

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
V DI SDN ANTASAN BESAR 1 DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) *TALKING STICK* DAN
*EXAMPLE NON EXAMPLE***

SKRIPSI



Oleh:
Yuyun Septiana Nim 1910125320065

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SDN
ANTASAN BESAR 1 DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) TALKING STICK* DAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh

YUYUN SEPTIANA

NIM 1910125320065

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

Lembar Persetujuan Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yuyun Septiana NIM 1910125320065 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd

NIP. 196904171997031006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

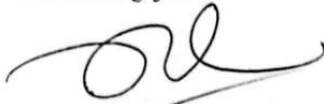
Dr. Neofanizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Yuyun Septiana (NIM 1910125320065) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.
NIP 196904171997031006

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizali, MSi
NIP 19560209201604101001

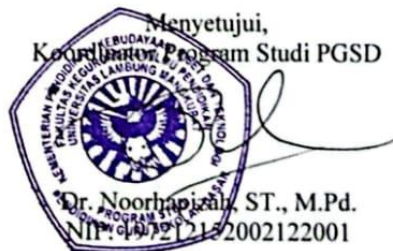
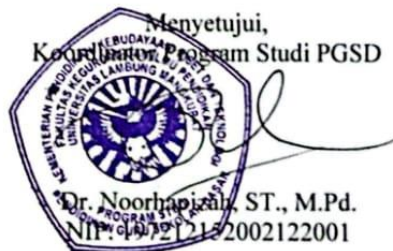
Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Septiana, Yuyun. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di SDN Antasan Besar 1 Dengan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL) Talking Stick dan Example Non Example. Skripsi Program S1 Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning* (PBL), *Talking Stick*, *Example Non Example*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Aktivitas siswa dan Hasil belajar siswa yang rendah pada kelas 5 SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Permasalah tersebut disebabkan oleh 1) Pembelajaran masih berpusat pada guru, 2) Siswa tidak terlibat langsung dalam pembelajaran, 3) Guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional. Untuk itu dilakukan perbaikan pada proses pembelajaran yaitu dengan kombinasi model Problem Based Learning, Example Non Example dan Talking Stick. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin, yang berjumlah 32 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa Sedangkan data kuantitatif melalui presentase klasikal aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data ialah deskriptif menggunakan data tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai dengan rencana dari skor 25 dengan kriteria 'baik' meningkat menjadi skor 32 dengan kriteria 'sangat baik'. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh skor 78% dengan kriteria 'aktif' meningkatkan pada pertemuan 4 menjadi 100% kriteria 'sangat aktif'. Begitu juga dengan hasil belajar siswa yang meningkat dari pertemuan 1 sampai pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model Problem Based Learning, Example Non Example dan Talking Stick dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas 5. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa.

ABSTRACT

Septiana, Yuyun. 2023. Improving the Activities and Learning Outcomes of Class V Students at SDN Antasi Besar 1 Using a Combination of Problem Based Learning (PBL) Models Talking Stick and Example Non Example. S1 Elementary School Teacher Educator Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Talking Stick, Example Non Example*

The problem in this research is student activity and low student learning outcomes in class 5 SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. These problems are caused by 1) Learning is still teacher-centered, 2) Students are not directly involved in learning, 3) Teachers still use conventional learning models. For this reason, improvements were made to the learning process, namely with a combination of Problem Based Learning, Example Non Example and Talking Stick models. The purpose of this research is to increase student learning activities and outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 5th grade students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin, totaling 32 students, in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observations of teacher activities and student activities. Meanwhile, quantitative data was obtained through classical percentages of student activities and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is descriptive using table and graphic data.

The results showed that the teacher's activities at each meeting were carried out according to plan, from a score of 25 with the 'good' criteria increasing to a score of 32 with the 'very good' criteria. Student activity increased at meeting 1, obtaining a score of 78% with the 'active' criteria increasing at meeting 4 to 100% with the 'very active' criteria. Likewise with student learning outcomes which increased from meeting 1 to meeting 4.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Example Non Example and Talking Stick models can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase the activities and results of science learning for grade 5 students. As for suggestions for teachers, principals, and researchers another is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve students' activities and learning outcomes in science.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *"Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di SDN Antasan Besar 1 Dengan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL), Talking Stick dan Example Non Example"*. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ibu Tati Harianty, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin;
8. Ibu Yeni, selaku Guru Wali Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin;

9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin;
10. Seluruh Siswa-Siswi di SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin, khususnya kelas V;
11. Orang tua tercinta saya Agus Salim dan Hernawati serta kakak saya Rezky beserta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;
12. Seluruh teman-teman dan sahabat tercinta, khususnya Dina Afriani, Rahmawati, Anisa Febriatina, Jemiatur Rezky, yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin

Banjarmasin, Januari 2023

Yuyun Septiana

1910125320065

DAFTAR ISI

<u>COVER</u>	i
<u>LEMBAR LOGO UNIVERSITAS</u>	ii
<u>HALAMAN JUDUL</u>	iii
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	iv
<u>ABSTRAK</u>	v
<u>ABSTRACT</u>	vi
<u>KATA PENGANTAR</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiv
<u>DAFTAR TABEL</u>	xv
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	xix
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	12
<u>C. Rencana Penyelesaian Masalah</u>	12
<u>D. Tujuan Penelitian</u>	15
<u>E. Manfaat Penulisan</u>	16
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	18
<u>A. Kerangka Teori</u>	18
1. <u>Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar</u>	18
2. <u>Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran</u>	24
3. <u>Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar</u>	26
4. <u>Pembelajaran Saintifik pada kurikulum 2013</u>	30
5. <u>Pembelajaran IPA di sekolah dasar</u>	32
6. <u>Model dan Metode Pembelajaran</u>	35
7. <u>Penelitian Relevan</u>	50
<u>B. Kerangka Berpikir</u>	53

C. <u>Hipotesis Tindakan</u>	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. <u>Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	57
1. <u>Pendekatan Penelitian Kualitatif</u>	57
2. <u>Jenis Penelitian</u>	60
B. <u>Setting/Lokasi Penelitian</u>	66
C. <u>Faktor yang diteliti</u>	66
1. <u>Faktor aktivitas Guru</u>	66
2. <u>Faktor aktivitas siswa</u>	67
3. <u>Faktor Hasil Belajar</u>	68
D. <u>Scenario Tindakan</u>	69
a. <u>Siklus I Pertemuan 1</u>	70
b. <u>Siklus I Pertemuan 1</u>	74
c. <u>Siklus II Pertemuan 1</u>	78
d. <u>Siklus II Pertemuan 2</u>	83
E. <u>Data dan Cara Pengumpulan Data</u>	87
1. <u>Sumber Data</u>	87
2. <u>Jenis Data</u>	87
3. <u>Cara pengambilan data</u>	88
F. <u>Teknik Analisis Data</u>	89
1. <u>Aktivitas Guru</u>	89
2. <u>Aktivitas Siswa</u>	90
3. <u>Analisis Hasil Belajar</u>	92
G. <u>Indikator Keberhasilan</u>	93
1. <u>Aktivitas Guru</u>	93
2. <u>Aktivitas Siswa</u>	93
3. <u>Hasil Belajar</u>	94

<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	95
<u>A. Deskripsi Lokasi Penelitian</u>	95
1. <u>Profil Sekolah</u>	95
2. <u>Sarana Dan Prasarana</u>	96
3. <u>Tenaga Pendidik</u>	97
4. <u>Siswa</u>	97
5. <u>Ruang Kelas V</u>	98
6. <u>Permasalahan Yang Terjadi Kendala Dalam Pembelajaran</u>	99
<u>B. Persiapan Penelitian</u>	100
1. <u>Persiapan Tempat Penelitian</u>	100
2. <u>Persiapan Administrasi</u>	100
3. <u>Persiapan Observer</u>	102
4. <u>Persiapan Teknis Peneltian</u>	102
5. <u>Jadwal Pelaksanaan</u>	103
<u>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas</u>	103
1. <u>Siklus I Pertemuan 1</u>	104
2. <u>Siklus I Pertemuan 2</u>	138
3. <u>Siklus II Pertemuan 1</u>	172
4. <u>Siklus II Pertemuan 2</u>	202
<u>D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV</u>	229
<u>E. Pembahasan Hasil Penelitian</u>	230
1. <u>Aktivitas Guru</u>	230
2. <u>Aktivitas Siswa</u>	235
3. <u>Hasil Belajar</u>	240
<u>BAB V PENUTUP</u>	246
<u>A. Kesimpulan</u>	246
<u>B. Saran</u>	247

<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	248
<u>LAMPIRAN</u>	254
<u>Lampiran Surat- Surat</u>	256
<u>Lampiran Daftar Riwayat Hidup</u>	261

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 3 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas</u>	64
<u>Gambar 4 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa Dan Hasil Belajar</u>	229
<u>Gambar 1 1 Kegiatan Memeriksa Daftar Hadir siswa</u>	260
<u>Gambar 1 2 Kegiatan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</u>	260
<u>Gambar 1 3 Kegiatan Pembagian Kelompok.....</u>	260
<u>Gambar 1 4 kegiatan Pembagian Lembar Kerja Kelompok</u>	260
<u>Gambar 1 5 Kegiatan Menyampaikan Hasil Diskusi.....</u>	260
<u>Gambar 1 6 Kegiatan Bermain Talking Stick.....</u>	260
<u>Gambar 1 7 Kegiatan Guru Membagi Lembar Evaluasi</u>	260
<u>Gambar 1 8 Kegiatan Diskusi Kelompok</u>	260

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3 . 1 Kriteria Aktivitas Guru</u>	90
<u>Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Individual</u>	91
<u>Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal</u>	91
<u>Tabel 3. 4 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar</u>	92
<u>Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Belajar Siswa Klasikal</u>	93
<u>Tabel 4. 1 Jumlah Pendidik SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin</u>	97
<u>Tabel 4. 2 Nama Siswa Kelas 5 SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.....</u>	97
<u>Tabel 4 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas</u>	103
<u>Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</u>	107
<u>Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....</u>	111
<u>Tabel 4 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....</u>	114
<u>Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....</u>	115
<u>Tabel 4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1</u>	117
<u>Tabel 4 9 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pertemuan 1</u>	119
<u>Tabel 4 10 Hasil Belajar kognitif siswa Pertemuan 1.....</u>	120
<u>Tabel 4 11 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 1</u>	122
<u>Tabel 4 12 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....</u>	123
<u>Tabel 4 13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1</u>	123
<u>Tabel 4 14 Hasil Belajar Afektif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	126
<u>Tabel 4 15 Hasil Obseervasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 1</u>	127
<u>Tabel 4 16 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 1</u>	127
<u>Tabel 4 17 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	129
<u>Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....</u>	142
<u>Tabel 4 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus Pertemuan 2.....</u>	144
<u>Tabel 4 20 Rekapitulasi Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2</u>	148
<u>Tabel 4 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....</u>	149
<u>Tabel 4 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2</u>	150
<u>Tabel 4 23 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....</u>	152
<u>Tabel 4 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....</u>	153
<u>Tabel 4 25 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal</u>	154

<u>Tabel 4 26 Analisi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa</u>	155
<u>Tabel 4 27 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2</u>	157
<u>Tabel 4 28 Nilai Hasil Belajar siswa Individual ranah Kognitif Siklus I Pertemuan 2</u>	157
<u>Tabel 4 29 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif siswa Siklus I Pertemuan 2</u>	160
<u>Tabel 4 30 Nilai Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2</u>	161
<u>Tabel 4 31 Nilai Hasil Belajar siswa rana Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2</u>	162
<u>Tabel 4 32 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2</u>	162
<u>Tabel 4 33 Nilai Hasil belajar Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2</u>	163
<u>Tabel 4 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2</u>	165
<u>Tabel 4 35 Hasil Obseevasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1</u>	175
<u>Tabel 4 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1</u>	178
<u>Tabel 4 37 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1</u>	179
<u>Tabel 4 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1</u>	182
<u>Tabel 4 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1</u>	183
<u>Tabel 4 40 Hasil Belajar Sikluas II Pertemuan 1</u>	185
<u>Tabel 4 41 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 1</u>	186
<u>Tabel 4 42 Hasil Belajar Ranah Kognitif Secara Klasikal</u>	187
<u>Tabel 4 43 Analisis Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 1</u>	188
<u>Tabel 4 44 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1</u>	189
<u>Tabel 4 45 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Individual Siswa Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 1</u>	189
<u>Tabel 4 46 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1</u>	191
<u>Tabel 4 47 Nilai Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1</u>	192
<u>Tabel 4 48 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomorik Siswa Siklus II Pertemuan 1</u>	194
<u>Tabel 4 49 Nilai Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1</u>	195
<u>Tabel 4 50 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Sikluas II Pertemuan 1</u>	196
<u>Tabel 4 51 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2</u>	206
<u>Tabel 4 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2</u>	208
<u>Tabel 4 53 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2</u>	209
<u>Tabel 4 54 Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2</u>	212
<u>Tabel 4 55 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2</u>	213
<u>Tabel 4 56 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 2</u>	215

<u>Tabel 4 57 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 2</u>	215
<u>Tabel 4 58 Nilai ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 2</u>	217
<u>Tabel 4 59 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus Petemuan 2</u>	218
<u>Tabel 4 60 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1</u>	219
<u>Tabel 4 61 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Individual Siswa Siklus II Pertemuan 2</u>	219
<u>Tabel 4 62 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2</u>	221
<u>Tabel 4 63 Nilai Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2</u>	222
<u>Tabel 4 64 Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2</u>	223
<u>Tabel 4 65 Nilai Ketuntasan Klasikal Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2</u>	225
<u>Tabel 4 66 Akumulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....</u>	226

DAFTAR GRAFIK

<u>Grafik 4 1 Nilai Aktivitas Siswa Secara Klasikal</u>	116
<u>Grafik 4. 2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1</u>	118
<u>Grafik 4 3 Nilai Kognitif Siswa Individual Pertemuan 1</u>	120
<u>Grafik 4 4 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1</u>	124
<u>Grafik 4 5 Hasil Belajar Siswa Individual Siswa Siklus I Pertemuan 2</u>	158
<u>Grafik 4 6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2</u>	164
<u>Grafik 4 7 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1</u>	182
<u>Grafik 4 8 Hasil Belajar Individual Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1</u> ..	190
<u>Grafik 4 9 Hasil Belajar Individual Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2</u>	220
<u>Diagram 4 1 Ketuntasan klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1</u>	121
<u>Diagram 4 2 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal</u>	126
<u>Diagram 4 3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1 Pertemuan 2</u>	154
<u>Diagram 4. 4 Ketuntasan Klasikal Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2</u> ..	161