

**ALAM MENGONTROL GERAKAN TANGAN MENGGUNAKAN OTOT HALUS
MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MODEL
DIRECT INSTRUCTIONS PADA KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A**

TK ASH SHABIRIN

SKRIPSI



LISNA ARIANA

NIM 1910126120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENGONTROL GERAKAN TANGAN MENGGUNAKAN OTOT HALUS
MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MODEL
DIRECT INSTRUCTIONS PADA KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A**

TK ASH SHABIRIN

SKRIPSI



OLEH

LISNA ARIANA

NIM 1910126120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENGONTROL GERAKAN TANGAN MENGGUNAKAN OTOT HALUS
MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MODEL
DIRECT INSTRUCTIONS PADA KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A**

TK ASH SHABIRIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana

(S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

LISNA ARIANA

1910126120013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

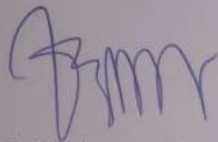
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh LISNA ARIANA NIM 1910126120013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd.

NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



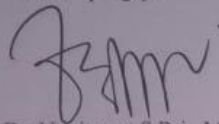
Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

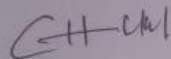
Skripsi oleh Lisna Ariana NIM 1910126120013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



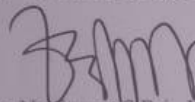
Dr. Novitawat, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua



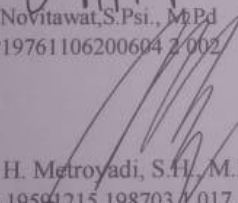
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



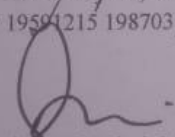
Dr. Novitawat, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Penguji I



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIPK 19930828 20180320 1 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawat, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

ABSTRAK

Ariana, Lisna. 2023. **Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Mengontrol Gerakan Tangan Menggunakan Otot Halus melalui Kombinasi Model *Project Based Learning* dan model *Direct Instructions* pada Kegiatan Mozaik di Kelompok A TK Ash Shabirin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.

Kata Kunci : *Motorik Halus, Project Based Learning, Direct Instructions, Kegiatan Mozaik*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak dalam mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan menarik yang menstimulasi kemampuan motorik halus dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian Penelitian Tindak Kelas, dilaksanakan dengan 4 pertemuan. Setting penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Ash Shabirin dengan jumlah anak 12 orang anak. Data diperoleh dari lembar hasil observasi aktivitas guru, anak, hasil capaian perkembangan motorik halus anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi dengan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 25 mencapai kategori sangat baik. Aktivitas anak dikatakan berhasil secara klasikal mencapai presentase 82% kategori seluruh anak aktif, dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak secara klasikal mencapai presentase $\geq 81\%$ kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Baik”, kemudian pada pertemuan 2, 3, dan 4 memperoleh kategori “Sangat Baik. Aktivitas anak pada pertemuan 1 memperoleh presentase 25% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Tidak Aktif”, pada pertemuan 2 memperoleh presentase 83% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”, dan pada pertemuan 3 dan 4 memperoleh presentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 memperoleh presentase 25% dengan kategori “Belum Berkembang”, pada pertemuan 2 memperoleh presentase 58% dengan kategori “Mulai Berkembang”, dan pada pertemuan 3 dan 4 memperoleh presentase 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* dan model *Direct Instructions* pada kegiatan mozaik dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak dalam mengontrol gerakan tangan menggunakan otot halus.

ABSTRACT

Ariana, Lisna. 2023. *Developing Children's Fine Motor Skills in Controlling Hand Movements Using Smooth Muscles through a Combination of Project Based Learning Model and Direct Instructions Model in Mosaic Activities in Group A of Ash Shabirin Kindergarten*. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S. Psi, M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Project Based Learning, Direct Instructions, Mosaic Activities

The problem in this study is the low fine motor ability of children in controlling hand movements that use smooth muscles. This is due to the lack of engaging activities that stimulate fine motor skills and the use of less varied learning models. This study aims to determine teacher activity, child activity, and fine motor development results.

The approach used is qualitative and the type of Classroom Follow-up Research research, carried out with 4 meetings. The setting of this study was the A1 group of Ash Shabirin Kindergarten with a total of 12 childrens. Data were obtained from sheets of observation of teacher and child activities, results of children's fine motor development. Data collection techniques are carried out by observation with qualitative and quantitative data analysis. The success indicator of teacher activity is said to be successful if it obtains a score of ≥ 25 to reach the very good category. Children's activities are said to have succeeded classically reaching a percentage of 82% of the category of all active children, and the results of children's fine motor development achievements classically reached a percentage of $\geq 81\%$ of the Very Good Development (BSB) category.

The results showed that teacher activity at meeting 1 obtained the "Good" category, then at meetings 2, 3, and 4 obtained the "Very Good" category. Children's activities at meeting 1 obtained a percentage of 25% with the category "Almost All Children Inactive", at meeting 2 obtained a percentage of 83% with the category "All Active Children", and at meetings 3 and 4 obtained a percentage of 100% with the category " All Children Are Active". The results of children's fine motor development at meeting 1 obtained a percentage of 25% with the category "Undeveloped", at meeting 2 obtained a percentage of 58% with the category "Starting to Develop", and at meetings 3 and 4 obtained a percentage of 100% with the category "Very Good Development".

It can be concluded that the combination of the Project Based Learning model and the Direct Instructions model in mosaic activities can develop teacher activities, children's activities and the results of children's fine motor development in controlling hand movements using smooth muscles.

KATA PENGATAR

Puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta segala limpahan rahmat, nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Mengontrol Gerakan Tangan Menggunakan Otot Halus melalui Kombinasi Model *Project Based Learning* dan model *Direct Instructions* pada Kegiatan Mozaik di Kelompok A TK Ash Shabirin”.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak waktu dan tenaga serta arahan, sehingga penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan sebaik-baiknya.

Peneliti pun menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.A. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi. selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional Kabupaten Barito Kuala
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG- PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
9. Ibu Hernita, S. Pd selaku Kepala TK Ash Shabirin yang dengan keringanan hati menerima peneliti untuk melakukan penelitian di TK Ash Shabirin;
10. Ibu Gusti. Noor Hidjriana. A, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok A1 TK Ash Shabirin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan anak-anak TK Ash Shabirin yang telah banyak memberi kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan pengalaman selama berada di TK Ash Shabirin
12. Keluarga, terutama kedua orang tua tercinta Bapak M. Arifin dan Ibu Jumiaty (Almh) yang secara penuh senantiasa mendoakan dan memberikan kesempatan serta dukungan baik secara moril maupun materiil dalam menempuh pendidikan menjadi kekuatan terbesar peneliti untuk terus

belajar dan tetap kuat ketika menghadapi situasi tersulit sekalipun, kedua adik Ayu Khairunisa dan Yulia Anindya, motivasi terbesar peneliti dalam menyelesaikan pendidikan;

13. Rekan-rekan mahasiswa PGPAUD 2019 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, terutama kedua sahabat Nida'atul Hasanah dan Hafizatul Niqo

14. Seluruh anak-anak TK Ash Shabirin yang tersayang;

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Sebagai manusia biasa, peneliti menyadari bahwa penelitian dan penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata, harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca khususnya bagi guru atau pendidik dan peneliti lain.

Handil Bakti, 28 Maret 2023

Lisna Ariana



NIM 1910126120013

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGATAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	21
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	25
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	27
6. Model Pembelajaran <i>Direct Instructions</i>	30
7. Mozaik.....	33
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian.....	44

3. Tujuan Penelitian Kelas	46
4. Prinsip Penelitian Tindak Kelas	47
5. Tahap-tahap Penelitian Tindak Kelas	48
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang Diteliti.....	51
1. Aktivitas Guru.....	51
2. Aktivitas Anak	52
3. Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan Anak	53
D. Skenario Tindakan.....	53
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data	58
3. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis Data.....	60
1. Analisis Data Aktivitas Guru	60
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	62
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak	63
G. Indikator Keberhasilan	65
1. Aktivitas Guru.....	65
2. Aktivitas Anak	65
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	68
A. Setting Penelitian.....	68
1. Letak dan Identitas Sekolah	68
2. Sarana dan Prasarana.....	69
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	70
4. Peserta Didik	71
5. Keadaan Capaian Perkembangan.....	71
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Izin Penelitian.....	72
2. Penunjukkan Observer	74
3. Persiapan Teknis	75

C. Pelaksanaan Penelitian Tindak Kelas	76
1. Pertemuan 1.....	76
2. Pertemuan 2.....	106
3. Pertemuan 3.....	136
4. Pertemuan 4.....	163
D. Analisis Kecenderungan Hasil Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	187
1. Aktivitas Guru.....	188
2. Aktivitas Anak	189
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak	191
E. Pembahasan	195
1. Aktivitas Guru.....	195
2. Aktivitas Anak	201
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak	207
BAB V PENUTUP	210
A. Kesimpulan	210
B. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN.....	218

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Secara Individu	63
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	63
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	65
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindak Kelas	75
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 4 Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4. 5 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Individu Pertemuan 1....	93
Tabel 4. 6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 10 Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Individu Pertemuan 2. 123	
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	143
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 16 Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	150
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus	152
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	175
Tabel 4. 20 Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal	178
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Individu Pertemuan 4. 180	
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	183
Tabel 4. 24 Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru	188
Tabel 4. 25 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak.....	189
Tabel 4. 26 Hasil Kecenderungan Kemampuan Motorik Halus Anak.....	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. 1 Alur PTK.....	50
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	88
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik	94
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	124
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	148
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	151
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	153
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Secara.....	156
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	176
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara	179
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	181
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4	184
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	188
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	190
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan	191
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	219
Lampiran 2 Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah	220
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	221
Lampiran 4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	222
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	223
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	224
Lampiran 7 Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Ash Shabirin.....	225
Lampiran 8 Nama Anak Kelompok 1 TK Ash Shabirin.....	226
Lampiran 9 Foto Kegiatan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	227

