



**TINGKAT LITERASI, NUMERASI, DAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 31 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Akmalia Nur Rahmah

NIM. 1910129320008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**TINGKAT LITERASI, NUMERASI, DAN LITERASI SAINS PESERTA
DIDIK SMP NEGERI 31 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Akmalia Nur Rahmah

NIM. 1910129320008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 15 Juni 2023



Akmalia Nur Rahmah

NIM 1910129320008

ABSTRAK

TINGKAT LITERASI, NUMERASI, DAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 31 BANJARMASIN (Oleh: Akmalia Nur Rahmah; Pembimbing: Rizky Febriyani Putri, Sauqina; 2023; 93 pages)

Capaian peserta didik pada bidang literasi, numerasi, dan sains Indonesia menempati tingkat ke 10 negara terbawah berdasarkan survei PISA 2018. Pemerintah melalui, mendikbud dalam kurikulum merdeka melakukan perbaikan pada layanan stimulasi perkembangan kapasitas diri peserta didik dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). AKM fokus menyoroti kompetensi literasi dan numerasi secara mendalam. Di sisi lain, walaupun tidak termasuk fokus utama kurikulum merdeka, literasi sains dianggap sebagai salah satu syarat utama terbentuknya masyarakat demokratis. Hal ini terlihat dari adanya ketertarikan khusus OECD terhadap literasi sains. Pentingnya literasi, numerasi, dan literasi sains bagi peserta didik mendasari penelitian ini untuk mengetahui tingkat literasi, numerasi dan literasi sains peserta didik SMP Negeri 31 Banjarmasin. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 31 Banjarmasin. Pengumpulan data dilakukan dengan tes. Secara umum, tingkat literasi peserta didik SMP Negeri 31 Banjarmasin termasuk pada tingkat “dasar” dengan ketuntasan rata-rata sebesar 35,4%. Numerasi peserta didik termasuk pada tingkat “dasar” dengan angka ketuntasan rata-rata sebesar 29,9%. Literasi Sains peserta didik pada tingkat “rendah” dengan angka ketuntasan rata-rata sebesar 48,8%. Literasi, numerasi, dan literasi sains penting bagi peserta didik sehingga perlu adanya strategi yang relevan agar dapat meningkatkan kompetensi literasi, numerasi dan literasi sains peserta didik.

Kata kunci: literasi, numerasi, literasi sains, peserta didik SMP Banjarmasin

ABSTRACT

LEVELS OF LITERACY, NUMERATION, AND SCIENCE LITERACY OF STUDENTS AT SMP NEGERI 31 BANJARMASIN (By: Akmalia Nur Rahmah; Supervisor: Rizky Febriyani Putri, Sauqina; 2023; 93 pages)

ABSTRAK

The achievements of students in the fields of literacy, numeracy, and science in Indonesia occupy the bottom 10 countries based on the 2018 PISA survey. The government, through the Minister of Education and Culture in the independent curriculum, made improvements to the stimulation service for the development of students' self-capacity with the Minimum Competency Assessment (AKM). AKM focuses on highlighting literacy and numeracy competencies in depth. On the other hand, although not included in the main focus of the independent curriculum, scientific literacy is considered one of the main requirements for the formation of a democratic society. This can be seen from the OECD's special interest in science literacy. The importance of literacy, numeracy, and science literacy for students underlies this study to determine the level of literacy, numeracy and science literacy of students of SMP Negeri 31 Banjarmasin. This type of research is descriptive quantitative. The subjects of this study were all grade VII students of SMP Negeri 31 Banjarmasin. Data collection is carried out by tests. In general, the literacy level of students of SMP Negeri 31 Banjarmasin is included at the "basic" level with an average completeness of 35.4%. Student numeracy is included at the "basic" level with an average completeness rate of 29.9%. Science literacy of students at a "low" level with an average completeness rate of 48.8%. Literacy, numeracy, and scientific literacy are important for students so that relevant strategies are needed in order to improve the literacy, numeracy and literacy competencies of students.

Keywords: literacy, numeracy, science literacy, students of SMP Banjarmasin

Pembimbing Utama



Rizky Febriyani Putri, M.Pd.
NIP 19920219201610201001

Pembimbing Pendamping



Sauqina S.Pd., M.A.
NIP 199304062019032014

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena dengan berkah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan naskah skripsi ini dengan judul Tingkat Literasi, Numerasi, dan Literasi Sains Peserta Didik SMP Negeri 31 Banjarmasin yang dilaksanakan di SMP Negeri 31 Banjarmasin dengan lancar sesuai dengan agenda yang telah direncanakan. Penyusunan naskah skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Strata-1 Pendidikan IPA.

Penyusunan naskah skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bimbingan bantuan dari berbagai pihak. Dengan ketulusan hati, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan, do'a dan motivasi.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Ibu Rizky Febriyani Putri, M.Pd., dan Ibu Sauqina, S. Pd., M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis hingga akhirnya skripsi ini terselesaikan
4. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan serta koreksi sehingga penulisan skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
5. Ibu Rizky Febriyani Putri, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu dan mendidik penulis selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
7. Seluruh guru SMP Negeri 31 Banjarmasin yang terlibat dalam penelitian ini.

8. Seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 31 Banjarmasin.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2019, kakak tingkat serta adik tingkat yang selama ini telah memberikan semangat dan dorongan sehingga saya dapat menyelesaikan naskah skripsi ini dengan baik dan lancar.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa dalam menyelesaikan naskah skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan di masa depan. Semoga naskah skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi semua pihak.

Banjarmasin 15 Juni 2023



Akmalia Nur Rahmah
NIM. 1910129320008

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	1
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Literasi	9
2.2 Numerasi	12
2.3 Literasi Sains	17
2.4. Kurikulum Merdeka	21
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	30
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Tes	32
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Analisis Hasil Penelitian	37
3.8 Prosedur Penelitian	38
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.2 Pembahasan	44
BAB V	63

PENUTUP	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skor Rata-Rata Peserta Didik Indonesia di Bidang Literasi Baca, Matematika dan Sains pada PISA 2018 (OECD 2018, 2019)	2
--	---

Gambar 4. 2 Contoh sarana penunjang pembelajaran numerasi	53
Gambar 4. 3 Contoh sarana penunjang pembelajaran numerasi	53
Gambar 4. 4 Contoh sarana penunjang pembelajaran numerasi	54