

**TEACHERS' STRATEGY FOR TEACHING ENGLISH IN INDONESIA DURING  
EFL STUDENT'S PREFERENCES OF GOOD ENGLISH TEACHERS**

**OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)**

**MUHAMMAD IKHSAN SETIADI**

**REG. NUMBER 1810117210029**



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM  
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION  
LAMBUNG MANGKURAT UNIVERSITY  
BANJARMASIN  
2023**

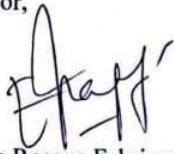
Lembar Pengesahan pendaftaran Ujian

**LETTER OF APPROVAL**

This is to certify that the international seminar article equivalent to the *Sarjana's* Thesis of Muhammad Ikhsan Setiadi, Reg. Number 18101172100229 entitled “ **EFL Students' Preferences of A Good English Teachers**” has been approved by the advisor for oral examination with the Outcome-based Education (OBE) Scheme.

Banjarmasin, 19 September 2023

Advisor,



Emma Rosana Febriyanti, M.Pd

NIP. 198202202005012002

Approved by,  
Coordinator of  
English Language Education Study Program,



Dr. Moh. Amin, M.Pd

NIP. 198007162010121003



### ***Abstract***

The process of teaching is a continuous learning journey, even with years of experience in teaching English as a foreign language, it is difficult to determine how to be an effective teacher. Different learners and teachers have also different views on what constitutes a "good English language teacher". The aims of this study are to investigate and identify the qualities and characteristics that make an English teacher competent, as perceived by learners, particularly in the post COVID-19 and to gain insights into how learners' preferences may have evolved or changed due to the challenges and experiences faced during the pandemic, and how these factors influence their evaluation of effective English teachers. The participants in this study are students enrolled in the English Department of FKIP Lambung Mangkurat University Banjarmasin, spanning one batch which is 2020 with total 49 respondent students as participants. Data was collected at the sixth semester using a quantitative descriptive method this was employed to assess the students' feedback using a survey tool adapted from research conducted by Wichadee (2010) and Zamani and Angahari (2016). The questionnaire using close-ended question based on a four-point Likert scale. Total there are 60 statements and it divides from 4 categories (Socio-affective, Pedagogical Knowledge, Proficiency Skills Organization and Communication Skills) and there are 15 statements for each category. Based on the result, the most considered as prominent from the other category is Organization and Communication Skills, as many 82% respondents agreed that teacher should have good competencies especially in good communication skills. The anticipated findings of this study can assist teachers in self-reflection, evaluation, and the enhancement of their teaching practices. Additionally, it can contribute to their personal growth.

**Keywords:** a good EFL teacher, characteristics, effective teacher, preference.

### ***Abstrak***

Mengajar merupakan proses perjalanan belajar yang berlanjut, bahkan dengan pengalaman bertahun-tahun dalam mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing, memang sulit untuk menentukan bagaimana cara menjadi guru yang efektif. Murid dan guru yang berbeda juga mempunyai pandangan yang berbeda mengenai apa yang dimaksud dengan "guru bahasa Inggris yang baik". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki dan mengidentifikasi kualitas dan karakteristik yang membuat seorang guru bahasa Inggris kompeten, seperti yang dirasakan oleh pelajar, khususnya setelah COVID-19 dan untuk mendapatkan wawasan tentang bagaimana preferensi pelajar yang mungkin telah berkembang atau berubah karena tantangan dan pengalaman yang dihadapi selama pandemi, dan bagaimana faktor-faktor ini memengaruhi evaluasi mereka terhadap guru bahasa Inggris yang efektif. Peserta / subyek penelitian ini dari Jurusan Bahasa Inggris FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, mencakup satu angkatan yaitu tahun 2020 dengan jumlah responden mahasiswa sebanyak 49 orang. Data dikumpulkan pada semester enam dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang digunakan untuk menilai masukan mahasiswa dengan menggunakan alat survei yang diadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Wichadee (2010) dan Zamani dan Angahari (2016) Kuesioner menggunakan pertanyaan tertutup berdasarkan skala Likert empat poin. Total ada 60 pernyataan yang terbagi dalam 4 kategori (Sosio-afektif, Pengetahuan Pedagogis, Kemahiran Keterampilan Organisasi dan Keterampilan Komunikasi) dan terdapat 15 pernyataan untuk setiap kategori. Berdasarkan hasil tersebut, yang paling menonjol dari kategori lainnya adalah Keterampilan Berorganisasi dan Komunikasi, sebanyak 82% responden setuju bahwa guru harus memiliki kompetensi yang baik terutama dalam keterampilan komunikasi yang baik. Temuan yang diharapkan dari penelitian ini dapat membantu guru dalam refleksi diri, evaluasi, dan peningkatan praktik pengajaran mereka. Selain itu, hal ini dapat berkontribusi pada pertumbuhan pribadi mereka.

**Kata Kunci:** guru EFL yang baik, guru efektif, karakteristik, Preferensi.

## Table of Contents

Letter of Approval .....	i
List of Table.....	iii
Abstract.....	1
Introduction .....	1
Literature Review .....	3
Character of Good EFL Teachers .....	3
Socio Affective .....	4
Pedagogical Knowledge .....	4
Proficiency Skills.....	5
Organization and Communication Skills.....	5
Method.....	6
Findings .....	7
Discussion.....	11
Conclusion .....	13
Reference .....	14

## **List of Table**

Table 1 *Percentages of students' preference on organization and communication skills from ELESP batch 2020* 8

Table 2 Percentages of students' preference on pedagogical knowledge from ELESP batch 2020 9

Table 3 Percentages of students' preference on socio-affective skills from ELESP batch 2020 9

Table 4 Percentages of students' preference on English Proficiency skills from ELESP batch 2020 10