

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN MOTIVASI
MENGUNAKAN MODEL BARASIH DAN MEDIA *KAHOOT* DI SDN
TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
AINA
NIM 2010125220070**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN MOTIVASI
MENGUNAKAN MODEL BARASIH DAN MEDIA *KAHOOT* DI SDN
TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjani (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

AINA

NIM 2010125220070

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

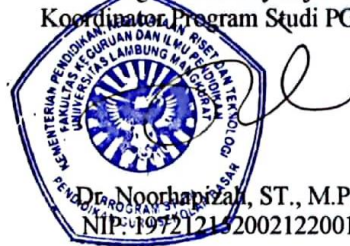
Skripsi oleh Aina NIM 2010125220070 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizal, ST., M.Pd
NIP. 197212142002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Aina (NIM 2010125220070) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

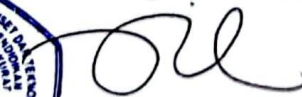
Penguji II



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aina, 2024. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Dan Motivasi Menggunakan Model Barasih Dan Media Kahoot Di SDN Telawang 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Komunikasi, Motivasi Belajar, Model Barasih, Media Kahoot.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan komunikasi dan motivasi belajar peserta didik pada muatan Matematika. Hal ini disebabkan karena kurangnya interaksi yang terjadi dalam pembelajaran seperti tanya jawab dan diskusi kelompok. Kemudian pembelajaran juga monoton dan kurang menyenangkan karena jarang diterapkannya model dan penggunaan media pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu melalui penggunaan model pembelajaran Barasih (*Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Course Review Horay*) serta penggunaan media aplikasi Kahoot. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik, serta meningkatkan keterampilan komunikasi dan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IVB SDN Telawang 3 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 25 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif merupakan data observasi aktivitas pendidik, observasi aktivitas peserta didik, observasi keterampilan komunikasi, observasi motivasi dan angket motivasi belajar. Data kuantitatif merupakan data hasil belajar peserta didik. Teknik deskriptif analisis dan *cross tabulasi* dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan ke-1 sampai 4 meningkat dari 50% dengan kriteria “cukup terampil” menjadi 100% dengan kriteria “sangat terampil”. Motivasi belajar peserta didik yang dilihat dari observasi mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 sampai 4 dari 32% dengan kriteria “rendah” menjadi 100% dengan kriteria “sangat tinggi”. Motivasi belajar peserta didik yang diambil dari angket mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 sampai 4 dari 14% dengan kriteria “rendah” menjadi 100% dengan kriteria “sangat tinggi”.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran muatan Matematika menggunakan model Barasih (*Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Course Review Horay*) dan media Kahoot dapat meningkatkan keterampilan komunikasi dan motivasi belajar belajar peserta didik. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu variasi model dalam meningkatkan keterampilan komunikasi dan motivasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

Aina, 2024. *Improving Communication Skills and Motivation Using the Barasih Model and Kahoot Media at SDN Telawang 3 Banjarmasin.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Communication Skills, Learning Motivation, Barasih Model, Kahoot Media.*

The research problem is the low communication skills and learning motivation of students on Mathematics content. This is due to the lack of interaction that occurs in learning such as questions and answers and group discussions. Then learning is also monotonous and less enjoyable because models are rarely implemented and use of learning media. One of the efforts made is through the use of the Barasih learning model (Problem Based Learning, Think Pair Share, and Course Review Horay) as well as the use of the Kahoot application media. The aim of this research is to describe educator activities, student activities and student learning outcomes, as well as improve student communication skills and learning motivation.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects were 25 class IVB students at SDN Telawang 3 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative data and quantitative data. Qualitative data is data from observing teacher activities, observing student activities, observing communication skills, observing motivation and learning motivation questionnaires. Quantitative data is data on student learning outcomes. Descriptive analysis and cross tabulation techniques are explained with tables, graphs and interpretation with percentages.

The research results showed that students' communication skills at the 1st to 4th meetings increased from 50% with the criteria "quite skilled" to 100% with the criteria "very skilled". Students' learning motivation as seen from observations increased at the 1st to 4th meetings from 32% with "low" criteria to 100% with "very high" criteria. Students' learning motivation taken from the questionnaire increased at the 1st to 4th meeting from 14% with "low" criteria to 100% with "very high" criteria.

Based on this research, it can be concluded that learning Mathematics content using the Barasih model (Problem Based Learning, Think Pair Share, and Course Review Horay) and Kahoot media can improve students' communication skills and learning motivation. For this reason, it is recommended that this model can be used as a variation of the model in improving students' communication skills and learning motivation.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin. Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Motivasi Menggunakan Model Barasih dan Media *Kahoot* di SDN Telawang 3 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

8. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Kepala Sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin
10. Wali kelas IVB dan seluruh pihak sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin
11. Orang tua saya Bapak Murhan dan Ibu Mariani, adik saya Yulia Napisa dan Inayah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh keluarga besar UKM Marching Band PGSD & PG-PAUD ULM Raga Buana Banjarmasin terutama Koordinator Pelatih dan Kepelatihan Bapak Herliansyah yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat yang diantaranya Novia Anjelina Ardhana Prawita, Erika Fitriana, Rania Hayati, Siska Ardawati, Risma Mutia, Ahmad Seman, Lisa Muzdhalifah Hayati, serta rekan-rekan kelas 8C PGSD saya yang selalu menemani, membantu dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Aina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	36
C. Penelitian Yang Relevan	46
D. Kerangka Berpikir	51
E. Hipotesis.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Penelitian	55
B. Jenis Penelitian.....	56
C. Lokasi Penelitian.....	60
D. Faktor yang Diteliti	61
1. Aktivitas Pendidik	61
2. Aktivitas Peserta Didik.....	62
3. Keterampilan Berkomunikasi	62
4. Motivasi Belajar	63

5. Hasil Belajar	64
E. Skenario Tindakan	64
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	76
G. Teknik Analisis Data	78
H. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	87
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	87
B. Persiapan Penelitian	90
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	93
1. Penelitian Pertemuan 1	93
2. Penelitian Pertemuan 2	135
3. Penelitian Pertemuan 3	174
4. Penelitian Pertemuan 4	214
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	245
E. Pembahasan.....	249
BAB V PENUTUP.....	266
A. Kesimpulan	266
B. Saran.....	267
DAFTAR PUSTAKA	268
LAMPIRAN.....	277

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin dalam (Prihantoro & Hidayat,2019).....	58
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan 1-4	245

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	79
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Individual)	80
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal kelas Keaktifan Peserta Didik	80
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian pada Keterampilan Komunikasi	81
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	82
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Tingkat Motivasi Belajar	83
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Motivasi Belajar Peserta Didik	83
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Tingkat Motivasi Belajar	84
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Tingkat Motivasi Belajar	84
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	92
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	101
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	104
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	106
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	107
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 1	109
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1	110
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	111
Tabel 4. 9 Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1	112
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	115
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	116
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	117
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	118
Tabel 4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	119
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	143
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	146
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	148
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 2	149
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 2	151
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2	152
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	153
Tabel 4. 22 Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2	154
Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	157
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	158
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2	159
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	159
Tabel 4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	160
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	183

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3...	194
Tabel 4. 35 Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	199
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 40 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	222
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	225
Tabel 4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	227
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 45 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	230
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	231
Tabel 4. 47 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4...	233
Tabel 4. 48 Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	234
Tabel 4. 49 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	237
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	238
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 53 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	240