

**PENERAPAN MODEL PBL KOMBINASI PENDEKATAN TPACK  
BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH SERTA HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5 DI SDN MANTUIL 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**CHABELITA PUSPITA SARI**

**NIM. 1910125120001**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2023**



**“PENERAPAN MODEL PBL KOMBINASI PENDEKATAN TPACK  
BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH SERTA HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5 DI SDN MANTUIL 1  
BANJARMASIN”**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**CHABELITA PUSPITA SARI**

**NIM 1910125120001**

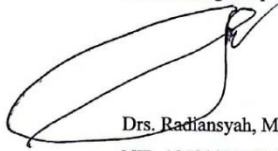
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Chabelita Puspita Sari (NIM. 1910125120001) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

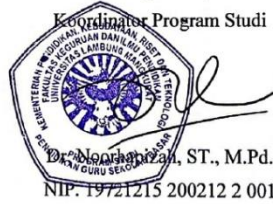
Banjarmasin, 9 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Leonardus, ST., M.Pd.  
NIP. 19721215 200212 2 001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

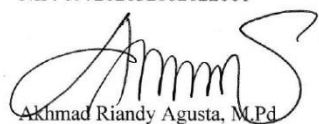
Skripsi oleh Chabelita Puspita Sari (NIM 1910125120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



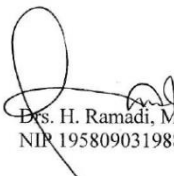
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP 195908081985111001

Penguji I



Drs. H. Ramadi, M.Pd  
NIP 195809031988031002

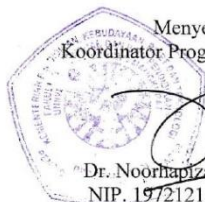
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Sari, Chabelita Puspita 2023. *Penerapan Model PBL Kombinasi Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah serta Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 di SDN Mantuil 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd

Kata Kunci: PBL, TPACK, Media Interaktif, Keterampilan Memecahkan Masalah, Hasil Belajar

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Penyebabnya pembelajaran bersifat abstrak dan bersifat satu arah, siswa kurang terlatih dalam menyelesaikan soal matematika yang bersifat kontekstual dan rendahnya keterampilan memecahkan masalah siswa. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan memecahkan masalah, dan hasil belajar siswa menggunakan model PBL kombinasi pendekatan TPACK berbasis Media Interaktif.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas V SDN Mantuil 1 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif. Indikator keberhasilan aktivitas siswa skor 17-20 dan keterampilan memecahkan masalah skor 13-16 dengan klasikal  $\geq 82\%$  serta hasil belajar individu semua siswa dengan  $\geq 70$  KKM dengan klasikal  $\geq 82\%$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh persentase 75%, pertemuan 2 memperoleh persentase 86%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 96%. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 58%, pertemuan 2 memperoleh persentase 73%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 96%. Keterampilan memecahkan masalah pada pertemuan 1 memperoleh persentase 69%, pertemuan 2 memperoleh persentase 81% dan pertemuan 3 memperoleh persentase 88%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 54%, pertemuan 2 memperoleh persentase 85% dan pertemuan 3 memperoleh persentase 96%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL Kombinasi Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar pada siswa.

## ABSTRACT

*Sari, Chabelita Puspita 2023. Application of the PBL Model Combination of the Interactive Media-Based TPACK Approach to Improve Problem Solving Skills and Mathematics Learning Outcomes for Grade 5 Students at SDN Mantuil 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Radiansyah, M.Pd*

*Keywords: PBL, TPACK, Interactive Media, Problem Solving Skills, Learning Outcomes*

*The problem of this research is the low problem solving skills and student learning outcomes in learning mathematics. The reason is that learning is abstract and one-way, students are less trained in solving math problems that are contextual and students' problem solving skills are low. The purpose of this study was to describe teacher activities and student activities, as well as analyze problem solving skills, and student learning outcomes using the PBL model combined with the TPACK approach based on Interactive Media.*

*This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings in class V at SDN Mantuil 1 Banjarmasin with a total of 26 students. Data collection techniques are carried out using observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis. Indicators of success of student activities score 17-20 and problem solving skills score 13-16 with classical  $\geq 82\%$  and individual learning outcomes of all students with  $\geq 70$  KKM with classical  $\geq 82\%$ .*

*The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a percentage of 75%, meeting 2 obtained a percentage of 86%, and meeting 3 obtained a percentage of 96%. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 58%, meeting 2 gets a percentage of 73%, and meeting 3 gets a percentage of 96%. Problem solving skills at meeting 1 get a percentage of 69%, meeting 2 get a percentage of 81% and meeting 3 get a percentage of 88%. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 54%, meeting 2 obtained a percentage of 85% and meeting 3 obtained a percentage of 96%.*

*Based on the results of this study it can be concluded that the use of the TPACK-Based Interactive Media-Based PBL model can improve the quality of teacher activity, student activity, problem-solving skills and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, school principals, and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, problem-solving skills and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

“Bi-smi llāhi r-raḥmāni r-raḥīm”

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan bagi semesta alam. Sebab atas karunia dari-Nya peneliti mampu Menyusun karya ilmiah yang berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Model PBL Kombinasi Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah serta Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 di SDN Mantuil 1 Banjarmasin”. Skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk menyelesaikan studi S1 di Universitas Lambung Mangkurat.

Shalawat serta salam tak lupa peneliti hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW sebagai sosok teladan yang telah membimbing manusia dari gelapnya zaman jahiliyah ke terang-benderangnya zaman yang kaya akan ilmu pengetahuan.

Peneliti sadar bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak hanya berasal dari usaha seorang diri. Namun, juga berkat bantuan dari berbagai pihak yang ikut berpartisipasi dalam proses penyusunannya. Tidak lupa peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada Drs. Radiansyah, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah terlibat untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Trisno Aji, S.Pd.SD Selaku Kepala SDN Mantuil 1 Banjarmasin.
9. Mahda Nurliyani, S.Pd Selaku wali kelas V SDN Mantuil 1 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa/i kelas V SDN Mantuil 1 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Wakil dan Ibu Nurhayati, serta Kakak tersayang saya Anugrah dan Nugraeni Nofita Sari, beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moral maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabat tercinta, Try Novia Putri, Sintya Rahmawati, Rahmawati, Tri Rohmah Putri Pratiwi, Zahara Amalia, Muhammad Faisal, dan Herdyan Azoka Chandra yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dorongan dan doa selama penyusunan skripsi ini dilakukan.
13. Seluruh teman-teman Kelas A PGSD Angkatan 2019 Banjarmasin.
14. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Peneliti,

Chabelita Puspita Sari

NIM. 1910125120001

## DAFTAR ISI

<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	<b>17</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	<b>18</b>
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>21</b>
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>21</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>23</b>
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	<b>23</b>
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	<b>23</b>
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar Sesuai Harapan .....	<b>27</b>
3. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	<b>29</b>
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	<b>32</b>
5. Pendekatan TPACK.....	<b>34</b>
6. Konsep Aktivitas Guru .....	<b>36</b>
7. Konsep Aktivitas Siswa .....	<b>38</b>
8. Konsep Keterampilan Memecahkan Masalah.....	<b>39</b>
9. Konsep Hasil Belajar.....	<b>40</b>
10. Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) .....	<b>41</b>
11. Media Pembelajaran .....	<b>45</b>
<b>B. Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>47</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>50</b>
<b>D. Hipotesis</b> .....	<b>54</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>55</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	<b>55</b>
<b>B. Setting Penelitian</b> .....	<b>62</b>
<b>C. Faktor-Faktor yang Diteliti</b> .....	<b>63</b>
1. Aktivitas Guru .....	<b>63</b>
2. Aktivitas Siswa .....	<b>64</b>
3. Keterampilan Memecahkan Masalah .....	<b>65</b>
4. Hasil Belajar.....	<b>65</b>
<b>D. Skenario Tindakan</b> .....	<b>66</b>
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	<b>66</b>
2. Tahap Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	<b>68</b>
3. Observasi ( <i>Observation</i> ).....	<b>70</b>

4. Refleksi (reflecting) .....	71
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	72
1. Sumber Data .....	72
2. Jenis Data .....	72
3. Cara Pengambilan Data .....	73
4. Teknik Analisis Data .....	73
F. Indikator Keberhasilan .....	80
1. Aktivitas Guru .....	80
2. Aktivitas Siswa .....	80
3. Keterampilan Memecahkan Masalah .....	81
4. Hasil Belajar .....	81
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>83</b>
<b>A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian .....</b>	<b>83</b>
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	83
2. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas .....	83
3. Tenaga Pendidik .....	85
4. Siswa .....	86
5. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran di Sekolah .....	86
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>87</b>
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	88
2. Persiapan Administrasi .....	88
3. Persiapan Penunjukkan Observer .....	89
4. Jadwal Pelaksanaan .....	89
<b>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....</b>	<b>90</b>
1. Pertemuan Pertama .....	90
2. Pertemuan Kedua .....	126
3. Pertemuan Ketiga .....	163
<b>D. Kecenderungan Semua Aspek .....</b>	<b>198</b>
<b>E. Pembahasan .....</b>	<b>202</b>
1. Aktivitas Guru .....	202
2. Aktivitas Siswa .....	204
3. Keterampilan Memecahkan Masalah .....	208
4. Hasil Belajar .....	209
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>216</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>216</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>217</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>219</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>225</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Komponen TPACK .....	36
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	74
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....	75
3. 3 Kriteria Presentasi Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	75
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah.....	76
3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa (Klasikal) ..	77
3. 6 Kriteria Penilaian Sikap Siswa.....	78
3. 7 Kriteria Penilaian Sikap Siswa Secara Klasikal.....	78
3. 8 Kriteria Penelitian Keterampilan Siswa .....	79
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa .....	80
4. 1 Identitas SDN Mantuil 1 Banjarmasin .....	83
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Mantuil 1 Banjarmasin.....	84
4. 3 Tenaga Pendidik dan Pegawai SDN Mantuil 1 Banjarmasin.....	85
4. 4 Siswa SDN Mantuil 1 Banjarmasin .....	86
4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
4. 6 Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	95
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	98
4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1 .....	104
4. 9 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1 .....	106
4. 10 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	108
4. 11 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	109
4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	111
4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	112
4. 14 Presentasi Hasil Aspek Afektif Pertemuan 1.....	112
4. 15 Hasil Penelitian Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	114
4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	115
4. 17 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	116
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	132
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	134
4. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	140
4. 21 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2 .....	142
4. 22 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2.....	144
4. 23 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	145
4. 24 Hasil Belajar siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	147
4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	148
4. 26 Presentasi Hasil Aspek Afektif Pertemuan 2.....	149
4. 27 Hasil Penelitian Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	150
4. 28 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	151
4. 29 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	152
4. 30 Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	169
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	172
4. 32 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3.....	178
4. 33 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3 .....	179
4. 34 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3.....	181
4. 35 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	182

4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	184
4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	185
4. 38 Presentasi Hasil Aspek Afektif Pertemuan 3 .....	186
4. 39 Hasil Penelitian Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....	187
4. 40 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	188
4. 41 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	190
4. 42 Pencapaian Aktivitas Guru pada pertemuan I, II, dan III.....	194
4. 43 Pencapaian Aktivitas Siswa pada pertemuan I, II, dan III .....	195
4. 44 Pencapaian Hasil Belajar Siswa pada pertemuan I, II, dan III.....	198

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....	53
4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	102
4. 2 Grafik Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	105
4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 1.....	110
4. 4 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	112
4. 5 Grafik Hasil Penilaian Afektif Pertemuan 1.....	114
4. 6 Hasil Penilaian Psikomotorik Pertemuan 1.....	115
4. 7 Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	138
4. 8 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	141
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 2 .....	146
4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	148
4. 11 Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	150
4. 12 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	151
4. 13 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	176
4. 14 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	178
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 3 .....	183
4. 16 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	185
4. 17 Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	188
4. 18 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
4. 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	199
4. 20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	199
4. 21 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	200
4. 22 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti.....	201

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	226
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	227
3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SD.....	228
4 Surat Pernyataan.....	229
5 Riwayat Hidup Peneliti .....	230