

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM  
MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* PADA KELOMPOK A TK BUDI MULIA PADANGIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**LIDYA  
NIM 1910126220009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**



**HALAMAN JUDUL**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM  
MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* PADA KELOMPOK A TK BUDI MULIA PADANGIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**LIDYA**

**NIM 1910126220009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Lidya (NIM 1910126220009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd  
NIP 19580813 198432 002

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD

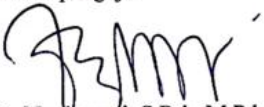


  
Dra. Nurhidayah, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19580813 198432 002

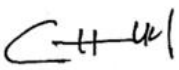
**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Lidya NIM 1910126220009 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:

  
Dr. Novtawafi, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002


Ketua

  
Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris

  
Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd  
NIP 19580813 198432 002

Penguji I

  
Mamunah, M.Pd  
NIP 19921212201812201001


Penguji II

  
Muhsinah Annisa, S.Pd., M.Pd  
NIP 198503312012122 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD

  
  
Dr. Novtawafi, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

**Lidya.** 2023. “Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Kelompok A TK Budi Mulia Padangin” Skripsi program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Mengenal Konsep Bilangan 1-10, *Problem Based Learning*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan 1-10 pada anak kelompok A. Hal ini disebabkan pembelajaran hanya menggunakan LKPD dan guru belum mengajar secara kontekstual sehingga anak masih berpikir secara abstrak dalam mengenal konsep bilangan. Upaya pemecahan masalah ini yaitu menggunakan model *problem based learning*. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan 1-10.

Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A TK Budi Mulia Padangin tahun pelajaran 2022/2023, jumlah sebanyak 11 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator ketuntasan belajar yang diharapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kategori “Sangat Baik”, Pertemuan 2 dengan kategori “Sangat Baik” dan pertemuan 3 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pertemuan 1 kategori “Sangat Aktif”. Pada pertemuan 2 kategori “Sangat Aktif” dan pada pertemuan 3 kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kognitif pertemuan 1 hanya 3 anak yang berhasil berkembang hingga pada pertemuan 3 11 anak berhasil berkembang mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan model *problem based learning* dapat mengembangkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 dan hasil perkembangan kognitif sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

## ABSTRACT

**Lidya.** 2023. "Efforts to Develop Cognitive Ability in Recognizing the Concept of Numbers 1-10 Using a Problem Based Learning Model in Group A Kindergarten Budi Mulia Padangin" Thesis for the S1 Early Childhood Education Teacher Education program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

**Keywords:** Cognitive, Know the Concept of Numbers 1-10, Problem Based Learning.

The problem in this study is the low cognitive abilities of children in recognizing the concept of numbers 1-10 in group A children. This is due to learning only using LKPD and the teacher has not taught contextually so that children still think abstractly in recognizing number concepts. Efforts to solve this problem is to use a problem based learning model. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in recognizing the concept of numbers 1-10.

The approach taken is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out in 3 meetings. The research subjects were group A of Budi Mulia Padangin Kindergarten for the 2022/2023 school year, a total of 11 children. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using descriptive qualitative techniques which were described in tabulations and graphs presented with the expected learning mastery indicators.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 is in the "Very Good" category, Meeting 2 is in the "Very Good" category and meeting 3 is in the "Very Good" category. Child meeting activity 1 category "Very Active". At the 2nd meeting the category was "Very Active" and at the 3rd meeting the category was "Very Active". The results of cognitive development at meeting 1 only 3 children who managed to develop until at meeting 3 11 children managed to develop (BSH) and (BSB).

Based on the results of the study it was concluded that the use of problem based learning models can develop the ability to recognize the concept of numbers 1-10 and the results of cognitive development according to the established indicators of success. It is recommended that school principals, teachers, and further researchers can provide input and information for selecting learning models.

Mengetahui,  
Pembimbing



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd  
NIP. 198403 2 002

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Kelompok A TK Budi Mulia Padangin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya khususnya kepada Ibu Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
9. Kepala Sekolah TK Budi Mulia Padangin Ibu Norainah, A.ma.Pd.Tk yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
10. Rini Rifariah, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok A TK Budi Mulia Padangin dan observer selama penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Budi Mulia Padangin;
12. Untuk (Alm) Bapak Burhan selaku orang tua saya yang dulunya mensupport saya untuk duduk dibangku perkuliahan. Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya dan mendapat ketenangan disana;
13. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama Ibu saya Norainah, kakak saya Lita Hertati dan adik saya Muhammadiyah Fajar Irwansyah yang selama ini tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi.

14. Sahabat yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
15. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
16. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023

Penulis,

Lidya

1910126220009

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II</b> .....	<b>13</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Kerangka Teori.....	13
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
4. Perkembangan Anak Usia Dini.....	21
5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	22
6. Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini.....	23
7. Belajar Sambil Bermain.....	24
8. Model Problem Based Learning.....	25
9. Media dalam Pembelajaran.....	28
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III</b> .....	<b>32</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
1.	Pendekatan Penelitian.....	32
2.	Jenis Penelitian.....	33
3.	Tahap-Tahap PTK.....	34
B.	Setting Penelitian.....	36
C.	Faktor yang Diteliti.....	38
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	38
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	38
3.	Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	39
D.	Skenario Tindakan.....	39
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	44
1.	Sumber Data.....	44
2.	Jenis Data.....	44
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
F.	Data Pengolahan / Analisis Data.....	45
1.	Analisis Data Aktivitas Guru.....	45
2.	Analisis Data Aktivitas Anak.....	46
3.	Analisis Hasil Perkembangan.....	47
G.	Indikator Keberhasilan.....	48
1.	Aktivitas Guru.....	48
2.	Aktivitas Anak.....	48
3.	Hasil Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak.....	49
<b>BAB IV</b>	.....	<b>50</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>50</b>
<b>TEMUAN PENELITIAN</b>	.....	<b>50</b>
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian / Lokasi Penelitian.....	50
1.	Sarana dan Pra Sarana.....	51
2.	Tenaga Pendidik.....	51
3.	Siswa.....	52
B.	Persiapan Penelitian.....	52
1.	Persiapan Administrasi.....	52

2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	54
3. Persiapan Teknis.....	54
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
a. Pertemuan 1.....	56
b. Pertemuan 2.....	76
c. Pertemuan 3.....	95
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan 1, Pertemuan 2 dan Pertemuan 3.....	114
1. Aktivitas guru.....	114
2. Aktivitas anak.....	116
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	118
E. Pembahasan Temuan.....	120
1. Aktivitas guru.....	121
2. Aktivitas Anak.....	123
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	126
<b>BAB V.....</b>	<b>130</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>130</b>
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran.....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>132</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Berpikir.....	30
Gambar 4. 1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	66
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	73
Gambar 4. 3 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	86
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	92
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	105
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	111
Gambar 4. 7 Kecenderungan Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	115
Gambar 4. 8 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	117
Gambar 4. 9 Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	119

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pencapaian perkembangan anak.....	5
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	46
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	47
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	47
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak.....	48
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah Dan Guru TK Budi Mulia.....	52
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok A TK Budi Mulia.....	52
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	59
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1.....	62
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek.....	63
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	67
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	68
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1.....	72
Tabel 4. 10 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	80
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2.....	82
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 2.....	83
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	87
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	88
Tabel 4.15 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	91
Tabel 4. 16 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	99
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3.....	101
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 3.....	102
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	106
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak.....	107
Tabel 4. 22 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	110
Tabel 4.23 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3.....	111
Tabel 4. 24 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	114

Tabel 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	116
Tabel 4. 26 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal.....	118
Tabel 4. 27 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal.....	118