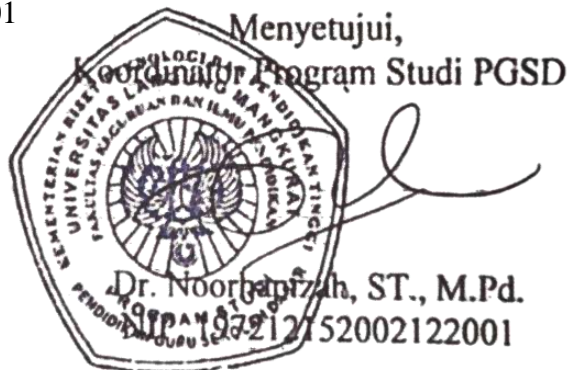
Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

*Nur Azizah, Cut Seruni (2023). Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament Untuk Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas 4B SDN Kebun Bunga 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.*

**Kata Kunci:** *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament.*

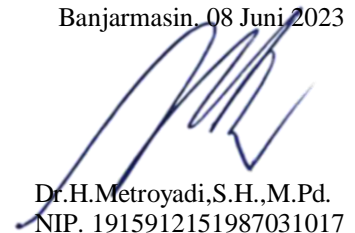
Permasalahan di penelitian ini adalah saat pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, siswa kurang fokus perhatian mereka dalam memahami pembelajaran. Hal ini disebabkan, mata pelajaran IPS di kelas 4B masih menggunakan model ceramah, penyampaian materi ajar kurang menyangkut-pautkan dengan masalah sekitar dan media pembelajaran yang kurang interaktif. Akibatnya, anak-anak menjadi kurang fokus dan tidak berminat untuk memperhatikan penjelasan dari guru. Upaya untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk menggambarkan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan kemampuan berdiskusi siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subyek Penelitian ini adalah siswa kelas 4B SDN Kebun Bunga I Banjarmasin yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Untuk data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar siswa yang diukur dengan tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan, aktivitas guru di pertemuan I mendapatkan skor 34, pertemuan IV memperoleh skor maksimal yaitu 38. Aktivitas siswa pertemuan I masih 18%, meningkat di pertemuan IV menjadi 100%. Hasil Belajar siswa pertemuan I mendapatkan persentase 41% meningkat di pertemuan IV menjadi 86% dengan ketuntasan klasikal 86%.

Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan kombinasi *Model Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Disarankan untuk model pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament* ini dapat dijadikan sebagai referensi alternative dalam meningkatkan kualitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Banjarmasin, 08 Juni 2023



Dr.H.Metroyadi,S.H.,M.Pd.  
NIP. 1915912151987031017

## ABSTRACT

Nur Azizah, Cut Seruni (2023). Improving Learning Activities and Student Learning Outcomes Using Problem Based Learning Models, Numbered Head Together and Teams Games Tournament for Social Science Content for Class 4B Students at SDN Kebun Bunga 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor : Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament.

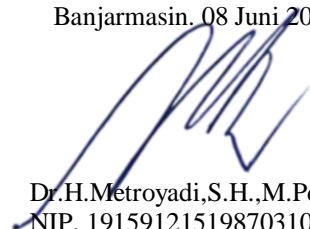
The problem in this study is that when learning Social Studies subjects, students lack the focus of their attention in understanding learning. This is because the social studies subject in class 4B still uses a lecture model, the delivery of teaching materials is less related to surrounding problems and less interactive learning media. As a result, children become less focused and not interested in paying attention to the explanation of the teacher. Efforts to overcome this by using Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament learning models. The purpose of this study is to describe teacher activities, improve student activities, improve student discussion skills and improve student learning outcomes.

This study used the Classroom Action Research (PTK) method which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were students of class 4B SDN Kebun Bunga I Banjarmasin, totaling 22 students consisting of 11 male students and 11 female students, in the second semester of the 2022/2023 school year. This research used a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities and student activities. For quantitative data obtained through student learning outcomes measured by written tests in groups and individually.

The results of this study showed that the teacher's activity at meeting I got a score of 34, meeting IV obtained the maximum score of 38. Student activity at meeting I was still 18%, increasing at meeting IV to 100%. Student learning outcomes at meeting I got a percentage of 41%, increasing at meeting IV to 86% with 86% classical completeness.

The conclusion of this study is the use of a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament models can improve teacher activity, student activity and student learning outcomes. It is suggested that the Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament learning model, can be used as an alternative reference in improving teacher quality, student activity and student learning outcomes.

Banjarmasin, 08 Juni 2023



Dr.H.Metroyadi,S.H.,M.Pd.  
NIP. 1915912151987031017

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta telah memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, kelancaran dan kedamaian berfikir dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament* untuk Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas 4B SDN Kebun Bunga 1 Banjarmasin”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad ﷺ, serta untuk umatnya sampai dengan akhir zaman.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



3. Bapak Dr. Ali Rahman, M.Pd selaku Ketua Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Bapak Drs. Asrani, M.Pd., selaku Dewan Penguji II;
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Dewan Penguji III, serta Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Ibu Noormaliani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 1 Banjarmasin;
10. Ibu Maskunah, S.Pd.,M.Pd., selaku Wali Kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan kami selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV B SDN Kebun Bunga 1 Banjarmasin;
12. Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Teuku Zainal Abidin Syah, S.P. dan Bunda Multy Khairiyani, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan lancar.

Penulis menyampaikan bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan untuk perbaikan yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pribadi maupun bagi pembaca untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan yang kita miliki.

Banjarmasin, 08 Juni 2023

Peneliti,

**Cut Seruni Nur Azizah**  
NIM. 1910125120011

## DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	18
A. Kajian Teori .....	18

1. Karakteristik Peserta Didik .....	18
2. Karakteristik Guru Sekolah Dasar .....	22
3. Aktivitas Belajar .....	25
4. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	28
5. Hasil Belajar .....	32
6. Model Pembelajaran .....	34
7. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	36
8. Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) .....	38
9. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) .....	40
B. Penelitian Relevan .....	43
C. Kerangka Berpikir .....	46
D. Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	50
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor yang Diteliti .....	56
1. Faktor Guru .....	56
2. Faktor Siswa .....	57
3. Faktor Hasil Belajar .....	58
D. Skenario Tindakan .....	58
1. Pertemuan I.....	58

2. Pertemuan II .....	62
3. Pertemuan III.....	65
4. Pertemuan IV .....	68
E. Data dan Cara Pengambilanlan Data.....	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data .....	72
3. Cara Pengumpulan Data.....	73
F. Tehnik Analisis Data .....	73
G. Indikator Keberhasilan.....	78
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>79</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	79
1. Gambaran Umum tentang Sekolah.....	79
2. Gambaran Umum Kelas.....	79
3. Sarana dan Prasarana Sekolah. ....	80
4. Tenaga Pendidik .....	81
5. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	82
B. Persiapan Penelitian .....	83
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	85
1. Pertemuan ke-1 .....	85
2. Pertemuan ke-2.....	114
3. Pertemuan ke-3.....	141

4. Pertemuan ke-4 .....	169
D. Analisis Kecenderungan .....	198
1. Aktivitas Guru .....	199
2. Aktivitas Siswa .....	200
3. Hasil Belajar .....	202
E. Pembahasan .....	205
BAB V PENUTUP .....	220
A. Kesimpulan.....	220
B. Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA .....	222
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	227

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Skor Aktivitas Guru.....	74
Tabel 3.2 Kriteria Skor Keberhasilan Aktivitas Siswa (Individu).....	75
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa (Klasikal).....	76
Tabel 3.4 Rentang Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar.....	77
Tabel 4.1 Guru & Staff Sekolah SDN Kebun Bunga 1 Kota Banjarmasin .....	81
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	85
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	91
Tabel 4.4 Aspek Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa.....	96
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan.....	102
Tabel 4.6 Nilai LKPD Kelompok Pertemuan 1.....	103
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke 1.....	105
Tabel 4.8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan Ke 1 .....	106
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.10 Aspek Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 .....	124
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.12 Nilai LKPD Kelompok Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke 2.....	132
Tabel 4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan Ke 2 .....	134
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan ke 3.....	147
Tabel 4.16 Aspek Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan ke 3.....	152
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan ke 3 .....	157
Tabel 4.18 Nilai LKPD Kelompok Pertemuan ke 3 .....	159
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke 3.....	160

Tabel 4.20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan Ke 3 .....	161
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan ke 4.....	176
Tabel 4.22 Aspek Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan ke 4 .....	181
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan ke 4 .....	186
Tabel 4.24 Nilai LKPD Kelompok Pertemuan ke 4 .....	188
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke 4.....	189
Tabel 4.26 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan ke 4 .....	191
Tabel 4.27 Persentase Aktivitas Guru Pertemuan I – IV .....	200
Tabel 4.28 Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan I-IV .....	201
Tabel 4.29 Persentase Hasil Belajar Siswa pertemuan I – IV .....	202
Tabel 4.30 Persentase Aktivitas Guru, Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I – IV	203



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	48
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I.....	97
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I .....	102
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal.....	106
Gambar 4.4 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan II.....	125
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II .....	130
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif pada Pertemuan II.....	133
Gambar 4.7 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan III .....	153
Gambar 4.8 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III.....	158
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan III.....	161
Gambar 4.10 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan IV .....	182
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV.....	187
Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif pada Pertemuan IV .....	190
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Guru pertemuan I-IV .....	200
Gambar 4.14 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan I-IV .....	201
Gambar 4.15 Grafik Hasil Belajar Siswa pertemuan I-IV .....	202
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I-IV .....	204

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas .....	228
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	229
Lampiran 3 Surat dari rekomendasi Dinas Pendidikan untuk penelitian .....	230
Lampiran 4 Surat diterima penelitian di SD.....	231
Lampiran 5 Surat sudah melaksanakan penelitian di SD.....	232
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	233
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan .....	234
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti .....	236