

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KEMANDIRIAN, DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL SOPRAN DAN  
PERMAINAN KARTU PINTAR MUATAN IPA DI SDN 1 SYAMSUDIN  
NOOR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MAULIDAH**

**NIM. 1910125220129**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**BANJARMASIN**  
**2023**



**HALAMAN SAMPUL**

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KEMANDIRIAN, DAN HASIL**

**BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL SOPRAN DAN PERMAINAN KARTU**

**PINTAR MUATAN IPA DI SDN 1 SYAMSUDIN NOOR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana  
(S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MAULIDAH

NIM 1910125220129

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Maulidah NIM 1910125220129 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Mei 2023

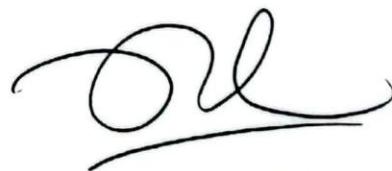
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP. 19930828 20180320 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maulidah (NIM 1910125220129) ini telah dipertahankan dihadapan dewan pengaji.

Dewan Pengaji



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 19721215 200212 2 001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 19930817 201903 1 015

Sekretaris

  
Dian Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 19930828 20180320 1 001

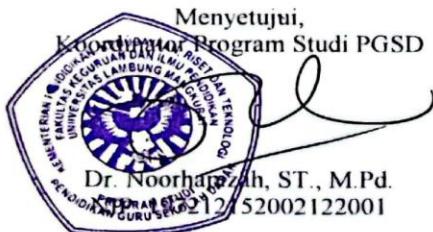
Pengaji I

  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 19721215 200212 2 001

Pengaji II

  
Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP 19921206 20181220 1 001

Pengaji III



## ABSTRAK

Maulidah. 2023. *Meningkatkan Berpikir Kritis, Kemandirian, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model SOPRAN dan Permainan Kartu Pintar Muatan IPA Di SDN 1 Syamsudin Noor.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pebimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

**Kata Kunci:** *Keterampilan Berpikir Kritis, Kemandirian, Hasil Belajar, SOPRAN, Permainan Kartu Pintar*

Mengoptimalkan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran, serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa sehingga diharapkan hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Namun kenyataan yang ditemukan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa belum optimal dikarenakan kurangnya pemahaman guru mengenai proses belajar *student center* dan keterlibatan siswa yang masih kurang dalam pembelajaran. Keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa juga masih kurang dikarenakan belum adanya kemampuan siswa untuk bisa berpikir kritis dan perhatian terhadap mandiri dalam belajar. Sehingga hasil belajar siswa juga ikut rendah dikarenakan minat belajar yang kurang.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA SDN 1 Syamsudin Noor Banjarbaru semester II tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 27 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemandirian dan hasil belajar siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja peserta didik, lembar kerja kelompok, dan evaluasi dari aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup kritis” menjadi “sangat kritis”. Kemandirian belajar pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang mandiri” menjadi “sangat mandiri”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 yang terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa muatan pembelajaran IPA menggunakan model SOPRAN (*Project Based Learning, Kooperatif Tipe Think Pair Share, Team Games Tournament*) dan Permainan Kartu Pintar dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk guru, kepala sekolah dan peneliti lain dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar yang berdampak ada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Maulidah. 2023. Improving Critical Thinking, Independence, and Student Learning Outcomes Using the SOPRAN Model and Science Content Smart Card Games at SDN 1 Syamsudin Noor. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

**Keywords:** Critical Thinking Skills, Independence, Learning Outcomes, SOPRAN, Smart Card Game

Optimizing teacher activities and student activities in learning, as well as improving critical thinking skills and student learning independence so that it is hoped that student learning outcomes can also increase. However, the reality found that teacher activities and student activities are not optimal due to the lack of teacher understanding of the student center learning process and the lack of student involvement in learning. Critical thinking skills and student learning independence are also still lacking due to the absence of students' ability to think critically and pay attention to independence in learning. So student learning outcomes are also low due to a lack of interest in learning.

This study used Classroom Action Research (PTK) conducted in 4 meetings. The subjects of this study were IVA class students of SDN 1 Syamsudin Noor Banjarbaru in the second semester of the 2022/2023 school year totaling 27 people. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, independence, and student learning outcomes. Quantitative data were obtained from individual and group wrote test measurements in learner worksheets, group worksheets, and evaluations of student activities, critical thinking skills, independence, and student learning outcomes.

The results showed teacher activities in meetings 1 to 4 obtained "very good" criteria. Student activity in meetings 1 to 4 increased from "less active" to "very active" criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from "moderately critical" to "very critical" criteria. Learning independence at meetings 1 to 4 increased from the criteria "less independent" to "very independent." So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 which have increased classically.

Based on these findings, it can be concluded that science learning content using the SOPRAN model (Project Based Learning, Think Pair Share Cooperative, Team Games Tournament) and Smart Card Games can improve critical thinking skills, independence, and student learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative for teachers, principals, and other researchers in improving critical thinking skills, independence, and learning outcomes that impact improving student learning outcomes.

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.    Latar Belakang .....	1
B.    Rumusan Masalah .....	10
C.    Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D.    Tujuan Penelitian .....	13
E.    Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II .....</b>	<b>16</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A.    Kerangka Teori.....	16
1.    Karakteristik Anak Usia SD.....	16
2.    Aktivitas Guru.....	17
3.    Aktivitas Siswa .....	19

4.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	20
5.	Kemandirian Belajar .....	21
6.	Hasil belajar .....	23
7.	Pendekatan TPACK.....	24
8.	Solusi.....	25
9.	Penelitian yang Relevan.....	38
B.	Kerangka Berpikir.....	49
C.	Hipotesis.....	53
<b>BAB III.....</b>		<b>54</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>54</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B.	Setting Penelitian .....	60
C.	Faktor Yang Diteliti .....	61
1.	Aktivitas Guru.....	61
2.	Aktivitas Siswa .....	63
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4.	Faktor Kemandirian Belajar.....	64
5.	Faktor Hasil Belajar .....	65
D.	Skenario Tindakan .....	65
E.	Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data .....	70
1.	Sumber Data.....	70
2.	Jenis Data.....	70
3.	Cara Pengambilan Data.....	70
4.	Teknik Data.....	71

<b>BAB IV .....</b>	<b>79</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>79</b>
A.    Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	79
B.    Persiapan Penelitian .....	82
C.    Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
D.    Analisis Kecenderungan Penelitian.....	219
E.    Pembahasan.....	224
<b>BAB V.....</b>	<b>238</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>238</b>
A.    Kesimpulan .....	238
B.    Saran.....	239
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>241</b>