

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN PPK_n MELALUI KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAM GAMES TOURNAMENT*
DAN PENDEKATAN TPACK BERBASIS MEDIA INTERAKTIF
DI SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

MAYSIRA FATIYA NASUTION

1910125220034



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN PPKn MELALUI KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAM GAMES TOURNAMENT*
DAN PENDEKATAN TPACK BERBASIS MEDIA INTERAKTIF
DI SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

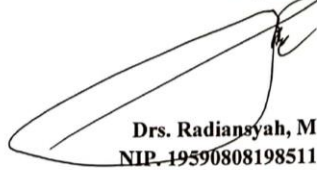
**Maysira Fatiya Nasution
1910125220034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maysira Fatiya Nasution NIM 1910125220034 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Maysira Fatiya Nasution (NIM 1910125220034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



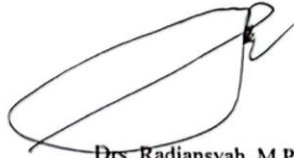
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd.
NIP 195911261987102001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 19921206201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nasution, Maysira Fatiya. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning, Team Games Tournament, dan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif di SDN Melayu 6 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Team Games Tournament, TPACK, Media Interaktif*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, belum adanya penerapan model yang fokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Team Games Tournament (TGT)*, dan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Melayu 6 Banjarmasin ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa 18 orang. Data yang digunakan berbentuk kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui presentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 24 meningkat menjadi 32 pada pertemuan 4. Aktivitas siswa secara klasikal mencapai 39% pada pertemuan 1 dan meningkat menjadi 94% pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 39% meningkat menjadi 89% pada pertemuan 4. Hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 44% pada pertemuan 1 meningkat menjadi 94% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Team Games Tournament (TGT)*, dan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain yaitu agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nasution, Maysira Fatiya. 2023. Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills of PPKn Content Students through a Combination of Problem Based Learning Model, Team Games Tournament, and Interactive Media-Based TPACK Approach at SDN Melayu 6 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Team Games Tournament, TPACK, Interactive Media

The problem in this study is the low learning activity, critical thinking skills and student learning outcomes in PPKn learning. This is due to one-way learning, students are less actively involved in learning, there is no application of models that focus on developing students' critical thinking skills, and lack of use of learning media. Efforts to overcome these problems are by applying a combination of Problem Based Learning (PBL), Team Games Tournament (TGT), and Interactive Media-Based TPACK Approaches in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were students of the VA class of SDN Melayu 6 Banjarmasin for the 2022/2023 teaching, with a total of 18 students. The data used in qualitative form is obtained through observation of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills while quantitative data is obtained through classical percentages of student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

The results showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 24 increased to 32 at meeting 4. Student activity classically reached 39% at meeting 1 and increased to 94% at meeting 4. Students' critical thinking skills classically at meeting 1 reached 39%, increasing to 89% at meeting 4. Student learning outcomes classically reached 44% at meeting 1 increased to 94% at meeting 4.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning (PBL), Team Games Tournament (TGT), and Interactive Media-Based TPACK Approach can improve activities, critical thinking skills and student learning outcomes in PPKn learning. The suggestion for teachers, principals and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve student learning activities, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament*, dan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif di SDN Melayu 6 Banjarmasin”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Radiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., MA., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Wahidah, S.Pd.I, M.Pd, selaku Plt. Kepala Sekolah SDN Melayu 6 Banjarmasin.
10. Yohana, S.Pd, selaku observer dan Wali Kels V-A SDN Melayu 6 Banjarmasin
11. Seluruh dewan guru, staf tata laksana dan siswa-siswi kelas V-A SDN Melayu 6 Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Ayah saya Alm. Gustika Mulya Nasution dan Ibu Risna Ayu serta kakak dan adik saya yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan penulis dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan penelitian ini selesai.
13. Sahabat saya Dyah Ken Prameswari yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2019 PGSD yang telah memberikan dukungan dan doa.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 14 Juni 2023
Peneliti,

Maysira Fatiya Nasution
NIM. 1910125220034

DAFTAR ISI

LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	14
3. Konsep Aktivitas Guru	15
4. Konsep Aktivitas Siswa	16
5. Konsep Hasil Belajar	17
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
7. Konsep Pembelajaran PPKn	19
8. Konsep Solusi.....	20
9. Penelitian yang Relevan.....	26
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis.....	30
BAB III.....	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian	34
C. Faktor yang Diteliti.....	35
D. Skenario Tindakan	37

E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	42
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	48
1. Gambaran Umum Sekolah.....	48
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	50
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	50
B. Persiapan Penelitian.....	51
1. Persiapan Administrasi	51
2. Penunjukkan Observer.....	52
3. Persiapan Teknis Penelitian	53
4. Jadwal Penelitian.....	54
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	55
1. Pertemuan 1.....	55
2. Pertemuan 2.....	88
3. Pertemuan 3.....	123
4. Pertemuan 4.....	158
D. Analisis Kecenderungan	185
E. Pembahasan.....	192
1. Aktivitas Guru	193
2. Aktivitas Siswa.....	196
3. Keterampilan Berpikir Kritis	199
4. Hasil Belajar.....	201
BAB V.....	205
PENUTUP.....	205
A. Kesimpulan.....	205
B. Saran	206
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN	214

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	63
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	68
Tabel 4.6 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	71
Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	73
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	73
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	75
Tabel 4.10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	77
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	93
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	96
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	100
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	102
Tabel 4.15 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	105
Tabel 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	107
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	109
Tabel 4.19 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	111
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	128
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	131
Tabel 4.22 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	135
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.24 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	140
Tabel 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	142
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	142
Tabel 4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	144
Tabel 4.28 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	146
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	163
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	166
Tabel 4.31 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	170
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	172
Tabel 4.33 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	175
Tabel 4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	176
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	177
Tabel 4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	179
Tabel 4.37 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	66
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	67
Gambar 4.3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	70
Gambar 4.4 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	72
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	76
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	100
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	101
Gambar 4.8 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	105
Gambar 4.9 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	106
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	110
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	134
Gambar 4.12 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	135
Gambar 4.13 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	137
Gambar 4.14 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	141
Gambar 4.15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	145
Gambar 4.16 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	170
Gambar 4.17 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	171
Gambar 4.18 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	174
Gambar 4.19 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	176
Gambar 4.20 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	180
Gambar 4.21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	186
Gambar 4.22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	187
Gambar 4.23 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	188
Gambar 4.24 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	189
Gambar 4.25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa,	191

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan	214
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	216
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	216
Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian	218
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	219
Lampiran 6. Riwayat Hidup Penulis	220