

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL POTENSI DI SDN MURUNG RAYA 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

**MUHAMMAD AKMAL YANUARI
NIM 1910125310039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL POTENSI DI SDN MURUNG RAYA 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD AKMAL YANUARI

NIM 1910125310039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Akmal Yanuari NIM 1910125310039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

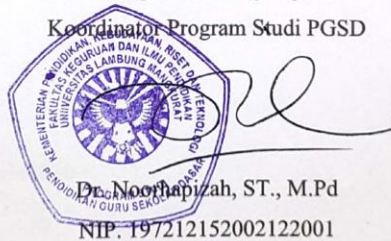


Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 19890814201604201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

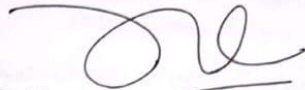
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

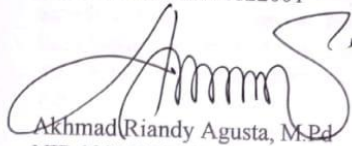
Skripsi oleh Muhammad Akmal Yanuari (NIM 1910125310039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



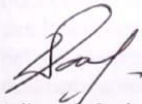
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



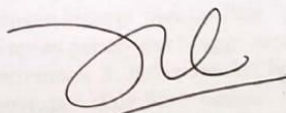
Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19890814201604201001

Penguji I



Raihanah Sari, M.Pd.
NIP. 19890618201604201001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III



ABSTRAK

Yanuari, M. A. (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Muatan IPA Menggunakan Model POTENSI Di SDN Murung Raya 4 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, POTENSI*

Permasalahan yang muncul dalam pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar. Hal ini terjadi disebabkan karena kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya pembelajaran berpikir kritis dalam hal bertanya, menjawab pertanyaan, berpendapat dan memberikan kesimpulan, sehingga menyebabkan pembelajaran yang kurang menarik berpengaruh terhadap hasil belajar. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan model POTENSI dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IVB SDN Murung Raya 4 Banjarmasin, yang berjumlah 16 orang, terdiri dari 8 peserta didik laki-laki dan 8 peserta didik perempuan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif melalui aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis menggunakan teknik deskriptif analisis dan tabulasi silang dijabarkan dengan tabel grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai indikator keberhasilan mencapai skor 31 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 3. Aktivitas peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 88% dengan kriteria “Sangat Aktif” pada pertemuan 3. Keterampilan berpikir kritis meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 88% dengan kriteria “Sangat Tinggi” pada pertemuan 3. Hasil belajar peserta didik secara klasikal meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 100% pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model POTENSI dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Yanuari, M. A. (2023). *Improving Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Science Content Students Using the POTENTIAL Model at SDN Murung Raya 4 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.

Keywords: *Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, POTENTIAL*

The problem that emerged in this study was the low activity and critical thinking skills of students in Natural Sciences content which resulted in not maximizing learning outcomes. This happens due to the lack of active involvement of students in the learning process, the lack of learning to think critically in terms of asking questions, answering questions, giving opinions and giving conclusions, causing less interesting learning to affect learning outcomes. Efforts to overcome these problems is the POTENTIAL model in learning. This study aims to describe the activities of educators, analyze the increase in student activity and students' critical thinking skills.

This research is a Classroom Action Research (CAR) research which was carried out in 3 meetings. The subjects of this study were class IVB students at SDN Murung Raya 4 Banjarmasin, totaling 16 people, consisting of 8 male students and 8 female students in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data through educator activities, student activities and critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests using descriptive analysis techniques and cross-tabulations translated into graphic tables and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that the activity of educators increases at each meeting until the success indicator reaches a score of 31 with the criteria "Very Good" at meeting 3. Student activity increases at each meeting until it reaches a score of 88% with the criteria "Very Active" at meeting 3. Thinking skills criticality increased at each meeting until it reached a score of 88% with the criteria of "Very High" at meeting 3. Student learning outcomes classically increased at each meeting until it reached a score of 100% at meeting 3.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the POTENTIAL model can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, educators and researchers is that this research can be used as a reference in learning models that can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Muatan IPA Menggunakan Model POTENSI DI SDN Murung Raya 4 Banjarmasin". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Illayaumilkiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan teirma kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian penelitian tindakan kelas ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGFSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Muhammad Arsyad, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Murung Raya 4 Banjarmasin.
8. Pratiwi Noor Hardiyanti, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas IVB SDN Murung Raya 4 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Murung Raya 4 Banjarmasin.
10. Seluruh Siswa-Siswa SDN Murung Raya 4 Banjarmasin, khusus kelas IVB.
11. Orang tua tercinta saya Rusdiadi dan Nikmatul Jannah serta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan saya dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
12. Seluruh sahabat yang sudah saya anggap seperti saudara sendiri, khususnya Muhammad Iqbal, Muhammad Ihsanul Abidin, Mukhlis Muntaha Al Munawar, dan Ahmad Shabirin yang telah memberikan semangat dan motivasi selama menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Agustus 2023
Peneliti,

Muhammad Akmal Yanuari
NIM. 1910125220052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
B. Konsep Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar.....	19
1. Aktivitas Pendidik.....	19
2. Aktivitas Peserta Didik	20
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	21
4. Konsep Hasil Belajar	23
C. Model Pembelajaran	25
1. <i>Problem Based Learning</i>	25
2. <i>Team Assisted Individualization</i>	27
3. <i>Course Review Horay</i>	29
D. Penelitian Yang Relevan	31
E. Kerangka Berpikir.....	33
F. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian	38
B. Setting Penelitian	41
C. Faktor yang diteliti	41
1. Aktivitas Pendidik	41
2. Aktivitas Peserta Didik	42
3. Keterampilan Berpikir Kritis	43
4. Hasil Belajar	43
D. Skenario Tindakan	43
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	47
1. Sumber Data	47
2. Jenis Data	47
3. Teknik Pengambilan Data	48
4. Teknis Analisis Data	49
F. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	55
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	55
1. SDN Murung Raya 4	55
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	55
3. Tenaga Pendidik	57
4. Masalah dalam Pembelajaran	57
B. Persiapan Penelitian	58
1. Persiapan Tempat Penelitian	58
2. Persiapan Administrasi	59
3. Petunjuk Observer	60
4. Persiapan Teknis Penelitian	60
5. Jadwal Pelaksanaan	61
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	62
1. Pertemuan I	62
2. Pertemuan 2	100
3. Pertemuan 3	136

D. Analisis Kecenderungan.....	161
E. Pembahasan.....	166
BAB V PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan.....	173
B. Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN	188

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik (Individu)	50
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik (Individu).....	51
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	51
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	52
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	53
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	62
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	67
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	72
4. 4 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I	75
4. 5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	76
4.6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	78
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	80
4. 8 Nilai Evaluasi peserta didik pertemuan I.....	81
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 1.....	82
4. 10 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	83
4. 11 Hasil belajar peserta didik pertemuan 1 Aspek Afektif.....	83
4. 12 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	85
4. 13 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 Aspek Psikomotorik	86
4. 14 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	87
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	105
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	109
4. 17 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	113
4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	114
4. 19 Hasil Keterampilan berpikir kritis peserta didik secara klasikal 2	117
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	118
4. 21 Nilai evaluasi peserta didik pertemuan 2.....	119
4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 2	120
4. 23 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	121
4. 24 Hasil belajar peserta didik pertemuan 2 Aspek Afektif.....	121

4. 25 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	123
4. 26 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 Aspek Psikomotorik	125
4. 27 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	125
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	141
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	143
4. 30 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	146
4. 31 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	147
4. 32 Hasil keterampilan berpikir kritis peserta didik secara klasikal 3	150
4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	151
4. 34 Nilai Evaluasi peserta didik pertemuan 3	152
4. 35 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 3	152
4. 36 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	153
4. 37 Hasil belajar peserta didik pertemuan 3 Aspek Afektif.....	154
4. 38 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
4. 39 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 Aspek Psikomotorik	157
4. 40 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	35
3 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	40
4. 1 Persentase Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	76
4. 2 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pertemuan 1	79
4. 3 Grafik Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	85
4. 4 Grafik Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	87
4. 5 Persentase Aktivitas peserta didik pertemuan 2	114
4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	118
4. 7 Grafik Hasil Penelitian Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	124
4. 8 Grafik Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	126
4. 9 Persentase Aktivitas peserta didik pertemuan 3	147
4. 10 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Didik Pertemuan 3.....	150
4. 11 Grafik Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
4. 12 Grafik Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	158
4. 13 Grafik Peningkatan Aktivitas Pendidik	161
4. 14 Grafik Persentase Aktivitas Peserta Didik	162
4. 15 Grafik Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	163
4. 16 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik	164
4. 17 Hasil Kecenderungan Faktor yang di Teliti	165

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Dokumentasi Kegiatan	189
Surat Izin Penelitian dari Lembaga	192
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	194
Riwayat Hidup.....	195