



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF  
MATERI Matriks pada Implementasi Kurikulum  
Merdeka**

**DI KELAS XI SMK NEGERI 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Matematika

Oleh:

Siti Nor Monalisa

NIM 191011820030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**JANUARI 2024**

## SKRIPSI

# PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF MATERI Matriks pada Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas XI SMK Negeri 4 Banjarmasin

Oleh:

Siti Nor Monalisa

NIM 1910118220030


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Pembimbing I


  
Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
NIP 19650808 199303 1 003

Anggota Dewan Penguji:  
Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.


Pembimbing II

  
Juhairiah, M.Pd.  
NIPK 19911101 202321 203

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Matematika

  
Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 30 Januari 2024  
Jurusan PMIPA FKIP ULM

  
Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002



## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 15 Desember 2023



Siti Nor Monalisa  
NIM 1910118220030

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF MATERI MATRIKS PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS XI SMK NEGERI 4 BANJARMASIN (Oleh: Siti Nor Monalisa; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Juhairiah; 2024; 58 halaman)

### ABSTRAK

Salah satu bentuk penilaian yang masih dipertahankan dalam implementasi Kurikulum Merdeka adalah penilaian formatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan dan menghasilkan instrumen penilaian formatif dilihat dari validitas tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda soal, reliabilitas, dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan penelitian ini mengikuti alur ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Analisis dalam penelitian ini dilakukan terhadap validitas empiris, tingkat kesukaran, daya pembeda, reliabilitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh diketahui bahwa: (1) Proses pengembangan instrumen penilaian formatif dilakukan melalui lima tahapan, yaitu tahap *analysis* untuk mencari informasi mengenai situasi di SMK Negeri 4 Banjarmasin, tahap *design* untuk merancang kisi-kisi dan instrumen penilaian, tahap *development* untuk mengembangkan kisi-kisi dan butir soal yang sudah dirancang, tahap *implementation* untuk mengetahui respons peserta didik pada uji coba kelompok kecil dan mendapatkan tingkat validitas serta reliabilitas pada uji coba lapangan, dan tahap *evaluation* untuk mendapatkan produk instrumen penilaian formatif. (2) Hasil analisis validitas empiris memperoleh delapan butir soal dalam kategori valid dan 2 butir soal tidak valid. (3) Hasil dari analisis tingkat kesukaran butir soal didominasi oleh butir soal mudah, dengan persentase 90%. (4) Hasil analisis daya pembeda terdapat 2 butir soal yang sangat kurang yaitu dengan nilai  $-0,09$  dan  $-0,08$ . (5) Hasil analisis reliabilitas memperoleh nilai koefisien  $0,522$  dan masuk dalam kategori reliabel sedang. (6) Hasil rata-rata belajar peserta didik memiliki persentase sebesar 66%, hal ini masuk dalam kategori baik.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, instrumen penilaian formatif, matriks.

DEVELOPMENT OF MATRIX FORMATIVE ASSESSMENT INSTRUMENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM IN CLASS XI OF SMK NEGERI 4 BANJARMASIN (Oleh: Siti Nor Monalisa; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Juhairiah; 2024; 58 halaman)

### ABSTRACT

One form of assessment that is still maintained in the implementation of the Merdeka Curriculum is the formative assessment. This study aim to describes the development process and produce the formative assessment instruments seen from the validity of the level of difficulty of the items, the differentiating power of the questions, reliability, and student learning outcomes. This research uses the Research and Development (R&D) method. This research development model follows the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) flow. The analysis in this study was conducted on empirical validity, difficulty level, differentiating power, reliability and student learning outcomes. Based on the research results obtained, it is known that: (1) The process of developing formative assessment instruments is carried out through five stages, namely : the analysis stage to find information about the situation at SMK Negeri 4 Banjarmasin, the design stage to design grids and assessment instruments, the development stage to develop grids and items that have been designed, the implementation stage to find out the responses of students in small group trials and get the level of validity and reliability in field trials, and the evaluation stage to get formative assessment instrument products. (2) The results of the empirical validity analysis obtained eight items in the valid category and 2 invalid items. (3) The results of the analysis of the level of difficulty of the items were dominated by easy items, with a percentage of 90%. (4) The results of the differentiating power analysis there are 2 items that are very lacking, namely with a value of  $-0.09$  and  $-0.08$ . (5) The results of the reliability analysis obtained a coefficient value of  $0.522$  and fell into the medium reliability category. (6) The average results of students' learning have a percentage of 66%, this is in the good category.

Keywords: Implementation of Merdeka Curriculum, formative assessment instruments, matrix.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Formatif Materi Matriks pada Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas XI SMK Negeri 4 Banjarmasin”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang telah membimbing dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

- 1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- 2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- 3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat.
- 4) Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. dan Juhairiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran, dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini.
- 5) Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
- 6) Taufiq Hidayanto, M.Pd. dan Yuni Suryaningsih, M.Pd. selaku penilai instrumen penilaian formatif.

- 7) Orang tua serta keluarga yang selalu memberikan restu serta doa dan dukungan kepada penulis.
- 8) Afriandy yang membantu dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini.
- 9) Semua pihak yang telah membantu melancarkan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Desember 2023

Siti Nor Monalisa  
NIM 1910118220030

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Batasan Masalah .....	4
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Implementasi Kurikulum Merdeka .....	6
2.2 Penilaian Formatif pada Implementasi Kurikulum Merdeka .....	11
2.3 Instrumen Penilaian Formatif .....	16
2.4 Kerangka Berpikir .....	21
2.5 Penelitian Relevan .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
3.1 Model Pengembangan .....	26
3.2 Prosedur Penelitian .....	27
3.3 Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.4 Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	38
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan .....	38
4.2 Pembahasan Hasil Pengembangan .....	48



<b>BAB V_PENUTUP</b> .....	53
5.1    Kesimpulan.....	53
5.2    Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
<b>LAMPIRAN</b> .....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kisi-kisi lembar kriteria penilaian soal pilihan ganda.....	29
3. 2 Kisi-kisi angket respons peserta didik.....	30
3. 3 Kriteria penilaian respons peserta didik .....	32
3. 4 Kriteria tingkat kesukaran butir soal .....	34
3. 5 Kriteria daya pembeda .....	35
3. 6 Kriteria reliabilitas .....	36
3. 7 Kriteria hasil belajar peserta didik .....	37
4. 1 Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan elemen bilangan .....	39
4. 2 Tujuan Pembelajaran .....	40
4. 3 Contoh tujuan pembelajaran dan indikator soal .....	42
4. 4 Hasil angket respons peserta didik.....	43
4. 5 Hasil analisis validitas esmpiris .....	45
4. 6 Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal .....	46
4. 7 Hasil analisis Daya Pembeda butir soal .....	46
4. 8 Hasil belajar peserta didik .....	48
4. 9 Kesimpulan butir soal.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berpikir .....	23
2. Tahap pelaksanaan model ADDIE .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar soal .....	59
2. Kisi-kisi .....	63
3. Lembar kriteria penilaian soal pilihan ganda .....	72
4. Lembar penilaian ahli 1 .....	77
5. Lembar penilaian ahli 2 .....	82
6. Saran dan perbaikan .....	87
7. Lembar respons peserta didik .....	90
8. Lembar respons peserta didik tahap small group.....	92
9. Hasil angket respons peseta didik .....	93
10. Jawaban peserta didik tahap Small group .....	94
11. Hasil belajar peserta didik tahap small group.....	97
12. Jawaban peserta didik tahap field test.....	98
13. Hasil analisis validitas empiris tahap field test.....	101
14. Hasil analisis tingkat kesukaran.....	103
15. Hasil analisis daya pembeda.....	104
16. Hasil analisis reliabilitas .....	105
17. Hasil belajar peserta didik tahap field test.....	106
18. Surat izin penelitian dari Dispendikbud Prov. Kal-Sel .....	107
19. Surat izin penelitian dari Fakultas.....	108
20. <i>rhitung</i> .....	109
21. Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing 1 .....	110
22. Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing 2 .....	111
23. Lembar berita acara seminar proposal .....	112
24. Lembar berita acara seminar hasil .....	113
25. Lembar berita acara sidang skripsi.....	114