

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGENAL
BENTUK GEOMETRI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*
MENGGUNAKAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA KELOMPOK A PAUD
TERPADU AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

SKRIPSI



ANNISA KARLINA

1910126220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGENAL
BENTUK GEOMETRI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*
MENGGUNAKAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA KELOMPOK A PAUD
TERPADU AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana (S1)
pada program pendidikan guru pendidikan anak usia dini fakultas keguruan dan ilmu
pendidikan universitas lambung Mangkurat

2023

OLEH

Annisa Karlina

1910126220008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

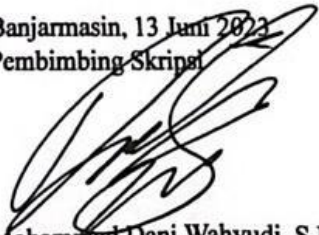
BANJARMASIN

2023


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Karlina (NIM 1910126220008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Pembimbing Skripsi


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP 19811002 201012 1 002



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Karlina, Annisa. 2023. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* dengan Model *Direct Instruction* Menggunakan Media *Loose Parts* Pada Kelompok A Paud Terpadu Al-Muhajirin Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Kognitif, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, *Loose Parts*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan anak dalam mengenal geometri masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang di berikan guru dalam mengenal geometri terlalu monoton dan kurang menarik bagi anak dan juga kegiatannya hanya berpusat pada guru tidak melibatkan anak, juga media yang digunakan kurang bervariasi sehingga anak mudah bosan. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dengan model *Direct Instruction* menggunakan media *Loose Parts*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis peningkatan hasil capaian perkembangan kemampuan kognitif anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus dan 4 kali pertemuan. Penelitian ini di laksanakan di PAUD Terpadu Al-Muhajirin Banjarmasin. Subjek penelitian adalah anak kelompok A dengan jumlah anaknya ada 12 orang anak. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru apabila mencapai kriteria penilaian sangat baik dengan skor 26-31, aktivitas anak secara individu memperoleh skor 13-16 dengan kriteria sangat aktif dan secara klasikal $\geq 80\%$ anak berkategori sebagian besar anak aktif, serta hasil perkembangan kognitif anak apabila secara individual minimal anak dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan dan secara klasikal mencapai $\geq 75\%$ anak berkembang sesuai harapan dari seluruh anak.

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 guru hanya mendapat 14 dengan kategori cukup baik, kemudian pada siklus I pertemuan 2 mendapat skor 17 kategori baik, dilanjutkan dengan siklus II pertemuan 1 skor guru mendapat skor 22 kategori baik dan pada siklus II pertemuan 2 mendapat skor 23 dengan kategori baik. Maka dari itu, dampak dari aktivitas guru dan aktivitas anak yang meningkat, maka meningkat pula hasil perkembangan kognitif pada anak dalam setiap pertemuannya.

Disimpulkan bahwa Aktivitas guru dalam proses pembelajaran upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri, Aktivitas anak dalam mengikuti pembelajaran kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan model *Direct Instruction* menggunakan media pada kelompok A PAUD Terpadu Al-Muhajirin Sangat Baik. Dan untuk hasil perkembangan k emampuan upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri geometri menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* menggunakan media *Loose Parts* pada kelompok A PAUD Terpadu Al-Muhajirin Berkembang.

ABSTARCT

Karlina, Annisa. 2023. Developing Children's Cognitive Ability to Recognize Shapes Geometry Using a Combination of Project Based Learning Models with Direct Instruction Models Using Loose Parts Media in Group A of Al-Muhajirin Banjarmasin Integrated Early Childhood Education. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

Keyw ords: *Cognitive, Project Based Learning, Direct Instruction, Loose Parts.*

The problem in this study is that children's ability to recognize geometry is still low.. This is because the learning given by the teacher in getting to know geometry is too monotonous and less interesting for children and also the activities are only teacher-centered and do not involve children, also the media used is less varied so children get bored easily. Efforts to solve this problem are by using a combination of the Project Based Learning model and the Direct Instruction model using Loose Parts media. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and analyze the increase in the results of the achievement of the development of children's cognitive abilities.

The approach used is a qualitative approach and the type of research used is classroom action research conducted in 2 cycles and 4 meetings. This research was carried out at the Al-Muhajirin Banjarmasin Integrated PAUD. The research subjects were group A children with 12 children.. The data type is qualitative data, while the data analysis technique uses a qualitative data approach. The indicator of success is the teacher's activity if it achieves very good assessment criteria with a score of 26-31, individual children's activities get a score of 13-16 with very active criteria and classically $\geq 80\%$ of children are in the category of mostly active children, as well as the results of children's cognitive development if individually at least children with the criteria of Developing According to Expectations and classically achieving $\geq 75\%$ of children developing according to expectations of all children.

The findings show that teacher activity in cycle I meeting 1 teacher only got 14 with a pretty good category, then in cycle I meeting 2 got a good score of 17 categories, followed by cycle II meeting 1 the teacher's score got a score of 22 good categories and in cycle II meeting 2 got a score of 23 in the good category. Therefore, the impact of teacher activities and children's activities increases, the results of cognitive development in children also increase in each meeting.

It was concluded that the teacher's activities in the learning process are efforts to develop children's cognitive abilities in recognizing geometric shapes, children's activities in participating in children's cognitive learning in recognizing geometric shapes use a combination of the Project Based Learning model and the Direct Instruction model using Loose Parts media in group A Al-Muhajirin Integrated PAUD Very good. And for the results of developing the ability to develop children's cognitive abilities in recognizing geometric shapes using a combination of Project Based Learning and Direct Instruction models using Loose Parts media in group A of Al-Muhajirin Developing Integrated PAUD.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi'alamiin*. Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, karunia dan kemudahan yang diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “ Mengembangkan aspek kognitif anak mengenal bentuk geometri menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* menggunakan media *Loose Parts*”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya khususnya kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal sampai akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan selama perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Muryadi, S.Pd, MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Elly Herlina Agustini, S.Pd., Gr selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Al-Muhajirin Banjarmasin
8. Enny Sulistyorini, S.Pd, selaku guru kelas kelompok A PAUD Terpadu Al-Muhajirin Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak anak PAUD Terpadu Al-Muhajirin Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada Orang Tua saya tercinta Ibu dan Bapak yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, doa dan finansial yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Sahabat sahabat penulis yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
12. Rekan rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT dimuka bumi ini tiada siaa-sia. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 16 Agustus 2023

Annisa Karlina

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
3. Pendidikan Anak Usia Dini	14
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	16
5. Model <i>Project Based Learning</i>	17
6. Model <i>Direct Instruction</i>	19
7. Media <i>Loose Parts</i>	21
8. Penelitian Relevan	22
9. Kerangka Berpikir	23
10. Hipotesis	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Faktor Yang Di Teliti	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Sumber Data	34
G. Skenario Tindakan	37
H. Teknik Analisis Data	46
I. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV	51
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	51
A. Keadaan Deskripsi Setting Penelitian / Lokasi Penelitian.....	51
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	51
B. Persiapan Penelitian	54
1. Izin Penelitian.....	54
2. Penunjukan Observer	54
3. Persiapan Tekhnis.....	55
C. pelaksanaan penelitian tindakan kelas	55
1. Siklus I Pertemuan 1	56
2. Siklus I Pertemuan 2	66
3. Siklus II Pertemuan 1	81
4. Siklus II Pertemuan 2.....	89

D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	101
E. Pembahasan.....	109
BAB V	119
PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
Daftar Pustaka.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	49
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak.....	50
Tabel 3.3 Klasikal Aktivitas Anak.....	50
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak	51
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik	54
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik	55
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	63
Tabel 4.6 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Siklus I Pertemuan 1.....	65
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	71
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	72
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....	74
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	86
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	88
Tabel 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Siklus II Pertemuan 1	90
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	95
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	96
Tabel 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Siklus II Pertemuan 2	98
Tabel 4.16 Hasil aktivitas guru.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	104
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	105
Gambar 4.3 Grafik Hasil Aktivitas Anak.....	105
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	107
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan	108