

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KEMANDIRIAN, DAN HASIL
BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL SOPRAN DAN
PERMAINAN KARTU PINTAR MUATAN IPA DI SDN 1 SYAMSUDIN**

NOOR

SKRIPSI



OLEH:

MAULIDAH

NIM. 1910125220129

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KEMANDIRIAN, DAN HASIL
BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL SOPRAN DAN PERMAINAN KARTU
PINTAR MUATAN IPA DI SDN 1 SYAMSUDIN NOOR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana

(S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MAULIDAH

NIM 1910125220129

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulidah NIM 1910125220129 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 19930828 20180320 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maulidah (NIM 1910125220129) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817 201903 1 015

Sekretaris

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 19930828 20180320 1 001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206 20181220 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Maulidah. 2023. *Meningkatkan Berpikir Kritis, Kemandirian, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model SOPRAN dan Permainan Kartu Pintar Muatan IPA Di SDN 1 Syamsudin Noor*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Kemandirian, Hasil Belajar, SOPRAN, Permainan Kartu Pintar*

Mengoptimalkan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran, serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa sehingga diharapkan hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Namun kenyataan yang ditemukan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa belum optimal dikarenakan kurangnya pemahaman guru mengenai proses belajar *student center* dan keterlibatan siswa yang masih kurang dalam pembelajaran. Keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa juga masih kurang dikarenakan belum adanya kemampuan siswa untuk bisa berpikir kritis dan perhatian terhadap mandiri dalam belajar. Sehingga hasil belajar siswa juga ikut rendah dikarenakan minat belajar yang kurang.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA SDN 1 Syamsudin Noor Banjarbaru semester II tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 27 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemandirian dan hasil belajar siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja peserta didik, lembar kerja kelompok, dan evaluasi dari aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup kritis” menjadi “sangat kritis”. Kemandirian belajar pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang mandiri” menjadi “sangat mandiri”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 yang terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa muatan pembelajaran IPA menggunakan model SOPRAN (*Project Based Learning, Kooperatif Tipe Think Pair Share, Team Games Tournament*) dan Permainan Kartu Pintar dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk guru, kepala sekolah dan peneliti lain dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian, dan hasil belajar yang berdampak ada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Maulidah. 2023. Improving Critical Thinking, Independence, and Student Learning Outcomes Using the SOPRAN Model and Science Content Smart Card Games at SDN 1 Syamsudin Noor. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Keywords: Critical Thinking Skills, Independence, Learning Outcomes, SOPRAN, Smart Card Game

Optimizing teacher activities and student activities in learning, as well as improving critical thinking skills and student learning independence so that it is hoped that student learning outcomes can also increase. However, the reality found that teacher activities and student activities are not optimal due to the lack of teacher understanding of the student center learning process and the lack of student involvement in learning. Critical thinking skills and student learning independence are also still lacking due to the absence of students' ability to think critically and pay attention to independence in learning. So student learning outcomes are also low due to a lack of interest in learning.

This study used Classroom Action Research (PTK) conducted in 4 meetings. The subjects of this study were IVA class students of SDN 1 Syamsudin Noor Banjarbaru in the second semester of the 2022/2023 school year totaling 27 people. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, independence, and student learning outcomes. Quantitative data were obtained from individual and group wrote test measurements in learner worksheets, group worksheets, and evaluations of student activities, critical thinking skills, independence, and student learning outcomes.

The results showed teacher activities in meetings 1 to 4 obtained "very good" criteria. Student activity in meetings 1 to 4 increased from "less active" to "very active" criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from "moderately critical" to "very critical" criteria. Learning independence at meetings 1 to 4 increased from the criteria "less independent" to "very independent." So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 which have increased classically.

Based on these findings, it can be concluded that science learning content using the SOPRAN model (Project Based Learning, Think Pair Share Cooperative, Team Games Tournament) and Smart Card Games can improve critical thinking skills, independence, and student learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative for teachers, principals, and other researchers in improving critical thinking skills, independence, and learning outcomes that impact improving student learning outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	16
2. Aktivitas Guru	17
3. Aktivitas Siswa	19

4.	Keterampilan Berpikir Kritis	20
5.	Kemandirian Belajar	21
6.	Hasil belajar	23
7.	Pendekatan TPACK	24
8.	Solusi.....	25
9.	Penelitian yang Relevan.....	38
B.	Kerangka Berpikir.....	49
C.	Hipotesis.....	53
BAB III.....		54
METODOLOGI PENELITIAN		54
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B.	Setting Penelitian	60
C.	Faktor Yang Diteliti	61
1.	Aktivitas Guru.....	61
2.	Aktivitas Siswa	63
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	63
4.	Faktor Kemandirian Belajar.....	64
5.	Faktor Hasil Belajar	65
D.	Skenario Tindakan	65
E.	Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data	70
1.	Sumber Data.....	70
2.	Jenis Data	70
3.	Cara Pengambilan Data.....	70
4.	Teknik Data.....	71

BAB IV	79
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	79
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	79
B. Persiapan Penelitian	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	219
E. Pembahasan.....	224
BAB V.....	238
PENUTUP	238
A. Kesimpulan	238
B. Saran.....	239
DAFTAR PUSTAKA	241