

**MENGEMBANGKAN ASPEK NILAI AGAMA DAN MORAL
MENIRUKAN GERAKAN IBADAH MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION***

KELOMPOK A TK BAITURRAHMAN

DESA BARUNAI BARU KECAMATAN ANJIR PASAR

SKRIPSI



HAJAR ASWANA

NIM 1910126120006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN ASPEK NILAI AGAMA DAN MORAL
MENIRUKAN GERAKAN IBADAH MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION*
KELOMPOK A TK BAITURRAHMAN
DESA BARUNAI BARU KECAMATAN ANJIR PASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

**HAJAR ASWANA
NIM 1910126120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hajar Aswana NIM 1910126120006 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

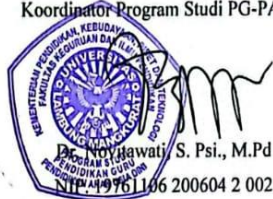
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh HAJAR ASWANA (NIM 1910126120006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji



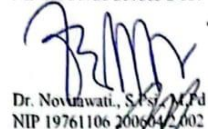
Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



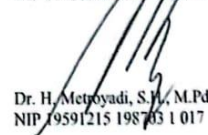
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Dr. H. Metyadi, S.Psi., M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017


Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814 20160420 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Aswana, Hajar. 2023. Mengembangkan Aspek Nilai Agama Dan Moral Dalam Menirukan Gerakan Ibadah Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* Dan *Direct Intruction* Kelompok A TK Baiturrahman Desa Barunai Baru Kecamatan Anjir Pasar. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Nilai Agama Dan Moral, *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam menirukan gerakan ibadah. hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang digunakan bersifat satu arah dan model yang digunakan kurang bervariasi serta keterbatasan fasilitas sekolah yang dimiliki menyebabkan pembelajaran menjadi monoton. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan kombinasi pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Direct Instruction*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan nilai agama dan moral anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok A TK Baiturrahman Desa Barunai Baru Kecamatan Anjir Pasar berjumlah 8 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak. Indikator keberhasilan pada aktivitas guru mencapai rentang skor 26-32 dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas anak mencapai rentang skor 13-16 secara individual dengan kriteria "Sangat Aktif" dan secara klasikal mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria "Seluruh Anak Aktif" dan hasil perkembangan nilai agama dan moral anak mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria "Baik", pertemuan 2 mendapatkan kriteria "Sangat Baik", dan pertemuan 3 mendapatkan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria "Aktif", pertemuan 2 mendapatkan kriteria "Aktif", dan pertemuan 3 mendapatkan kriteria "Sangat Aktif". Pada hasil perkembangan pertemuan 1 mencapai kriteria "Mulai Berkembang (MB)" dan mengalami peningkatan hingga pertemuan 3 mencapai kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Direct Instruction* berhasil memperbaiki aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan aspek nilai agama dan moral anak dalam menirukan gerakan ibadah secara optimal pada Kelompok A TK Baiturrahman. Disarankan penggunaan model *Problem Based Learning* dan *Direct Instruction* sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna meningkatkan hasil perkembangan aspek nilai agama dan moral yang lebih baik.

ABSTRACT

Aswana, Hajar. 2023. Developing Aspects of Religious and Moral Values in Imitating Prayer Movements Using a Combination of Problem Based Learning and Direct Instruction Models Group A Baiturrahman Kindergarten Barunai Baru Village Anjir Pasar District. Sarjana Thesis Teacher Education; Early Childhood Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.

Keywords: Religious and Moral Values, Prayer Movements, *Problem-Based Learning*, *Direct Instruction*.

The problem in this research was the lack of students in imitating prayer movements. This was due to the learning used was one-way only and the model used was less varied and the limited school facilities possessed causes learning to be monotonous. The effort to solve this problem was by using a combination of Problem-Based Learning and Direct Instruction. The objectives in this research were to describe teacher activities, describe students' activities, and analyze the results of increasing students' religious and moral values.

The approach used was qualitative approach with the use of Classroom Action Research (CAR), where this activity was conducted for three meetings. The subject of this study was the students of group A in Baiturrahman Kindergarten, Barunai Baru Village, Anjir Pasar District, consisting 8 students. The instruments used are observation sheets of teacher activities, students' activities, and the results of students' development. Indicators of success in teacher activity reached a score range of 26-32 with the criteria "Very Good", students activity reached a score range of 13-16 individually with the criteria "Very Active" and in general reached $\geq 82\%$ with the criteria "All Students are Active" and the results of the development of religious and moral values of students reached $\geq 82\%$ with the criteria "Developing Very Well".

The results indicated that the teacher's activities at the first meeting received "Good", the second meeting received "Very Good", and the last meeting received "Very Good" criteria. Students' activities at meeting I got the criteria "Active", meeting 2 got the criteria "Active", and the meeting got the criteria "Very Active". On the results of the development of meeting I reached the criteria of "Starting to Develop (MB)" and increased until meeting 3 reached the criteria of "Developing Very Well".

Based on this research, it can be concluded that using the *Problem Based Learning* (PBL) Model and *Direct Instruction* succeeded in improving teacher activities, children's activities, and the results of the development of aspects of children's religious and moral values in imitating worship movements optimally in Group A of Baiturrahman Kindergarten. It is recommended to use the Problem Based Learning and Direct Instruction models as effective learning references to improve the results of developing better aspects of religious and moral values.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Nilai Agama Dan Moral Menirukan Gerakan Ibadah Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* Dan *Direct Instruction* Kelompok A TK Baiturrahman Desa Barunai Baru Kecamatan Anjir Pasar”.

Peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian proposal ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor UniversitasLambung Mangkurat;
2. Dr.Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat sekaligus sebagai dosen

pembimbing yang sangat membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;

5. Siti Marhamah, S.Sos, MM, selaku Kasubbag Umum. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
6. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi, Selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Barito Kuala;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Maria Ulpa, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Baiturrahman;
9. Mahdaleyna, S.Pd selaku Wali kelas kelompok A TK Baiturrahman dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Kedua orangtua saya Bapak Tiar dan Ibu Noor Bainah serta adik-adik saya yang selalu membantu dan seluruh keluarga selaku penguat terbesar, penyalur motivasi paling berpengaruh yang selalu mendoakan keberhasilan dalam menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai;
11. Diri saya sendiri, yang selalu berusaha mempercayai bahwa segala sesuatu yang terjadi sudah ditetapkan bahwa diri ini mampu melaluinya sebab Allah tidak akan menguji hambanya diluar batas kemampuannya;
12. Sahabat dan Teman-teman bimbingan skripsi Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
13. Keluarga Besar Kelas A PG PAUD serta rekan-rekan Mahasiswa S1 PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung

Mangkurat;

14. Semua pihak yang turut membantu baik dalam bentuk tenaga, pikiran, materi serta doa selama penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhir, penulis berharap semoga semua bantuan, bimbingan dan arahan mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi Mahasiswa SI PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat dan dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, 26 Maret 2023

Hajar Aswana
NIM 1910126120006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO ULM	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2. Perkembangan Anak Usia Dini	21
3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	29
4. Karakteristik Pembelajaran untuk Anak Usia Dini	31
5. Perkembangan Nilai Agama Dan Moral (NAM) Anak Usia Dini	33
6. Gerakan Shalat.....	53
7. Pentingnya Mengajarkan Shalat Kepada Anak Usia Dini	56
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	57
9. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	61
B. Penelitian yang Relevan	66
C. Kerangka Berpikir	67
D. Hipotesis Tindakan.....	70
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
1. Pendekatan Penelitian	71
2. Jenis Penelitian	72
B. Setting Penelitian.....	76
C. Faktor Yang Diteliti.....	83
1. Faktor Aktivitas Guru	83
2. Faktor Aktivitas Anak.....	84
3. Faktor Hasil Perkembangan	84
D. Teknik Pengumpulan Data.....	85
E. Analisis Data.....	85
1. Analisis Aktivitas Guru.....	86
2. Analisis Aktivitas Anak	87
3. Analisis Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak	89

F. Indikator Keberhasilan.....	90
BAB IV PAPARAN DATA NILAI DAN PENELITIAN.....	91
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	91
1. Letak dan Identitas Sekolah	91
2. Sarana dan Prasarana	91
3. Tenaga Pendidik	92
4. Peserta Didik	92
B. Persiapan Penelitian.....	93
1. Izin Penelitian.....	93
2. Penunjukkan Observer	94
3. Persiapan Teknis.....	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	95
D. Hasil Penelitian	97
1. Penelitian pertemuan I	97
2. Penelitian Pertemuan II.....	128
3. Penelitian Pertemuan III.....	153
E. Hasil Kecenderungan Perbandingan Pertemuan 1, 2 dan 3	176
1. Aktivitas Guru	177
2. Aktivitas Anak.....	178
3. Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak	180
F. Pembahasan.....	184
1. Aktivitas Guru	185
2. Aktivitas Anak.....	191
3. Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral.....	197
BAB V PENUTUP.....	202
A. Kesimpulan	202
B. Saran	203
DAFTAR PUSTAKA.....	204
LAMPIRAN	208

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Lingkup Kognitif Anak	25
2. 2 Lingkup Bahasa Anak	27
2. 3 Lingkup Fisik Motorik Anak	28
3. 1 Kreteria Aktivitas Guru	87
3. 2 Kriteria Akvitas Anak secara Individu	88
3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	88
3. 4 Kriteria Perkembangan Nilai Agama dan Moral	89
4. 1 Daftar Pendidik TK Baiturrahman	92
4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A.....	93
4. 3 Daftar Nama Anak Kelompok A.....	97
4. 4 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	108
4. 6 Hasil Presentase Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	109
4. 7 Hasil Presentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1	113
4. 8 Perkembangan Anak Pertemuan 1	115
4. 9 Presentase Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan 1	115
4. 10 Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pada Pertemuan 1	118
4. 11 Persentase Nilai Agama Dan Moral Anak Secara Klasikal.....	119
4. 12 Aktivitas Guru Pertemua II.....	130
4. 13 Aktivitas Anak Pertemuan II	133
4. 14 Persentase Akvitas Anak Pertemuan 2.....	134
4. 15 Perkembangn Anak Pertemuan II	140
4. 16 Presentase Perkembangan Anak Pertemuan II	140
4. 17 Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Pada Pertemuan 2.....	143
4. 18 Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak	144
4. 19 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	155
4. 20 Aktivitas Anak Pertemuan III	159
4. 21 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan III.....	159
4. 22 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pada Pertemua III.....	163
4. 23 Hasil Perkembangan Aktifitas Anak Pertemuan III.....	165
4. 24 Hasil Perkembangan Aktifitas Anak Pertemuan III.....	165
4. 25 Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Pertemuan III	169
4. 26 Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral	170
4. 27 Perbandingan Aktivitas Guru.....	177
4. 28 Perbandingan Aktivitas Anak	178
4. 29 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Alur Berfikir	69
3. 1 Skema PTK.....	75
4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	112
4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	114
4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak.....	118
4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral secara Klasial	119
4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	137
4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	139
4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral.....	143
4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak	144
4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	145
4. 10 Aktivitas Anak Pertemuan III	162
4. 11 Grafik Perkembangan Aktivitas Anak.....	164
4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral.....	168
4. 13 Grafik Perkembangan Nilai Agama Dan Moral.....	169
4. 14 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan III	170
4. 15 Perbandingan Aktivitas Guru.....	177
4. 16 Perbandingan Aktivitas Anak.....	179
4. 17 Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak.....	181
4. 18 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	209
2 Surat Izin Penelitian/Minta Data	210
3 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan	211
4 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol.....	212
5 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	213
6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	214
7 Riwayat Hidup Penulis.....	215
8 Dokumentasi Kegiatan	216
9 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru	219
10 Lembar Aktivitas Guru.....	221
11 Rubrik Observasi Penilaian Aktivitas Anak.....	228
12 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Anak.....	229
13 Rubrik Observasi Penilaian Aktivitas Anak	231
14 Lembar Observasi Penilaian Capaian Perkembangan Anak	238
15 Rubrik Observasi Penilaian Capaian Perkembangan Anak	240