

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE DAN *TALKING STICK*
PADA ANAK KELOMPOK A TK SYAFA'AH
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh

**HERLINA
NIM A1E 711395**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG – PAUD)
BANJARMASIN
DESEMBER 2019**



**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DAN
TALKING STICK PADA ANAK KELOMPOK A
TK SYAFA'AH BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)**

Oleh

**HERLINA
NIM A1E 711395**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG – PAUD)
BANJARMASIN
DESEMBER 2019**

Skripsi oleh HERLINA NIM AIE 711395 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk dipertahankan di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, Agustus 2020

Pembimbing



Prof. Drs. H Rustam Effendi, M. Pd.,Ph.D.
NIP 1950041411976031001

ABSTRACT

Herlina, 2019. *Improvement of Child Language Development in Recounting by Using Picture and Picture and Talking Stick Models on the A Group of Syafaah Kindergarten Banjarmasin*. Thesis S-1Teacher Education of PAUD, Education and Teaching Faculty. Lambung Mangkurat University. The Guider : Prof. H. Rustam Effendi, M.Pd, PhD.

Child Language Development in recounting is very importance to teach for the children. This development is low in Syafa'ah Kindergarten Banjarmasin. The children get very good in cutting the pattern 4 children (16%). To improve the development of the children in speaking, need the research to implementate *Picture and Picture and Talking Stick* models.

The approach this research used qualitative method. This kind of research is action research. The data was collected by test and observation to the 10 children of A group in kindergarten Syafa'ah Banjarmasin. This research was done in two cycles and every cycles has two learning. The technique of data analysis was done by description analysis. The result of this research showed that teacher activity, child activity, language development in speaking increase. Activities teacher value in cycles I got score 15 (good) and the score learning II was 18 (good). Activities teacher value in cycles I got score 19 and II got score 20 (very good). The children activities in active category < 80% in the first cycle. The children activities in active category > 80% in the second cycle. The children got the good category in language development by speaking in cycles I < 85%. The children got the good category in language development by speaking in cycles II > 85%

Thus, the Picture and Picture and Talking Stick models can improve the teacher activity, children activity, and language development in recounting. The teachers can choose these models to improve the language development in speaking on the children.

ABSTRAK

Herlina, 2019 *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak dalam Menceritakan Kembali melalui Model Pembelajaran Picture and Picture dan Talking Stick pada anak kelompok A TK Syafa'ah Banjarmasin*. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. H. Rustam Effendi, M.Pd. Ph.D.

Kata kunci : *Perkembangan Bahasa Anak, menceritakan kembali, Model Pembelajaran Picture and Picture dan Talking Stick*

Pengembangan bahasa melalui berbicara penting bagi anak diajarkan sejak dini. Namun, pengembangan bahasa melalui menceritakan kembali di TK Syafaah rendah. Hal disebabkan siswa kurang aktif mengikuti pelajaran. Guru dominan menggunakan metode ceramah. Untuk meningkatkan pencapaian pengembangan ini dilakukan penelitian tentang penerapan *Model Pembelajaran Picture and Picture dan Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan meningkatkan pencapaian pengembangan bahasa anak dalam menceritakan kembali melalui *Model Pembelajaran Picture and Picture dan Talking Stick*.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis Penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan observasi terhadap anak kelompok A TK Syafaah Banjarmasin berjumlah 10 orang. Penelitian ini dilakukan 2 siklus. Setiap siklus 2 pertemuan. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru, anak, dan pengembangan bahasa melalui menceritakan kembali meningkat. Nilai aktivitas guru siklus I pertemuan I memperoleh skor 15 (Baik) dan pertemuan II memperoleh skor 18 (baik). Siklus II pertemuan I memperoleh skor 19 (baik) pertemuan II memperoleh skor 20 (Sangat Baik). Anak sangat aktif siklus I < 80%. Siklus II aktivitas anak yang aktif mencapai <80%. Hasil pengembangan anak siklus I yang berkembang dengan baik < 85%. Pengembangan anak siklus II yang berkembang dengan baik >85%. Jadi, *Model Pembelajaran Picture and Picture dan Talking Stick* meningkatkan pengembangan bahasa melalui kegiatan menceritakan kembali. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru memilih model pembelajaran ini sebagai alternatif cara meningkatkan pengembangan bahasa melalui berbicara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas petunjuk-Nya penelitian yang berjudul *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak dalam menceritakan kembali melalui Model Pembelajaran Picture and Picture dan Talking Stick pada anak kelompok A TK Syafa'ah Banjarmasin* ini dapat diselesaikan sesuai jadwal yang ditetapkan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dorongan, dan masukan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. H. Rustam Effendi, M. Pd. Ph.D. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Rahmah Khairita, MM selaku Kepala Dina Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTS) Kota Banjarbaru.
4. Ibu Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Seluruh Dosen dan Staff PG-PAUD Unlam Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama perkuliahan di kampus S1 PG-PAUD FKIP Unlam Banjarmasin.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini memiliki kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diperlukan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua.

Banjarmasin, Agustus 2020

Herlina

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori	12
1. Karakteristik Perkembangan Anak TK.....	12
2. Pengertian Belajar dan Mengajar	13
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran TK	16
4. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	19
5. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10

6. Kolaborasi Langkah Model Pembelajaran	
<i>Picture and Picrure dan Talking Stick</i>	22
7. Pengembangan Berbahasa Anak TK	22
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	23
1. Kerangka Berpikir	23
2. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian	29
C. Faktor yang Diteliti.....	30
D. Skenario Tindakan.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Indikator Keberhasilan.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Setting Penelitian	38
B. Perencanaan Penelitian	40
C. Pelaksanaan Penelitian.....	42
1. Siklus I.....	43
2. Siklus II.....	61
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Keadaan Sarana dan Prasarana	38
2. Keadaan Peserta Didik	39
3. Keadaan Guru Berdasarkan Pendidikan	40
4. Jadwal Pelaksana Penelitian Tindakan Kelas.....	42
5. Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pengembangan Siklus I Pertemuan I	45
6. Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pengembangan Siklus I Pertemuan I	47
7. Pencapaian Pengembangan Siklus I Pertemuan I.....	49
8. Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pengembangan Siklus I Pertemuan II.....	54
9. Aktivitas Anak dalam kegiatan pengembangan siklus I pertemuan II	57
10. Pencapaian Pengembangan Siklus I Pertemuan II	58
11. Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pengembangan Siklus II pertemuan I	63
12. Aktivitas Anak dalam Kegiatan Pengembangan Siklus II pertemuan I.....	65
13. Pencapaian Pengembangan Siklus II Pertemuan I	67
14. Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pengembangan Siklus II Pertemuan II.....	72
15. Aktivitas Anak dalam Kegiatan Pengembangan Siklus II Pertemuan II	74
16. Pencapaian Pengembangan Siklus II Pertemuan II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir Penelitian	26
2. Model Penelitian Tindakan Kelas (Muslich, 2009: 43)	29

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I	49
2. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa dalam Berbicara Anak.....	50
3. Aktivitas Anak Siklus I Pertemua II	58
4. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa dalam Berbicra Anak	59
5. Aktivitas Anak Siklus II pertemuan I	67
6. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa dalam Berbicra Anak	68
7. Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II.....	74
8. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa dalam Berbicra Anak	77
9. Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I	83
10. Peningkatan Aktivitas Anak Sikus II	83
11. Perbandingan Hasil Pengembangan Bahasa Anak Dalam Berbicara	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rubrik Aktivitas Guru.....	98
2. Aktivitas Guru dalam Pengembangan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan I	100
3. Aktivitas Guru dalam Pengembangan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan II	101
4. Aktivitas Guru dalam Pengembangan Bahasa Anak Siklus II Pertemuan I	102
5. Aktivitas Guru dalam Pengembangan Bahasa Anak Siklus II Pertemuan II	103
6. Rubrik Aktivitas Anak	104
7. Aktivitas Anak dalam Pelaksanaan Pengembangan Siklus I Pertemuan I.....	105
8. Aktivitas Anak dalam Pelaksanaan Pengembangan Siklus I Pertemuan II	106
9. Aktivitas Anak dalam Pelaksanaan Pengembangan Siklus II Pertemuan I	107
10. Aktivitas Anak dalam Pelaksanaan Pengembangan Siklus II Pertemuan II ...	108
11. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa Anak dalam Berbicara Siklus I Pertemuan I.....	109
12. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa Anak dalam Berbicara Siklus I Pertemuan II	110
13. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa Anak dalam Berbicara Siklus II Pertemuan I.....	111
14. Hasil Pencapaian Pengembangan Bahasa Anak dalam Berbicara Siklus II Pertemuan II	112
15. Foto Penelitian	113