

**HUBUNGAN *COGNITIVE FLEXIBILITY* DENGAN KUALITAS
PERSAHABATAN PADA REMAJA DI BANJARBARU**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Laila Yasmin

NIM 1910914220006

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli, 2023

Skripsi

**HUBUNGAN *COGNITIVE FLEXIBILITY* DENGAN KUALITAS
PERSAHABATAN PADA REMAJA DI BANJARBARU**

dipersiapkan dan disusun oleh

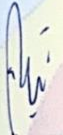
Laila Yasmin

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 24 Juli 2023

Susunan Dewan Penguji

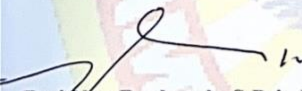
Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A
NIP.197706042005012002


Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog
NIP. 198709012015042004

Pembimbing Pendamping


Dwi Nur Rachmah, S.Psi., M.A
NIP. 198006152005012003


Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog
NIP.198711242014041001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi


Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005

Koordinator Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 24 Juli 2023



Laila Yasmin

NIM. 1910914220006

ABSTRAK

HUBUNGAN *COGNITIVE FLEXIBILITY* DENGAN KUALITAS PERSAHABATAN PADA REMAJA DI BANJARBARU

Laila Yasmin

Persahabatan berkualitas pada remaja ditandai dengan saling berdiskusi terkait peristiwa penting, didukung berpikir lebih dalam tentang pengalaman dan maknanya, mampu mengembangkan identitas di luar konteks sosial langsung, dan rasa aman. Namun persahabatan dapat diwarnai dengan konflik seperti ketidakterbukaan, perbedaan pendapat, karakter, respon yang tidak menyenangkan dan lain sebagainya. Menjaga kualitas persahabatan dibutuhkan kemampuan memahami diri sendiri dan orang lain karena setiap individu terdapat perbedaan baik kepribadian, perspektif, dan kebutuhan sehingga dibutuhkan keluwesan untuk mampu menyesuaikan diri pada situasi yang berbeda yang terdapat dalam *cognitive flexibility*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan *cognitive flexibility* dengan kualitas persahabatan pada remaja di Banjarbaru. Metode penelitian yang digunakan secara kuantitatif dengan teknik *cross-sectional*. Populasi penelitian adalah remaja SMP dan SMA di Banjarbaru yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling* dengan sampel 2 SMP dan 2 SMA dan diwakili oleh dua kelas. Pengumpulan data menggunakan skala Kualitas Persahabatan McGill *Friendship Questionnaire* dan *Cognitive Flexibility Scale*. Analisis menggunakan uji korelasi *spearman rank (rho)*, dengan hasil menunjukkan *cognitive flexibility* memiliki hubungan yang signifikan secara positif dengan kualitas persahabatan pada remaja di Banjarbaru. Artinya semakin tinggi *cognitive flexibility* remaja maka semakin tinggi kualitas persahabatannya. Sebaliknya semakin rendah *cognitive flexibility* remaja maka semakin rendah kualitas persahabatannya.

Kata kunci: *Cognitive flexibility*, kualitas persahabatan, remaja

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE FLEXIBILITY AND FRIENDSHIP QUALITY AMONG ADOLESCENTS IN BANJARBARU

Laila Yasmin

Quality friendship among adolescents is characterized by mutual discussions on important events, deeper thinking about experiences, ability to develop identities outside the immediate social context, and sense of security. However, friendship can be interfered with conflicts, such as not being open and having differences of opinion. Maintaining friendship quality requires the ability to understand oneself and others due to different personalities, perspectives, and needs; therefore, cognitive flexibility is needed for the adaptation. This study aims to investigate the relationship between cognitive flexibility and friendship quality among adolescents in Banjarbaru. The study method was quantitative with cross-sectional technique. The population was junior and senior high school adolescents in Banjarbaru, selected using the cluster random sampling technique with the sample of 2 junior high schools and 2 senior high schools represented by two classes. Data were collected using the McGill Friendship Questionnaire scale and the Cognitive Flexibility Scale. The results of the analysis using the Spearman rank correlation test (ρ) showed that cognitive flexibility had a significantly positive relationship with friendship quality among adolescents in Banjarbaru, meaning that the higher the adolescent's cognitive flexibility, the higher the friendship quality; and conversely, the lower the adolescent's cognitive flexibility, the lower the friendship quality.

Keywords: *Cognitive flexibility, friendship quality, adolescents*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat ALLAH yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan naskah Skripsi dengan judul “Hubungan *Cognitive Flexibility* dengan Kualitas Persahabatan Pada Remaja di Banjarbaru”, tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, doa, usaha, bimbingan dan semangat yang diperoleh dari berbagai pihak dan orang tersayang di sekeliling penulis hingga dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. dr. Istiana, M.Kes, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, S.Psi, M.Psi, Psikolog atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
3. Dosen pembimbing utama Ibu Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A dan dosen pembimbing pendamping Ibu Dwi Nur Rachmah, S.Psi., M.A yang memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.

4. Dosen penguji Ibu Rika Vira Zwagery, M.Psi, Psikolog dan Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi, Psikolog yang telah memberikan masukan dan arahan dalam membantu skripsi menjadi lebih baik.
5. Dosen pembimbing akademik Ibu Rika Vira Zwagery, M.Psi, Psikolog dan seluruh dosen pengajar Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan pengetahuan, pembelajaran dan ilmu sehingga bermanfaat selama menempuh perkuliahan.
6. Seluruh staff Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu kelancaran terselesaikannya skripsi dalam perizinan melakukan penelitian.
7. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP) Kota Banjarbaru, Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan dan Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta pihak sekolah beserta siswa/i di SMPN 3 Banjarbaru, SMP IT Robbani, SMAN 1 Banjarbaru dan SMAN 2 Banjarbaru yang telah bersedia untuk memberikan izin menjadi subjek penelitian ini.
8. Pihak translator yaitu kak Zerlinda Rezkika Lestari Putri, kak Yumna Amalia Maghfirah, kak Putri Zahra Azizah, dan kak Muhammad Irfan Ferlanda yang telah bersedia membantu menjadi translator skala penelitian.
9. Orang tua dan keluarga penulis yaitu Bapak Rachman Agus, Ibu Emelda Yusrina, kakak Syahrizal Azhar yang telah memberikan dukungan dan doa untuk penulis selama menyelesaikan perkuliahan hingga akhir.

10. Sahabat terbaik penulis yaitu annisa, tia, santi yang senantiasa menemani, memberikan semangat, dukungan, kekuatan, dan saran ketika dalam keadaan terpuruk selama menyelesaikan perkuliahan.
11. Teman tim payung penelitian yaitu Safina Salsabila Putri dan Mellysa Shella yang telah banyak membantu dalam berdiskusi dan bersama-sama berjuang menyelesaikan penelitian dari awal hingga akhir serta pada tim payung manjah nadya, amal dan tia serta tim YUUA sebagai teman seperjuangan dan senasib menghadapi skripsi bersama.
12. Para *support system* penulis yang menjadi titik semangat dan dukungan penulis untuk berjuang dalam menyelesaikan skripsi yaitu sehun, d.o, haruto, minjae, mingyu, dan paul kim yang telah membersamai penulis dari awal hingga akhir.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan dan menjadi kebaruan dalam bidang psikologi perkembangan serta penulis berharap adanya masukan dan saran yang membangun untuk dapat menjadikan skripsi ini lebih baik lagi.

Banjarbaru, 24 Juli 2023

Laila Yasmin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	22
2.1 Kualitas Persahabatan	22
2.1.1 Definisi Kualitas Persahabatan	22
2.1.2 Dimensi-Dimensi Kualitas Persahabatan.....	23
2.1.3 Faktor – Faktor Yang Membentuk Kualitas Persahabatan	25
2.2 <i>Cognitive Flexibility</i>	27
2.2.1 Definisi <i>Cognitive Flexibility</i>	27
2.2.2 Aspek-Aspek <i>Cognitive Flexibility</i>	28
2.3 Remaja	30
2.3.1 Definisi Remaja	30
2.3.2 Tugas Perkembangan Remaja.....	31
2.4 Hubungan <i>Cognitive Flexibility</i> dan Kualitas Persahabatan.....	33
2.5 Landasan Teori.....	35

2.6 Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Rancangan Penelitian.....	39
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	40
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian	40
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	40
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	44
3.4.2 Pelaksanaan Uji Coba.....	51
3.4.3 Seleksi Aitem, Validitas, dan Reliabilitas	52
3.5 Analisis Data.....	58
3.5.1 Uji Asumsi.....	58
3.5.2 Uji Hipotesis.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Gambaran Subjek penelitian	60
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.3 Hasil Penelitian	64
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	64
4.3.2 Hasil Uji Asumsi.....	68
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis	71
4.4 Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	84
5.2.1 Remaja.....	85
5.2.2 Orang tua dan Guru	85
5.2.3 Peneliti Selanjutnya.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Tabel Pendistribusian Aitem Variabel <i>Cognitive Flexibility</i>	48
Tabel 3. 2 Tabel Pendistribusian Aitem Variabel Kualitas Persahabatan.....	50
Tabel 3. 3 Rincian Skala Kualitas Persahabatan Setelah Uji Coba.....	53
Tabel 3. 4 Rincian Skala <i>Cognitive Flexibility</i> Setelah Uji Coba	55
Tabel 3. 5 Tabel <i>Alpha Cronbach's</i> Reliabilitas Ghozali	58
Tabel 4. 1 Rincian Jumlah Subjek Penelitian	61
Tabel 4. 2 Keterangan Rumus hipotetik.....	65
Tabel 4. 3 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian..	65
Tabel 4. 4 Rumus Norma Kategorisasi	67
Tabel 4. 5 Kategorisasi Data Variabel Kualitas Persahabatan	67
Tabel 4. 6 Kategorisasi Data <i>Cognitive Flexibility</i>	67
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	68
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	69
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis Variabel Kualitas Persahabatan dan Variabel <i>Cognitive Flexibility</i>	71
Tabel 4. 11 Pedoman Kriteria Tingkat Korelasi	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Skala Penelitian	95
A.1 Skala Original <i>Cognitive Flexibility</i>	95
A.2 Skala Original Kualitas Persahabatan.....	96
A.3 Lembar Skala Uji Coba.....	100
A.4 Lembar Skala Penelitian	109
B. Permohonan Izin Menggunakan Skala	116
B.1 Permohonan Izin Menggunakan Skala <i>Cognitive Flexibility</i>	116
B.2 Permohonan Izin Menggunakan Skala Kualitas Persahabatan	116
C. Studi Pendahuluan	117
C.1 <i>Google Form</i> Studi Pendahuluan 1	117
C.2 <i>Form Response</i> Studi Pendahuluan 1.....	117
C.3 Kuesioner Studi Pendahuluan 2	118
C.4 Hasil <i>Coding</i> Studi Pendahuluan 2	122
D. Surat Pernyataan <i>Translation</i>	127
D.1 Surat Pernyataan <i>Forward Translation</i>	127
D.2 Surat Pernyataan <i>Backward Translation</i>	129
E. Sertifikat TOEFL/IELTS <i>Translation</i>	131
E.1 Sertifikat TOEFL/IELTS <i>Forward Translation</i>	131
E.2 Sertifikat TOEFL/IELTS <i>Backward Translation</i>	132
F. Hasil Sintesis	133

G. <i>Expert Judgement Skala Cognitive Flexibility</i>	135
H. Hasil Uji Keterbacaan.....	145
I. Data Mentah Uji Coba	148
I1. Data Mentah Uji Coba Kualitas Persahabatan	148
I.2 Data Mentah Uji Coba <i>Cognitive Flexibility</i>	156
J. Data Mentah Penelitian.....	160
J1. Data Mentah Penelitian Kualitas Persahabatan.....	160
J2. Data Mentah Penelitian <i>Cognitive Flexibility</i>	176
K. Hasil Analisis Uji Coba Seleksi Aitem dan Reliabilitas	182
K1. Kualitas Persahabatan	182
K2. <i>Cognitive Flexibility</i>	183
L. Hasil Uji Deskriptif Data Penelitian	186
M. Hasil Uji Asumsi.....	187
M1. Hasil Uji Normalitas	187
M2. Hasil Uji Linearitas	187
M3. Hasil Uji Hipotesis	187
N. Surat Pernyataan Kesiapan Membimbing	188
O. Kartu Bimbingan Proposal	190
P. Uji Plagiarisme.....	192
Q. Surat Izin Studi Pendahuluan	193
Q1. Surat Izin Studi Pendahuluan di SMP IT Robbani dari Prodi	193
Q2. Surat Izin Studi Pendahuluan di SMPN 3 Banjarbaru dari Prodi	194
Q3. Surat Izin Studi Pendahuluan di SMAN 1 Banjarbaru dari Prodi	195

Q4. Surat Izin Studi Pendahuluan di SMAN 2 Banjarbaru dari Prodi	196
Q5. Lampiran Nama Mahasiswa yang Melakukan Studi Pendahuluan	197
Q6. Balasan Izin Studi Pendahuluan dari SMPN 3 Banjarbaru.....	198
Q7. Balasan Izin Studi Pendahuluan dari SMP IT Robbani	199
Q8. Balasan Izin Studi Pendahuluan dari SMAN 2 Banjarbaru	200
R. Surat Izin Uji Coba Penelitian	201
R1. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Prodi ke Dinas Penanaman Modal (SMPN 1 Banjarbaru, SMP IT Robbani dan SMPN 3 Banjarbaru)	201
R2. Surat Izin Uji Coba di SMAN 3 Banjarbaru dan SMPN 1 Banjarbaru dari Prodi ke Dinas Pendidikan Provinsi	202
R3. Lampiran Nama Mahasiswa yang Melakukan Uji Coba	203
R4. Balasan Izin Coba dan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal ke Dinas Pendidikan Banjarbaru (SMPN 1 Banjarbaru, SMP IT Robbani dan SMPN 3 Banjarbaru)	204
R5. Balasan Izin Uji Coba dan Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarbaru (SMPN 1 Banjarbaru, SMP IT Robbani dan SMPN 3 Banjarbaru)	206
R6. Balasan Uji Coba dari Dinas Pendidikan Provinsi ke SMAN 3 Banjarbaru dan SMPN 1 Banjarbaru	207
R7. Balasan Izin Uji Coba dari SMPN 1 Banjarbaru	208
S. Surat Izin Penelitian	209
S1. Izin Penelitian di SMAN 1 Banjarbaru dan SMAN 2 Banjarbaru dari Prodi ke Dinas Pendidikan Provinsi	209
S2. Lampiran Nama Mahasiswa yang Melakukan Penelitian	210
S3. Balasan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi ke SMAN 1 Banjarbaru dan SMAN 2 Banjarbaru	211
S4. Balasan Izin Penelitian dari SMAN 2 Banjarbaru.....	212
S5. Balasan Izin Penelitian dari SMP IT Robbani.....	213

S6. Balasan Izin Penelitian dari SMPN 3 Banjarbaru	214
T. Cek Format.....	214