

**MEMAKSIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM HEADS REVIEW HORAY* MUATAN PPKn
DI SDIT SULLAMUL 'ULUM GAMBUT**

SKRIPSI



**Oleh:
MAULIDIA
NIM. 1910125320015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MEI 2023**



**MEMAKSIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM HEADS REVIEW HORAY* MUATAN PPKn
DI SDIT SULLAMUL 'ULUM GAMBUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

**MAULIDIA
NIM. 1910125320015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MEI 2023**

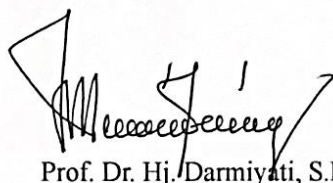
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulidia NIM 1910125320015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maulidia (NIM 1910125320015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji I

Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 19580903 198803 1 002

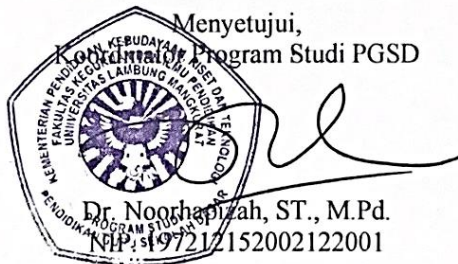
Penguji II

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 19940520 20180310 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Konduktor Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulidia. 2023. *Memaksimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Heads Review Horay Muatan PPKn di SDIT Sullamul 'Ulum Gambut*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Univeritas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Makna Nilai-nilai Pancasila, *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, *Course Review Horay*

Permasalahan dalam penelitian ini, yaitu siswa masih kurang memahami materi pelajaran PPKn, siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan siswa juga kurang mampu menyelesaikan soal-soal berbasis masalah. Penyebabnya dikarenakan kurangnya pengimplementasian strategi, metode, model, dan media pembelajaran, serta siswa cenderung pasif karena pembelajaran dilakukan hanya satu arah. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk memaksimalkan dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi makna nilai-nilai Pancasila di kelas IVB SDIT Sullamul 'Ulum Gambut.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. *Setting* penelitian dilakukan di SDIT Sullamul 'Ulum Gambut pada siswa kelas IVB dengan berjumlah 16 orang siswa tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini, yaitu data kualitatif berupa hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis yang diperoleh, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang sudah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 mencapai kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 mencapai kriteria "Kritis". Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 4 telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Heads Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar PPKn materi makna nilai-nilai Pancasila di kelas IVB SDIT Sullamul 'Ulum Gambut. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada materi makna nilai-nilai Pancasila ataupun pada materi pembelajaran lainnya.

ABSTRACT

Maulidia. 2023. *Critical Thinking Maximal Skill Model Used Problem Learning Heads Review Horay of PPKn Charges at SDIT Sullamul 'Ulum Gambut*. Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Teacher Training and Education Faculty. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Results, Meaning of Pancasila Values, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Course Review Horay

This problem rised such as students understand minus subject PPKn, student active minus in follow learn activity in the class and student can not finish jobs. The reason is due to the lack of implementation of strategies, methods, models, and learning media, and students tend to be passive because learning is done only in one direction. Because student need skill maximal, critis thinking also student learn result, study process, used learn model problem based learning, numbered heads together, and course review horay. This research purpose for a teacher activity description, description teacher activity, and activity student. As well as skill analyze critis thinking and result learn studentat meaning scores object. Pancasila at IVB class SDIT Sullamul 'Ulum Gambut.

This approach used at research is qualitative approach and quantitative with classroom action research that held with four neets. Setting research at held SDIT Sullamul 'Ulum Gambut to students class IVB with total 16 persons. In 20222023 year sort data at this research such a quantitative data form observation result teacher activities, students activities, and critical thinking skills. That get as well as communicative data form students learn result that written test through.

Analyze data count based on presentation scale and learning finish indicator. That vanis already show research result that teacher activity at meeting one until four reach criteria "Very Good". Students activities at meeting one to four reach creteria very activity. Critical thinking skill at meeting one to four reach critical creteria. Resignation student learn clasical result at meeting one to four reached clasical resignation.

This based on research can concluded that Problem Heads Review Horay model can activities reach critical thinking skill. And study PPKn result mean object Pancasila score at IVB class SDIT Sullamul 'Ulum Gambut. Suggestion that come up with researcher that the model use became teacher alternative for process repair learning. Use activity reach, critical thinking skill and learn student result at mean object. Pancasila values or at learning object other.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah Rabbi'l'alamiin. Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya berupa kesehatan, sehingga skripsi yang berjudul *“Memaksimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Heads Review Horay Muatan PPKn di SDIT Sullamul ‘Ulum Gambut”* dapat selesai tepat waktu. Skripsi ini dibuat untuk persyaratan penelitian di sekolah dasar.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Safrin Noor, SH., MH, selaku Kepala Badan Kesatuan dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Banjar;

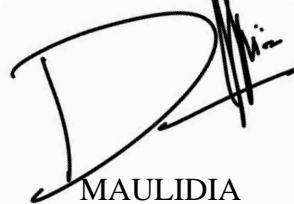
5. Liana Penny, ST., MS, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan dan pelayanan akademik kepada penulis;
8. Hj. Ruhabjah, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDIT Sullamul ‘Ulum Gambut;
9. Husnul Khatimah, S.Pd, selaku wali kelas IVB SDIT Sullamul ‘Ulum Gambut yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama penulis melaksanakan penelitian;
10. Seluruh dewan guru, staff, dan siswa-siswa kelas IV SDIT Sullamul ‘Ulum Gambut;
11. Kak Dhea Nur Silvia, selaku asisten ibu yang membantu dan memberikan bimbingan serta pengarahan dalam menyusun skripsi ini
12. Seluruh keluarga tercinta, ayah saya H. Syakhruddin, S.Pd dan almarhumah ibu saya Hj. Zainah, S.Pd, yang telah banyak membantu, memberikan dukungan serta kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan saya dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai;

13. Seluruh keluarga besar baik dari pihak ayah maupun pihak ibu saya yang telah mendukung, memberikan semangat, memberikan doa, dan menjadi keluarga yang baik selama ini;
14. Kedua ibu angkat saya, yaitu Almini dan Sri Atun yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang dan selalu mendoakan keberhasilan saya dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai;
15. Sahabat saya Maulidah yang telah banyak membantu dari segi tenaga, waktu, pikiran, dan sebagainya, memberikan dukungan penuh, selalu mendoakan keberhasilan saya, memberikan semangat, motivasi, dan menjadi sahabat serta saudara yang baik selama ini;
16. Teman-teman saya yang telah memberikan semangat, dukungan, dan menjadi teman yang baik selama ini, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
17. Mentor saya Fajar Noor Ichsan dan seluruh anggota Tim Perspektif yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi selama ini;
18. Seluruh teman-teman kelas E PGSD FKIP II angkatan 2019 Universitas Lambung Mangkurat; dan
19. Semua pihak yang terlihat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, mendukung, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, serta partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya sebagai acuan dalam melakukan penelitian yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Gambut, 20 Juni 2023



MAULIDIA

1910125320015

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II.....	20
KAJIAN TEORI.....	20
A. Deskripsi Teori	20
a. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
b. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	22
c. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	23
d. Makna Nilai-nilai Pancasila.....	27
e. Inovasi Pembelajaran.....	29
f. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	30
g. Keterampilan Berpikir Kritis	31
h. Model Pembelajaran	34
i. Model Pembelajaran <i>Problem Heads Review Horay</i>	37
i. Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis Tindakan	55
BAB III.....	56
METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	72
C. Faktor yang Diteliti.....	72
a. Aktivitas Guru.....	72
b. Aktivitas Siswa	75
c. Keterampilan Berpikir Kritis	76
d. Hasil Belajar.....	76
D. Skenario Tindakan.....	77
a. Perencanaan	77
b. Pelaksanaan Tindakan.....	77

c. Observasi.....	96
d. Refleksi	97
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	97
a. Sumber Data.....	97
b. Jenis Data	98
c. Cara Pengumpulan Data	98
F. Teknik Analisis Data	99
a. Aktivitas Guru.....	99
b. Aktivitas Siswa	100
c. Keterampilan Berpikir Kritis	101
d. Hasil Belajar.....	103
G. Indikator Keberhasilan.....	104
BAB IV	106
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	106
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	106
a. Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian.....	106
b. Gambaran Prestasi Belajar.....	108
c. Masalah dalam Pembelajaran	109
B. Persiapan Penelitian.....	110
a. Persiapan Administrasi Izin Penelitian	110
b. Penunjukkan Observer	111
c. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	112
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	114
a. Pertemuan 1	115
b. Pertemuan 2	160
c. Pertemuan 3	207
d. Pertemuan 4	250
D. Analisis Hasil Penelitian.....	288
a. Aktivitas Guru.....	288
b. Aktivitas Siswa	290
c. Keterampilan Berpikir Kritis	293
d. Hasil Belajar.....	294
E. Pembahasan	296
a. Aktivitas Guru.....	297
b. Aktivitas Siswa	301
c. Keterampilan Berpikir Kritis	305
d. Hasil Belajar.....	306
BAB V.....	308
PENUTUP.....	308
A. Kesimpulan.....	308
B. Saran	309
DAFTAR PUSTAKA	311
LAMPIRAN.....	316

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	54
Gambar 2.2	Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	69
Gambar 4.1	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1	129
Gambar 4.2	Grafik Aspek Afektif Pertemuan 1	138
Gambar 4.3	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	141
Gambar 4.4	Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	144
Gambar 4.5	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	174
Gambar 4.6	Grafik Aspek Afektif Pertemuan 2	184
Gambar 4.7	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	186
Gambar 4.8	Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2	190
Gambar 4.9	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3	220
Gambar 4.10	Grafik Aspek Afektif Pertemuan 3.....	229
Gambar 4.11	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	231
Gambar 4.12	Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3	235
Gambar 4.13	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	264
Gambar 4.14	Grafik Aspek Afektif Pertemuan 4.....	272
Gambar 4.15	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4 (Klasikal).....	274
Gambar 4.16	Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4	278
Gambar 4.17	Kecenderungan Aktivitas Guru ke-4 Pertemuan.....	290
Gambar 4.18	Aktivitas Siswa Secara Klasikal ke-4 Pertemuan.....	291
Gambar 4.19	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan..	292
Gambar 4.20	Grafik Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Kriteria Pertemuan	294
Gambar 4.21	Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	295

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran PTK	40
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	100
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	101
Tabel 3.3 Kriteria Presentase Klasikal Aktivitas Siswa	101
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	102
Tabel 3.5 Kriteria Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	103
Tabel 3.6 Kriteria Presentase Klasikal Aktivitas Hasil Belajar	104
Tabel 4.1 Guru dan Pegawai SDIT Sullamul 'Ulum Gambut.....	107
Tabel 4.2 Jadwal Mengajar PTK	112
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	121
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	125
Tabel 4.5 Presentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 1 (Klasikal)	130
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	131
Tabel 4.7 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	133
Tabel 4.8 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	134
Tabel 4.9 Penilaian Aspek Afektif Siswa Pertemuan 1	136
Tabel 4.10 Aspek Afektif Siswa Secara Individual Pertemuan 1	139
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1	139
Tabel 4.12 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	140
Tabel 4.13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	142
Tabel 4.14 Aspek Psikomotorik Siswa pada Pertemuan 1	145
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	166
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	170
Tabel 4.17 Presentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 2 (Klasikal)	175
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	176
Tabel 4.19 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis	178
Tabel 4.20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	179
Tabel 4.21 Penilaian Aspek Afektif Siswa Pertemuan 2.....	181
Tabel 4.22 Aspek Afektif Siswa Secara Individual Pertemuan 2	184
Tabel 4.23 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2	185
Tabel 4.24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	186
Tabel 4.25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	188
Tabel 4.26 Aspek Psikomotorik Siswa pada Pertemuan 2	191
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	213
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	217
Tabel 4.29 Presentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 3 (Klasikal)	221
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	222
Tabel 4.31 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis	224
Tabel 4.32 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	225
Tabel 4.33 Penilaian Aspek Afektif Siswa Pertemuan 3.....	226
Tabel 4.34 Aspek Afektif Siswa Secara Individual Pertemuan 3	229
Tabel 4.35 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3	230
Tabel 4.36 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	231
Tabel 4.37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	233
Tabel 4.38 Aspek Psikomotorik Siswa pada Pertemuan 3	236
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	257

Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	261
Tabel 4.41 Presentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 4 (Klasikal)	265
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	265
Tabel 4.43 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan.....	267
Tabel 4.44 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	268
Tabel 4.45 Penilaian Aspek Afektif Siswa Pertemuan 4.....	270
Tabel 4.46 Aspek Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	272
Tabel 4.47 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 (Individual)	273
Tabel 4.48 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	274
Tabel 4.49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	275
Tabel 4.50 Aspek Psikomotorik Siswa pada Pertemuan 4.....	278
Tabel 4.51 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	288
Tabel 4.52 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	290
Tabel 4.53 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1-4	293
Tabel 4.54 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1-4.....	294

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada KESBANGPOL.....	317
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan.....	318
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Kepala Sekolah.....	319
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	320
Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	321
Lampiran 6. Berita Acara Hasil Penelitian.....	322
Lampiran 7. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	323
Lampiran 8. Dokumentasi.....	324
Lampiran 9. Riwayat Hidup.....	325