



**IDENTIFIKASI KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X SMAN 3 BANJARMASIN DALAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh :

Aisya Murdiya

NIM. 1910120320008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

IDENTIFIKASI KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 3 BANJARMASIN DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KURIKULUM MERDEKA

Oleh :

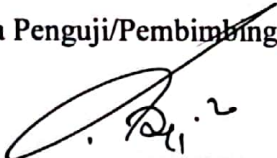
Aisya Murdiya

NIM. 1910120320008

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 4 Juli 2023 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Drs. Parham Saadi, M.Si.

NIP. 19621004 198903 1 002

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si.

NIP. 19660115 199111 2 001

Progra Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Juli 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.

NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2023

Aisya Murdiya
NIM. 1910120320008

IDENTIFIKASI KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 3 BANJARMASIN DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK KURIKULUM MERDEKA (Oleh: Aisya Murdiya; Pembimbing: Parham Saadi, Rillia Iriani; 2023; 93 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar peserta didik di kelas X SMAN 3 Banjarmasin dalam melakukan kegiatan pembelajaran berbasis proyek dalam kurikulum merdeka tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode-deskriptif adalah metode yang hanya memberikan gambaran tentang variabel dari sebuah fenomena yang diteliti. Data diperoleh dengan cara menyebar instrumen berupa angket kemandirian belajar peserta didik. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif. Kemandirian belajar peserta didik kelas X di SMAN 3 Banjarmasin dalam pembelajaran berbasis proyek kurikulum merdeka ini berkategori baik dengan rata-rata skor angket yang diperoleh dari keempat indikator kemandirian belajar yaitu indikator bertanggung jawab dengan rata-rata nilai X4 berkategori baik, kelas X5 berkategori baik, dan kelas X6 berkategori baik, indikator berinisiatif dengan rata-rata nilai kelas X4 berkategori baik, kelas X5 berkategori baik, dan kelas X6 berkategori baik, indikator kreatif dengan rata-rata nilai kelas X4 berkategori baik, kelas X5 berkategori baik, dan kelas X6 berkategori baik, dan indikator percaya diri dengan rata-rata nilai kelas X4 berkategori baik, kelas X5 berkategori baik, dan kelas X6 berkategori baik. Pada nilai rata-rata setiap kelas dengan 4 indikator yaitu kelas X4 berkategori baik, kelas X5 yaitu berkategori baik, dan X6 yaitu berkategori baik. Pada hasil wawancara yang dilakukan pada 3 orang peserta didik disetiap kelasnya diperoleh rata-rata nilai berkategori baik. Berdasarkan nilai rata-rata di atas, dapat diketahui bahwa kemandirian belajar peserta didik di kelas X SMAN 3 Banjarmasin dalam pembelajaran berbasis proyek kurikulum merdeka tergolong baik.

Kata kunci: identifikasi, kemandirian belajar, kurikulum merdeka

IDENTIFICATION OF LEARNING INDEPENDENCE OF CLASS X STUDENTS OF SMAN 3 BANJARMASIN IN IMPLEMENTING LEARNING BASED ON THE INDEPENDENT CURRICULUM PROJECT (By: Aisya Murdiya; Advisor: Parham Saadi, Rillia Iriani; 2023; 93 pages)

ABSTRACT

This study aims to find out how the learning independence of students in class X SMAN 3 Banjarmasin in carrying out project-based learning activities in the independent curriculum for the 2022/2023 academic year. This research uses descriptive research with a qualitative approach. Method-descriptive is a method that only provides an overview of the variables of a phenomenon studied. Data was obtained by distributing instruments in the form of questionnaires for student learning independence. Data were analyzed quantitatively using descriptive statistics. The learning independence of class X students at SMAN 3 Banjarmasin in the independent curriculum project-based learning is in the good category with the average score of the questionnaire obtained from the four indicators of learning independence, namely the indicator of responsibility with an average value of X4 in the good category, class X5 in the good category, and class X6 in the good category, indicators of initiative with the average value of class X4 in the good category, class X5 in the good category, and class X6 in the good category, creative indicators with the average value of class X4 in the good category, class X5 in the good category, and class X6 in the category good, and confidence indicators with the average value of class X4 in the good category, class X5 in the good category, and class X6 in the good category. On the average value of each class with 4 indicators, namely class X4 which is in the good category, class X5 which is in the good category, and X6 which is in the good category. The results of the interviews conducted with 3 students in each class obtained an average score in the good category. Based on the average scores above, it can be seen that the learning independence of students in class X SMAN 3 Banjarmasin in the independent curriculum project-based learning is quite good.

Keywords: identification, independent learning, independent curriculum

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Identifikasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 3 Banjarmasin dalam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Proyek Kurikulum Merdeka”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana strata-1 pendidikan kimia pada salah satu program studi di Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan semangat dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ketua Jurusan PMIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Kepala SMAN 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing utama dan Ibu Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si. selaku dosen pembimbing pendamping yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku dosen penelaah yang telah banyak memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Drs. H. Abdul Hamid, M.Si., Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd., dan Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd., M.Sc., serta Ibu Dini Rochmah Sutriani, S.Pd. selaku validator instrumen penelitian kemandirian belajar peserta didik.

9. Kedua orang tua Bapak Abdul Haris dan Ibu Nur Aida HM, S.Ag, serta adik tercinta yang selalu sabar dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada pasangan yang insya allah akan segera menjadi suami, yang selalu sabar dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu angkatan Program Studi Pendidikan kimia, khususnya teman-teman seperjuangan kelas A2 2019.
12. Serta semua pihak yang tidak disebutkan satu per satu, yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Sebagai manusia biasa yang tidak sempurna, penulis sangat menyadari bahwa skripsi yang telah penulis buat ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga segala saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat bermanfaat untuk menyempurnakan skripsi ini.

Banjarmasin, Juli 2023

Aisya Murdiya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional	4
1.5 Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Konsep Teoritis	8
2.1.1 Kemandirian Belajar	8
2.1.2 Ciri Kemandirian Belajar	10
2.1.3 Karakteristik Kemandirian Belajar	12
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	12
2.1.5 Pentingnya Kemandirian Belajar	14
2.1.6 Penugasan.....	15
2.2 Penelitian Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berfikir	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3 Metode Penelitian	20
3.4 Variabel Penelitian	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6 Instrumen Penelitian	22
3.7 Tahap Pengumpulan Data	24
3.8 Pengujian instrumen Penelitian	25
3.9 Teknik Analisis Data	27

BAB IV HAIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Data	29
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis	29
4.1.3 Perolehan Data Angket	31
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Hasil Validasi Instrumen	46
4.2.2 Indikator Bertanggung Jawab	46
4.2.3 Indikator Berinisiatif	49
4.2.4 Indikator Kreatif	51
4.2.5 Indikator Percaya Diri	54
4.2.6 Rata-Rata Nilai Ketiga Kelas	57
4.2.7 Hasil Wawancara	43

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
Daftar Pustaka	62
Lampiran	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Validitas Berdasarkan Skala Aiken's V	27
Tabel 2 Kategori Skor Kemandirian Belajar Peserta Didik	28
Tabel 3 Hasil Validasi Instrumen	30
Tabel 4 Hasil Indikator Bertanggung Jawab Kelas X4	31
Tabel 5 Hasil Indikator Bertanggung Jawab Kelas X5	32
Tabel 6 Hasil Indikator Bertanggung Jawab Kelas X6	33
Tabel 7 Hasil Indikator Berinisiatif Kelas X4	34
Tabel 8 Hasil Indikator Berinisiatif Kelas X5	35
Tabel 9 Hasil Indikator Berinisiatif Kelas X6	36
Tabel 10 Hasil Indikator Kreatif Kelas X4	37
Tabel 11 Hasil Indikator Kreatif Kelas X5	38
Tabel 12 Hasil Indikator Kreatif Kelas X6	39
Tabel 13 Hasil Indikator Percaya Diri Kelas X4	41
Tabel 14 Hasil Indikator Percaya Diri Kelas X5	42
Tabel 15 Hasil Indikator Percaya Diri Kelas X6	44
Tabel 16 Rata-Rata Nilai Ketiga Kelas	44
Tabel 17 Hasil Wawancara	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir	18
Gambar 2 Diagram Hasil Validasi Instrumen	46
Gambar 3 Diagram Indikator Bertanggung Jawab Kelas X4	47
Gambar 4 Diagram Indikator Bertanggung Jawab Kelas X5	47
Gambar 5 Diagram Indikator Bertanggung Jawab Kelas X6	48
Gambar 6 Diagram Indikator Berinisiatif Kelas X4	49
Gambar 7 Diagram Indikator Berinisiatif Kelas X5	50
Gambar 8 Diagram Indikator Berinisiatif Kelas X6	51
Gambar 9 Diagram Indikator Kreatif Kelas X4	52
Gambar 10 Diagram Indikator Kreatif Kelas X5	53
Gambar 11 Diagram Indikator Kreatif Kelas X6	54
Gambar 12 Diagram Indikator Percaya Diri Kelas X4	55
Gambar 13 Diagram Indikator Percaya Diri Kelas X5	56
Gambar 14 Diagram Indikator Percaya Diri Kelas X6	57
Gambar 15 diagram rata-rata nilai perkelas setiap indikatornya	58
Gambar 16 diagram hasil wawancara	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Kuesioner Kemandirian Belajar	66
Lampiran 2. Lembar Angket Kemandirian Belajar	67
Lampiran 3. Teks Wawancara Kemandirian Belajar	72
Lampiran 4. Skor Penilaian Angket dan Teks Wawancara Kemandirian Belajar	74
Lampiran 5. Hasil Validitas Instrumen	75
Lampiran 6. Nilai Angket dan Wawancara Kemandirian Belajar	76
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	92
Daftar Riwayat Hidup	93