

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
TEMA 8 MATERI SIKLUS AIR DAN DAMPAKNYA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL), NUMBERED
HEADS TOGETHER (NHT) DAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V
DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SUKMA INDAH PANGASTUTI
NIM 1910125120034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
TEMA 8 MATERI SIKLUS AIR DAN DAMPAKYA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL), NUMBERED
HEADS TOGETHER (NHT) DAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V
DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SUKMA INDAH PANGASTUTI
1910125120034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sukma Indah Pangastuti NIM 1910125120034 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2023

Pembimbing Skripsi




Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001



Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sukma Indah Pangastuti (NIM 1910125120034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji I



Dr. Suhaimi, M.Pd
NIP. 196904171997031006

Penguji II




Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pangastuti, Sukma Indah. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Tema 8 Materi Siklus Air dan Dampaknya Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) dan Make a Match Pada Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Make a Match

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin terhadap muatan IPA. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran yang bersifat satu arah, pembelajaran kurang bervariasi, siswa tidak diberikan pengalaman nyata dalam pembelajaran, pembelajaran tidak menuntut semua siswa aktif dalam kelompoknya dan kurangnya stimulus yang diberikan saat pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Make a Match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan. Penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin pada kelas V dengan jumlah siswa 20 orang tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada muatan IPA Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil belajar menunjukkan bahwa kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Make a Match* pada pertemuan III menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 97 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 90,63 dengan kategori sangat aktif. Hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik ketuntasan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar muatan IPA Tema 8 Materi Siklus Air dan Dampaknya. Disarankan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Make a Match* dijadikan salah satu alternatif dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

ABSTRACT

Pangastuti, Sukma Indah. 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes in Science Content Theme 8 Water Cycle Material and Its Impact Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) and Make a Match models for Grade V Students at SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si

Keywords: Activities, Learning Outcomes, *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Make a Match*

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of grade V students at SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin regarding science content. The causes of these problems are one way learning, learning is less varied, students are not given real experience in learning, learning does not require all students to be active in their groups and the lack of stimulus given during learning. The efforts to overcome these problem is to use a combination of problem based learning, numbered heads together and make a match models. the purpose of this study was to describe teacher activities, student activities and analyze the increase in learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with a type of classroom action research conducted during three meetings. The research was conducted at SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin in grade V with a total of 20 students for the 2022/2023 academic year. The research was conducted on science content theme 8 environment of our friends. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through assessment of the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The learning outcomes show that the combination of *Problem Based learning, Number Head Together, and Make a Match* learning models at meeting III shows that the teacher's activities get a score of 97 in the very good category. Student activity obtained a score of 90,63 with a very active category. The learning outcomes of cognitive, affective and psychomotor completeness reached 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using a combination of *Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Make a Match* learning models can increase teacher activity, student activity and learning outcomes in science content theme 8 water cycle material and its impact. It is suggested that combination of *Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Make a Match* learning models be used as an alternative in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so as to increase activity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Tema 8 Materi Siklus Air dan Dampaknya Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Make a Match* Pada Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin”.

Penulis dengan penuh kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Fiaf Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Nurul Khatimah, S.Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
10. Nur Aulia Syifa, S.Pd selaku observer dan wali kelas V.
11. Seluruh dewan guru dan staf SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin yang telah bekerja sama secara kooperatif demi terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
13. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Warsito dan Ibu Rinatin, kakak saya Taufik Akbar, S.Pd dan Fatimah, S.Pd serta adik saya Tri Ratna Norsanti dan Ratih Nita Kusuma yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan penulis dalam proses kuliah hingga penulisan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.

15. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian yang dituangkan dalam skripsi ini sedikit banyaknya dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan semua pembaca serta seluruh pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan masukan yang membangun dari berbagai pihak sangat diperlukan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terlebih lagi semoga dapat dijadikan acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Peneliti

Sukma Indah Pangastuti
NIM 1910125120034

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Pembelajaran IPA	29
4. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	32
5. Materi Siklus Air dan Dampaknya	36
6. Model Pembelajaran	40
7. Penelitian Yang Relevan	49
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1.	Pendekatan Penelitian.....	56
2.	Jenis Penelitian.....	57
B.	Penelitian Tindakan Kelas.....	57
C.	Setting Penelitian.....	60
D.	Faktor-Faktor yang Diteliti.....	61
1.	Faktor guru.....	61
2.	Faktor siswa.....	62
3.	Faktor hasil belajar.....	63
E.	Skenario Tindakan.....	66
1.	<i>Planning</i> (perencanaan).....	66
2.	<i>Acting</i> (pelaksanaan tindakan).....	67
3.	<i>Observing</i> (pengumpulan data).....	69
4.	<i>Reflecting</i> (Refleksi).....	70
F.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	70
1.	Sumber Data.....	70
2.	Jenis Data.....	70
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	71
G.	Teknik Analisis Data.....	72
1.	Aktivitas guru.....	72
2.	Aktivitas siswa.....	73
3.	Hasil belajar.....	74
H.	Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....		81
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	81
1.	Identitas Sekolah.....	81
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	82
B.	Persiapan Penelitian.....	84
1.	Persiapan Administrasi.....	85
2.	Penujukan Observer.....	86

3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	87
4. Jadwal Penelitian.....	88
C. Pelaksanaan Penelitian.....	90
1. Penelitian Pertemuan I.....	90
2. Penelitian Pertemuan II.....	149
3. Penelitian Pertemuan III.....	206
D. Kecenderungan Hasil Observasi.....	260
E. Pembahasan.....	266
1. Aktivitas Guru.....	267
2. Aktivitas Siswa.....	271
3. Hasil Belajar.....	275
BAB V PENUTUP.....	284
A. Kesimpulan.....	284
B. Saran.....	285
DAFTAR PUSTAKA.....	286
LAMPIRAN.....	293

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	73
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	74
Tabel 3. 4 Penilaian Ranah Kognitif	75
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif	75
Tabel 3. 6 Penilai Ranah Afektif.....	77
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	78
Tabel 3. 8 Penilaian Ranah Psikomotorik.....	78
Tabel 3. 9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	79
Tabel 4. 1 Identitas SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin	81
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	82
Tabel 4. 3 Data Guru SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin	83
Tabel 4. 4 Data Siswa SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin	84
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I	102
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 8 Data hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	116
Tabel 4. 11 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 12 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 13 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I.....	121
Tabel 4. 14 Penilaian Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan I	122
Tabel 4. 15 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan I	123
Tabel 4. 16 Penilaian Ranah Afektif Sikap Kerja sama Pertemuan I	125
Tabel 4. 17 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Kerja Sama Pertemuan I..	126
Tabel 4. 18 Penilaian Ranah Afektif Sikap Bertanggung Jawab Pertemuan I.....	128
Tabel 4. 19 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Bertanggung jawab Pertemuan I	129
Tabel 4. 20 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I	131
Tabel 4. 21 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	132
Tabel 4. 22 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II	160
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	164
Tabel 4. 24 Data hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II	165
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	166
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	174
Tabel 4. 27 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	176
Tabel 4. 28 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II	177
Tabel 4. 29 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	178
Tabel 4. 30 Penilaian Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan II.....	179
Tabel 4. 31 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan II.....	180

Tabel 4. 32 Penilaian Ranah Afektif Sikap Kerja sama Pertemuan II	182
Tabel 4. 33 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Kerja Sama Pertemuan II	183
Tabel 4. 34 Penilaian Ranah Afektif Sikap Bertanggung Jawab Pertemuan II	185
Tabel 4. 35 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Bertanggung jawab Pertemuan II	186
Tabel 4. 36 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II	188
Tabel 4. 37 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan II	189
Tabel 4. 38 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III.....	217
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	221
Tabel 4. 40 Data hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III	222
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	223
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	231
Tabel 4. 43 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III.....	232
Tabel 4. 44 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III.....	233
Tabel 4. 45 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	235
Tabel 4. 46 Penilaian Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan III	236
Tabel 4. 47 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan III.....	237
Tabel 4. 48 Penilaian Ranah Afektif Sikap Kerja sama Pertemuan III.....	239
Tabel 4. 49 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Kerja Sama Pertemuan III	240
Tabel 4. 50 Penilaian Ranah Afektif Sikap Bertanggung Jawab Pertemuan III	241
Tabel 4. 51 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Sikap Bertanggung jawab Pertemuan II	242
Tabel 4. 52 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	244
Tabel 4. 53 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	245
Tabel 4. 54 Hubungan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif	261
Tabel 4. 55 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif	262
Tabel 4. 56 Hubungan Aktivitas Gurudan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	265

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Siklus Air	37
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	59
Gambar 4. 1 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan I.....	115
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	117
Gambar 4. 4 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I	120
Gambar 4. 5 Presentase Klasikal Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan I	124
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Ranah Afektif Sikap Kerja sama Pertemuan I	127
Gambar 4. 7 Persentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Bertanggung jawab Pertemuan I	129
Gambar 4. 8 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	132
Gambar 4. 9 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan I	133
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II ..	167
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II..	172
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	174
Gambar 4. 13 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II	177
Gambar 4. 14 Presentase Klasikal Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan II.....	181
Gambar 4. 15 Persentase Klasikal Ranah Afektif Sikap Kerja sama Pertemuan II..	183
Gambar 4. 16 Persentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Bertanggung jawab Pertemuan II	186
Gambar 4. 17 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	189
Gambar 4. 18 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	190
Gambar 4. 19 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.	224
Gambar 4. 20 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan III .	229
Gambar 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	231
Gambar 4. 22 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III.....	233
Gambar 4. 23 Presentase Klasikal Ranah Afektif Sikap Peduli Pertemuan III	237
Gambar 4. 24 Persentase Klasikal Ranah Afektif Sikap Kerja sama Pertemuan III.	240
Gambar 4. 25 Persentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Bertanggung jawab Pertemuan III	243
Gambar 4. 26 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan III	245
Gambar 4. 27 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	246
Gambar 4. 28 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif	261
Gambar 4. 29 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Peduli.....	263
Gambar 4. 30 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Kerja sama	263
Gambar 4. 31 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Bertanggung jawab	264
Gambar 4. 32 Hubungan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	265

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	2944
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	295
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	296
Lampiran 4 Foto-Foto Kegiatan.....	297