

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN NILAI AGAMA DAN MORAL**  
**DALAM MENIRU GERAKAN SHALAT MENGGUNAKAN KOMBINASI**  
**MODEL EXPLICIT INTRUCTION, TALKING STICK DAN MEDIA**  
**KARPET PINTAR PADA KELOMPOK BI TK ANANDA KAB TAPIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SRI ASTUTI NINGSIH**

**NIM 1910126220041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM SI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN NILAI AGAMA DAN MORAL  
DALAM MENIRU GERAKAN SHALAT MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL *EXPLICIT INTRUCTION*, *TALKING STICK* DAN MEDIA  
KARPET PINTAR PADA KELOMPOK BI TK ANANDA KAB TAPIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Studi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat**

**OLEH:  
SRI ASTUTI NINGSIH  
1910126220041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM SI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

### **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Sri Astuti Ningsih (NIM 1910126220041) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi



Faqihatuddinisyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19910317 201903 2 020

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



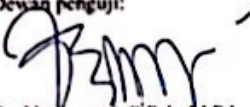
Dr. Novitasari, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

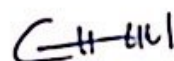
Skripsi oleh Sri Astuti Ningsih NIM 1910126220041 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



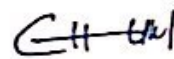
Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd  
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji I



Dra. Hj. Iko/Hananik, M.Pd  
NIP 19580813 198432 002

Penguji II



Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001


Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

 Dipindai dengan CamScanner

## ABSTRAK

Ningsih, Sri Astuti. 2023. Mengembangkan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Dalam Meniru Gerakan Shalat Menggunakan Kombinasi Model Explicit Intruccion, Talking Stick dan Media Karpet Pintar Pada Kelompok B1 TK Ananda Kab Tapin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd  
Kata Kunci: Nilai Agama dan Moral, Meniru Gerakan Shalat, Explicit Intruccion, Talking Stick, Media Karpet Pintar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan nilai agama dan moral pada anak kelompok B1 dalam meniru gerakan shalat dengan benar. Hal ini disebabkan penyampaian pembelajaran yang terlalu monoton membuat anak menjadi bosan dan tidak fokus sehingga anak kurang tertarik pada kegiatan pembelajaran. Dampak jika hal tersebut dibiarkan anak akan kesulitan untuk melakukan kegiatan beribadah dalam rangka menjalankan perintah Allah SWT. Upaya yang dilakukan adalah menggunakan Kombinasi Model Explicit Intruccion, Talking Stick dan Media Karpet Pintar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan nilai agama dan moral anak khususnya alam meniru gerakan shalat.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, subjek penelitian ini adalah anak kelompok B1 TK Ananda Kab Tapin yang berjumlah 13 orang (6 laki-laki dan 7 perempuan). Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan anak yang diambil ketika proses pembelajaran berlangsung. Pada penelitian ini menggunakan jenis data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan penilaian aspek perkembangan nilai agama dan moral.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kategori baik dengan persentase 71,4% meningkat pada pertemuan 4 memperoleh kategori sangat baik dengan persentase 92,9%. Aktivitas anak pada pertemuan 1 memperoleh kategori kurang aktif dengan persentase 30,77% meningkat pada pertemuan 4 memperoleh kategori sangat aktif dengan presentase 84,62%. Dan hasil perkembangan nilai agama dan moral anak dalam meniru gerakan shalat pada pertemuan 1 kategori anak yang berhasil berkembang sebanyak 30,77% meningkat pada pertemuan 4 anak yang berhasil berkembang dengan persentase 92,31%.

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Kombinasi Model Explicit Intruccion, Talking Stick dan Media Karpet Pintar dalam mengembangkan aspek nilai agama dan moral khususnya dalam meniru gerakan shalat kelompok B1 TK Ananda Kab Tapin dapat dikembangkan secara optimal dan hipotesis dapat diterima. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## **ABSTRACT**

**Ningsih, Sri Astuti**, 2023. Developing the Ability of Religious and Moral Values in Imitating Prayer Movements Using a Combination of Explicit Instruction Models, Talking Sticks and Smart Carpet Media in Group B1 TK Ananda Tapin Regency. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor of Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

**Keywords:** Religious and Moral Values, Imitating Prayer Movements, Explicit Instructions, Talking Stick, Smart Carpet Media

*The problem in this study is the result of the development of religious and moral values in group B1 children in imitating prayer movements correctly. This is because the delivery of learning that is too monotonous makes children bored and unfocused so that children are less interested in learning activities. The impact if this is left unchecked is that the child will find it difficult to carry out worship activities in order to carry out the commands of Allah SWT. Efforts were made to use a combination of the Explicit Instruction Model, Talking Stick and Smart Carpet Media. The purpose of this study was to determine teacher activities, children's activities, and the results of the development of children's religious and moral values, especially nature imitating prayer movements.*

*This research approach used qualitative research with the type of classroom action research (CAR), carried out in 4 meetings, the subjects of this study were the children of group B1 Kindergarten Ananda Tapin Regency, totaling 13 people (6 boys and 7 girls). The research instrument used was observation sheets of teacher and child activities taken during the learning process. In this study using qualitative and quantitative data types. Data collection techniques use observation, documentation and assessment of aspects of the development of religious and moral values.*

*The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a good category with a percentage of 71.4%, increased at meeting 4 to obtain a very good category with a percentage of 92.9%. Children's activity at meeting 1 was in the less active category with a percentage of 30.77%, increased at meeting 4 to get a very active category with a percentage of 84.62%. And the results of the development of children's religious and moral values in imitating prayer movements at the meeting of 1 category of children who managed to develop by 30.77% increased at meetings of 4 children who managed to develop with a percentage of 92.31%.*

*Based on the data obtained, it can be concluded that the Combination Model of Explicit Instruction, Talking Stick and Smart Carpet Media in developing aspects of religious and moral values, especially in imitating the prayer movements of group B1 TK Ananda Tapin Regency can be developed optimally and the hypothesis can be accepted. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Nilai Agama Dan Moral Dalam Meniru Gerakan Shalat Menggunakan Kombinasi Model *Explicit Intruccion, Talking Stick* Dan Media *Karpet Pintar Pada Kelompok BI TK Ananda Kab Tapin*" dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu *Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd* selaku dosen pembimbing. Yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semua perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Sri mulyani, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Ananda Kab Tapin.
7. Dhesi Deviana Handayani selaku guru kelas kelompok B1 TK Ananda Kab Tapin.yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak kelompok B TK Ananda Kab Tapin.;
9. Seluruh keluarga terutama kepada kedua Orang tua saya bapak Murdiansyah dan Ibu Pahriati serta seluruh keluarga besar saya yang tercinta serta kepada suami saya tercinta Muhammad Amrullah S.Ap yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, serta doa yang diberikan dalam memmbantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi. Gelar sarjana ini penulis persembahkan kepada kalian;
10. Sahabat-sahabat penulis yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupamoril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan.  
Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi  
lebih baik.



---

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Penulis,

Sri Astuti Ningsih

NIM 1910126220041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK .....	13
A. Kerangka Teori .....	13
1. Hakikat Pendidikan .....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	16
3. Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar Anak, dan Hasil Perkembangan .....	21
4. Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini .....	28
5. Gerakan Ibadah Shalat .....	33
6. Model Explicit Intruction .....	38
7. Model Talking Stick .....	41

8. Media Karpet Pintar.....	44
B. Penelitian Yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir .....	49
D. Hipotesis .....	52
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	53
B. Jenis Penelitian .....	55
C. Setting/ Lokasi Penelitian .....	62
D. Faktor Yang Diteliti .....	63
1. Faktor Guru.....	63
2. Faktor Anak.....	64
3. Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak.....	64
E. Skenario Tidakan .....	65
1. Pertemuan I.....	65
2. Pertemuan II.....	68
3. Pertemuan III.....	70
4. Pertemuan IV.....	73
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengumpulan Data.....	76
G. Analisis Data .....	77
1. Analisis Aktivitas Guru.....	77
2. Analisis Aktivitas Anak.....	77
3. Analisis Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak.....	78
H. Indikator Keberhasilan.....	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Anak.....	80
3. Hasil Pengembangan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak.....	80
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>81</b>

A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....	81
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah.....	81
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	81
3. Tenaga Pendidik.....	81
B. Persiapan Penelitian .....	82
1. Persiapan Administrasi.....	83
2. Menunjukkan Observer (Pengamat).....	83
3. Persiapan Teknis.....	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	84
1. Pertemuan I.....	85
2. Pertemuan 2.....	106
3. Pertemuan 3.....	127
4. Pertemuan 4.....	147
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, Dan P4 .....	166
E. Pembahasan .....	173
BAB V PENUTUP .....	182
A. Kesimpulan .....	182
B. Saran .....	183
DAFTAR PUSTAKA .....	184
LAMPIRAN .....	188

## DAFTAR TABEL

### Tabel

3.1	<u>Kriteria Penilaian Aktivitas Guru</u> .....	77
3.2	<u>Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara individu</u> .....	78
3.3	<u>Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal</u> .....	78
3.4	<u>Kriteria Nilai Dari Hasil Aspek Perkembangan Nilai Agama Dan Moral.</u> 79	
4.1	<u>Daftar Tenaga Kependidikan TK Ananda Kab Tapin</u> .....	81
4.2	<u>Daftar Objek Peserta Didik TK Ananda Kab Tapin</u> .....	82
4.3	<u>Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)</u> .....	84
4.4	<u>Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</u> .....	89
4.5	<u>Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1</u> .....	92
4.6	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1</u> .....	92
4.7	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1</u> .....	95
4.8	<u>Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan 1</u> .....	96
4.9	<u>Hasil Obsevasi Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan</u> .....	97
4.10	<u>Data Evaluasi Hasil Perkembangan Social Emosional Anak</u> <u>Pertemuan 1</u> .....	98
4.11	<u>Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1</u> .....	98
4.12	<u>Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</u> .....	110
4.13	<u>Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2</u> .....	113
4.14	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2</u> .....	113
4.15	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2</u> .....	116
4.16	<u>Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan 2</u> .....	117
4.17	<u>Hasil Observasi Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak</u> <u>Pertemuan 2</u> .....	117
4.18	<u>Data Evaluasi Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak</u> <u>Pertemuan 2</u> .....	119
4.19	<u>Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2</u> .....	119
4.20	<u>Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</u> .....	130
4.21	<u>Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3</u> .....	133
4.22	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3</u> .....	134
4.23	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3</u> .....	136
4.24	<u>Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan 3</u> .....	138
4.25	<u>Hasil Observasi Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak</u> <u>Pertemuan 3</u> .....	138
4.26	<u>Data Evaluasi Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak</u> <u>Pertemuan 3</u> .....	139
4.27	<u>Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3</u> .....	150
4.28	<u>Hasi Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4</u> .....	153
4.29	<u>Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4</u> .....	154
4.30	<u>Hasil Observasi Aktivitas Pada Pertemuan 4</u> .....	156
4.31	<u>Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4</u> .....	157
4.32	<u>Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan 4</u> .....	158

4.33	<u>Hasil Observasi Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan 4</u>	158
4.34	<u>Data Evaluasi Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Pertemuan 3</u> .....	159
4.35	<u>Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4</u> .....	166
4.36	<u>Kecenderungan Aktivitas Guru</u> .....	168
4.37	<u>Kecenderungan Aktivitas Anak</u> .....	169
4.38	<u>Kecenderungan Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak</u> .....	170
4.39	<u>Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Dan Hasil Capaian Perkembangan NAM Anak</u> .....	171

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1	<u>Kerangka Pikir</u> .....	51
3.1	<u>Skema PTK Model Kemmis Dan Mc. Taggart</u> .....	62
4.1	<u>Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1</u> .....	94
4.2	<u>Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1</u> .....	115
4.3	<u>Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2</u> .....	119
4.4	<u>Diagram Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Secara Klasikal Pertemuan 2</u> .....	136
4.5	<u>Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3</u> .....	140
4.6	<u>Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3</u> .....	156
4.7	<u>Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4</u> .....	159
4.8	<u>Diagram Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Secara Klasikal Pertemuan 4</u> .....	167
4.9	<u>Grafik Hasil Aktifitas Guru Secara Klasikal</u> .....	168
4.10	<u>Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak</u> .....	170
4.11	<u>Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak</u> .....	171
4.12	<u>Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3</u> .....	171

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<u>Lampiran</u> 1. Surat <u>Izin Penelitian</u> Dari <u>Lembaga</u> .....	189
<u>Lampiran</u> 2. Surat <u>Izin Penelitian</u> Dari Dinas .....	190
<u>Lampiran</u> 3. Surat <u>Keterangan Telah Melakukan Penelitian</u> .....	191
<u>Lampiran</u> 4. Surat <u>Pernyataan Keaslian Tulisan</u> .....	192
<u>Lampiran</u> 5. <u>Daftar Riwayat Hidup Peneliti</u> .....	193
<u>Lampiran</u> 6. <u>Dokumentasi Mengajar</u> .....	194