

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PRIMA PADA KELAS V DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNG PAGAR 3**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MUHAMMAD OVIANANDA SYAUQI**

**1910125210075**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PRIMA PADA KELAS V DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNG PAGAR 3**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH:**

**MUHAMMAD OVIANANDA SYAUQI**

**1910125210075**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ovianda Syauqi NIM 1910125210075 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 195911261987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Oviananda Syauqi (NIM 1910125210075) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP. 19830313201604201001

Penguji I



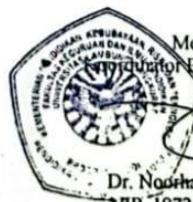
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19890919201812201001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III



Menyetujui,  
Dekan FKIP

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Syauqi, Muhammad Oviaanda. 2023.** Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model PRIMA Pada Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Tanjung Pagar 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Banjarmasin, Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar Peserta Didik, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Make A Match*

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar peserta didik masih terbatas. Penyebab dari permasalahan ini adalah kegiatan belajar cenderung bersifat satu arah, pada saat proses pembelajaran di kelas peserta didik tidak mampu berpikir secara kontekstual, dengan demikian peserta didik menjadi tidak bersemangat karena tidak terlibat dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan peserta didik serta menganalisis hasil belajar pada muatan Pendidikan Kewarganegaraan Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Oleh karena itu, upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yaitu melalui model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Make A Match*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Tanjung Pagar 3 yang berjumlah 35 orang peserta didik terdiri dari 24 orang peserta didik laki-laki dan 11 orang peserta didik perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh nilai 57,50% dengan kriteria “Cukup Baik”, meningkat pada pertemuan 4 memperoleh nilai 100% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 48.57% dengan kriteria “Kurang Aktif” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 62.85% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek afektif 57.14% dan aspek psikomotorik 62.85%, meningkat pada pertemuan 4 pada aspek afektif memperoleh 100% dan aspek psikomotorik memperoleh 94.25%.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran PRIMA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Tanjung Pagar 3. Adapun saran bagi pendidik, kepala sekolah dan peneliti ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan Pendidikan Kewarganegaraan dan salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Syauqi, Muhammad Oviananda. 2023.** *Improving Student Activities and Learning Outcomes Using the PRIMA Model in Class V at Tanjung Pagar State Elementary School 3. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program. Banjarmasin, Advisor for Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.*

*Keywords: Activities, Student Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, and Make A Match*

*The problem raised from this research is that the activities and learning outcomes of students are still limited. The cause of this problem is that learning activities tend to be teacher centered, during the learning process in class students are not able to think contextually, thus students become less enthusiastic because they are not involved in the learning process. The purpose of this study was to describe the activities of educators and students and to analyze learning outcomes in Citizenship Education Theme 7 "Events in Life". Therefore, efforts to increase activity and learning outcomes are through Problem Based Learning, Think Pair Share, and Make A Match models.*

*This study used Classroom Action Research (CAR) and was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at Tanjung Pagar 3 Elementary School, a total of 35 students consisting of 24 male students and 11 female students, in semester II of the 2022/2023 school year. The data taken is qualitative data obtained through observing the activities of educators and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests.*

*The results of this study indicate that the activity of educators at meeting 1 obtained a value of 57.50% with the criteria "Good enough", increased at meeting 4 to obtain a value of 100% with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 48.57% with the "Less Active" criteria increased at meeting 4 to 100% with the "Very Active" criteria. The completeness of the cognitive aspects of students' learning outcomes at meeting 1 obtained 62.85% classical completeness and at meeting 4 reached 100%. At meeting 1 classical completeness on the affective aspect 57.14% and psychomotor aspects 62.85%, increased at meeting 4 on the affective aspect obtaining 100% and psychomotor aspects obtaining 94.25%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS) and Make A Match (MAM) learning models can increase the activity and learning outcomes of class V students at Tanjung Pagar 3 Elementary School. As for suggestions for educators, school principals and researchers can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in Citizenship Education content and one of the efforts to improve the quality of learning.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi' alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model PRIMA pada Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Tanjung Pagar 3”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.



5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas kota Banjarmasin
8. Lisna Qadarsih, S.Pd selaku kepala SDN Tanjung Pagar 3.
9. Jamaluddin, S.Pd selaku observer dan wali kelas V SDN Tanjung Pagar 3.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Tanjung Pagar 3.
11. Seluruh siswa/i SDN Tanjung Pagar 3 khususnya kelas V.
12. Kedua orang tua tercinta, Abdul wahid dan Yulia Fiteriana.
13. Paman dan Bibi, Fauzi dan Efrina Sri Wahyuni yang telah memberikan tempat bernaung dan juga,
14. Serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang.
15. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
16. Teman-teman kelas C 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
17. Serta semua pihak yang telah mendukung penuh terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari

berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Aamiin  
YRA.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad', with a long horizontal stroke extending to the right.

Muhammad Oviananda Syauqi

NIM. 1910125210075

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. RUMUSAN MASALAH .....	12
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH .....	13
D. TUJUAN PENELITIAN .....	16
E. MANFAAT PENELITIAN .....	17
BAB II KAJIAN TEORI .....	18
A. KARAKTERISTIK ANAK USIA SEKOLAH DASAR .....	18
B. HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN .....	21
1. Pengertian Belajar .....	21
2. Pengertian Pembelajaran .....	22
C. KONSEP AKTIVITAS PENDIDIK, AKTIVITAS PESERTA DIDIK, DAN HASIL BELAJAR .....	23
1. Konsep Aktivitas Pendidik .....	23
2. Konsep Aktivitas Peserta didik .....	25
3. Konsep Hasil Belajar .....	27
D. PERAN PENDIDIK DALAM PEMBELAJARAN .....	28
E. PEMBELAJARAN PPKn DI SEKOLAH DASAR .....	30
F. KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN .....	32
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) .....	32
2. Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) .....	36
3. Model Pembelajaran Make A Match .....	38
G. PENELITIAN YANG RELEVAN .....	40
H. KERANGKA BERPIKIR .....	44
I. HIPOTESIS .....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	47
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN .....	47
1. Pendekatan Penelitian .....	47
2. Jenis Penelitian .....	48
B. SETTING/LOKASI PENELITIAN .....	52
C. FAKTOR YANG DITELITI .....	53
1. Aktivitas Pendidik .....	53
2. Aktivitas Peserta Didik .....	54

3. Hasil Belajar .....	55
D. SKENARIO TINDAKAN .....	55
1. Perencanaan .....	55
2. Pelaksanaan Tindakan .....	56
3. Observasi .....	58
4. Refleksi .....	59
E. DATA DAN CARA PENGUMPULAN DATA .....	59
1. Sumber Data .....	59
2. Jenis Data .....	60
3. Cara Pengambilan Data .....	60
F. TEKNIK ANALISIS DATA .....	61
1. Data Proses Pembelajaran .....	61
2. Data Hasil Belajar .....	64
G. INDIKATOR KEBERHASILAN .....	64
1. Aktivitas Pendidik .....	64
2. Aktivitas Peserta Didik .....	65
3. Hasil Belajar .....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	67
A. DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN .....	67
1. Gambaran Umum Sekolah .....	67
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	67
3. Tenaga Pendidik .....	68
4. Peserta didik .....	69
5. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	69
B. PERSIAPAN PENELITIAN .....	70
1. Izin Penelitian .....	71
2. Persiapan Fisik dan Mental .....	71
3. Penunjukan Observer .....	72
4. Persiapan Teknis .....	72
C. PELAKSANAAN TINDAKAN KELAS .....	73
1. Pertemuan I .....	74
2. Pertemuan II .....	112
3. Pertemuan III .....	147
4. Pertemuan IV .....	176
D. ANALISIS KECENDERUNGAN .....	203
1. Aktivitas Pendidik .....	204
2. Aktivitas Peserta Didik .....	204
3. Hasil Belajar .....	205
4. Grafik Kecenderungan .....	206
E. PEMBAHASAN .....	208
1. Aktivitas Pendidik .....	209
2. Aktivitas Peserta Didik .....	211

3. Hasil Belajar .....	214
BAB V PENUTUP.....	217
A. KESIMPULAN .....	217
B. SARAN .....	217
DAFTAR PUSTAKA .....	219
LAMPIRAN.....	228

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3. 1 Tahapan PTK.....	52
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Peserta didik Pertemuan I.....	97
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Peserta didik Pertemuan II.....	134
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Peserta didik Pertemuan III.....	167
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Peserta didik Pertemuan IV.....	196
Gambar 4. 5 Perbandingan Aktivitas Pendidik.....	204
Gambar 4. 6 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik.....	205
Gambar 4. 7 Kecenderungan Hasil Belajar Peserta didik.....	206
Gambar 4. 8 Kecenderungan Semua Aspek pada Setiap Pertemuan.....	207

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik .....	62
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik .....	62
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	63
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik SDN Tanjung Pagar 3 .....	69
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	73
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	91
Tabel 4. 6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	92
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Peserta didik Secara Individual Pertemuan I .....	94
Tabel 4. 8 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan I.....	96
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	118
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	123
Tabel 4. 11 Hasil Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	129
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Peserta didik Secara Individual Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 14 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan II.....	133
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III .....	153
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	157
Tabel 4. 17 Hasil Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III .....	162
Tabel 4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III .....	163
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Peserta didik Secara Individual Pertemuan III.....	164
Tabel 4. 20 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan III .....	166
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan IV .....	183
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV.....	187
Tabel 4. 23 Hasil Klasikal Aktivitas Peserta didik Pertemuan IV .....	191
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV .....	192
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Peserta didik Secara Individual Pertemuan IV .....	193
Tabel 4. 27 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan IV .....	195

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN DARI FKIP ULM .....	229
LAMPIRAN 2 SURAT IZIN DARI DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN .....	230
LAMPIRAN 3 SURAT IZIN DARI SDN TANJUNG PAGAR 3 .....	231
LAMPIRAN 4 SURAT PERNYATAAN.....	232
LAMPIRAN 5 FOTO KEGIATAN.....	233
LAMPIRAN 6 RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	238