

SKRIPSI

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL LAMBANG BILANGAN DENGAN MODEL
MAKE A MATCH DAN PENUGASAN DI KELOMPOK A
PAUD HASANUDDIN MADJEDIE
BANJARMASIN**



OLEH

ERISVINA DINTA SARI

A1E 714 048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PG-PAUD
BANJARMASIN**

2020

SKRIPSI

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL LAMBANG BILANGAN DENGAN MODEL
MAKE A MATCH DAN PENUGASAN DI KELOMPOK A
PAUD HASANUDDIN MADJEDIE
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program PG-PAUD FKIP Unlam Banjarmasin**

OLEH

ERISVINA DINTA SARI

A1E 714 048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PG-PAUD
BANJARMASIN**

2020

Banjarmasin, Oktober 2020

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Berkas

Kepada Yth.
Koordinator Program Studi PG-PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
di-

Banjarmasin

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini saya
Nama : Erisvina Dinta Sari
NIM : A1E714048
Program Studi : S1 PG-PAUD
Tahun Akademik : 2014


Telah menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "*Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan dengan Model Make a Match dan Penugasan Di Kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin*". Dengan ini memohon untuk dapat dilaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian program sarjana.

Berikut saya melampirkan berkas pendaftaran ujian skripsi :

1. Fotocopy kartu tanda mahasiswa (KTM).
2. Daftar hadir mengikuti seminar hasil penelitian.
3. Transkrip nilai yang telah divalidasi loket 2.
4. Fotocopy lembar persetujuan skripsi.
5. Bukti penyelesaian pembayaran perkuliahan.

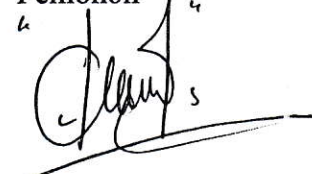
Demikian Surat Permohonan ini saya buat, atas perkenan Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Hormat Saya,
Pemohon

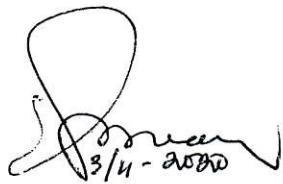


Erisvina Dinta Sari
NIM. A1E714048

**Skripsi oleh Erisvina Dinta Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk
dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan Dewan Penguji**

Banjarmasin, 2020

Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

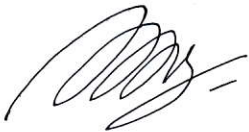
Skripsi oleh Erisvina Dinta Sari (NIM. A1E714048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



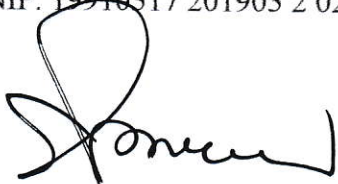
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19910317 201903 2 020

Sekretaris



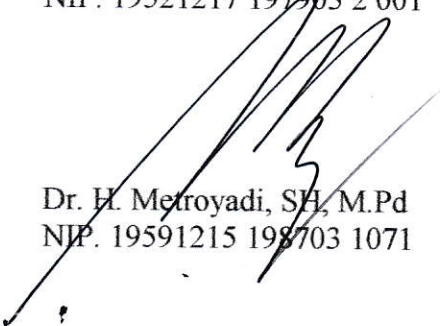
Prof. Dr, Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji I



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217 197903 2 001

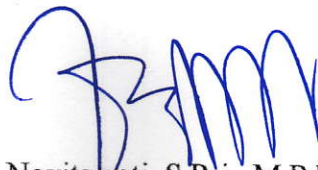
Penguji II



Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP. 19591215 198703 1071

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

ABSTRACT

Sari Dinta Eris. 2019 "Developing Children's Cognitive Ability in Recognizing the Number Symbols with the Make a Match and Assignment Model in Group A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin". Thesis S1 FK-PAUD FKIP Unlam Banjarmasin Program. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

Keywords: Cognitive Ability,, Model Make a Match, Assignment Method

Learning in PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin, the teacher obtaining children from group A still faces difficulties in developing their cognitive abilities, especially in recognizing the number symbol. The purpose of this study was to determine the increase in teacher activity, child activity, and child development outcomes regarding increasing children's cognitive abilities in recognizing the symbol number. This study was conducted entitled: "Developing the Cognitive Ability of Children in recognizing the symbol of numbers with the model Make a Match and assignments in group A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in three meetings. The research setting was the children of group A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin in 2018-2019 Academic Year. The subjects of this study were children in group A, a total of 15 children consisting of 8 boys and 7 girls.

The results showed that the application of the Make a Match model combination, the assignment method can develop children's cognitive abilities in recognizing the symbol of numbers. Teacher activity in the first cycle of meeting 1 reached 53 with the category "quite good" at meeting 2 increased to 72 with the category of "Good" and in Cycle II meeting 1 reached 83 with the category of "Very Good". Children's activities in the first cycle of meeting 1 reached 53% and at the second meeting of children's activity increased to 67%. Whereas in the second cycle meeting 1 increased to 88%. For the results of children's development in the first cycle meeting 1 reached 20%, at the second meeting reached 60% and in the second cycle meeting 1 increased to 80%.

Based on the results of the study that the hypothesis that reads "If the Make a Match and assignment model is used, then the cognitive abilities of children in recognizing the symbol of numbers in group A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin will increase.

ABSTRAK

Sari Dinta Eris. 2020 “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan dengan Model Make a Match dan Penugasan di Kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 PG-PAUD FKIP Unlam Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

Kata kunci: Kemampuan Kognitif, , Model *Make a Match*, Metode Penugasan

Pembelajaran di PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin guru mendapatkan anak dari kelompok A masih kesulitan dalam mengembangkan kemampuan kognitifnya khususnya dalam mengenal lambang bilangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak tentang peningkatan kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan. Hal itu dilakukan penelitian yang berjudul: “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam mengenal lambang bilangan dengan model Make a Match dan penugasan di kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin*”.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018-2019. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok A, berjumlah 15 orang anak terdiri dari 8 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kombinasi model *Make a Match*, metode penugasan dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan. Aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 mencapai 53 dengan kategori “cukup baik” pada pertemuan 2 meningkat menjadi 72 dengan kategori “Baik” dan pada Siklus II pertemuan 1 mencapai 83 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada siklus I pertemuan 1 mencapai 53% dan pada pertemuan 2 keaktifan anak meningkat menjadi 67%. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 88%. Untuk hasil perkembangan anak pada siklus I pertemuan 1 mencapai 20%, pada pertemuan 2 mencapai 60% dan pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 80%.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa hipotesis yang berbunyi “Jika Model *Make a Match* dan penugasan digunakan, Maka kemampuan Kognitif Anak dalam mengenal lambang bilangan di kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin akan meningkat.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan hasil penelitian tindakan kelas yang berjudul: ***“Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan dengan Model Make a Match dan Penugasan di Kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin”*** Dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Laporan ini dibuat dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan S1 PG-PAUD pada fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak dan penghargaan yang tak terhingga kepada Ibu Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd, Ph.D, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.si, M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahyu, M.S. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Totok agus Daryanto, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Bapak Ali Rahman, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan hasil penelitian tindakan kelas yang berjudul: ***“Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan dengan Model Make a Match dan Penugasan di Kelompok A PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin”*** Dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Laporan ini dibuat dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan S1 PG-PAUD pada fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak dan penghargaan yang tak terhingga kepada Ibu Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd, Ph.D, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.si, M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahyu, M.S. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Totok agus Daryanto, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Bapak Ali Rahman, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D, selaku Tim Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Drs. H. Metroyadi, SH, M.Pd. selaku Ketua Pengelola Program PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku ketua Koordinator Program studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf PGSD/PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Ibu Herlina Nopliati, S.Pd, MA, selaku Kepala PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian dalam PTK yang dilakukan.
10. Ibu Rida Lailiani S.Pd, selaku Observer dalam penelitian.
11. Semua Guru-guru PAUD Hasanuddin Majedie Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga PTK yang penulis lakukan di sekolah berjalan dengan lancar.
12. Keluarga tercinta, Suami dan anak yang telah banyak membantu dan mendo'akan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini, dan
13. Rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari karena terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, maka dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, Oktober 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Teori Belajar	16
2. Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	20
3. Kegiatan Belajar dalam Mengenal Lambang Bilangan.....	24
4. Metode Penugasan Bagi Anak.....	25
5. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	28
B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Setting Penelitian	40

C. Faktor Yang Diteliti.....	40
D. Skenario Tindakan.....	42
E. Data dan Jenis Data.....	45
F. Indikator Keberhasilan.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Persiapan Penelitian	53
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	54
1. Siklus I	54
2. Siklus II	89
D. Pembahasan.....	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	54
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke-1	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I pertemuan ke-1	61
Tabel 4.4 Hasil Observasi Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan ke-1	63
Tabel 4.5 Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1.....	64
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan Ke-1.....	65
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke-2	77
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I pertemuan ke-2	79
Tabel 4.9 Hasil Observasi Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan ke-2	81
Tabel 4.10 Hasil Perkembanganm Anak Secara Individual Siklus I Pertemuan 2.....	82
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan Ke-2	83
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke-1	93
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II pertemuan ke-1.....	94
Tabel 4.14 Hasil Observasi Hasil Perkembangan Anak Siklus II pertemuan ke-1	95
Tabel 4.15 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Siklus II Pertemuan 1.....	96
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan Ke-1	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1	64
Grafik 4.2 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan Ke-1	65
Grafik 4.3 Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2	82
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan Ke-2	83
Grafik 4.5 Hasil Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 1	96
Grafik 4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan Ke-1	98