

**EFEKTIVITAS TEKNIK *FORWARD CHAINING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK  
DENGAN DISABILITAS INTELEKTUAL KATEGORI RINGAN**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Fauziatul Lailiyah

1910914120007

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Juni, 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

EFEKTIVITAS TEKNIK *FORWARD CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK DENGAN DISABILITAS  
INTELEKTUAL KATEGORI RINGAN

dipersiapkan dan disusun oleh

**Fauziatul Lailiyah**

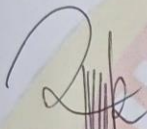
telah dipertahankan di depan dewan penguji


pada tanggal 7 Juni 2023

### Susunan Dewan Penguji

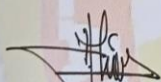
Pembimbing Utama

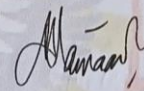
Anggota Dewan Penguji Lain

  
**Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198711242014041001

  
**M. Syarif Hidayatullah, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198611142014041001

Pembimbing Pendamping

  
**Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198506092014042001

  
**Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198302172008122001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

  
**Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198104212008121005  
Koordinator Program Studi Psikologi

## HALAMAN PERNYATAAN

### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 3 Juni 2023



Fauziah Lailiyah  
NIM. 1910914120007

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS TEKNIK *FORWARD CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK DENGAN DISABILITAS INTELEKTUAL KATEGORI RINGAN

Fauziatul Lailiyah

Penelitian bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *forward chaining* untuk meningkatkan kemampuan menggosok gigi pada anak disabilitas intelektual kategori ringan. Hipotesis penelitian adalah teknik *chaining* dengan metode *forward chaining* efektif dalam meningkatkan kemampuan menggosok gigi pada anak dengan disabilitas intelektual kategori ringan. Disabilitas intelektual merupakan gangguan pada periode perkembangan ditandai dengan defisit aspek konseptual, sosial, dan praktis kehidupan sehari-hari. Teknik *forward chaining* merupakan metode *chaining* dengan setiap kegiatan disusun secara runtut dan menjadi rangkaian kecil dengan mengajarkan langkah awal sampai berhasil. Metode penelitian adalah *quasi experiment* desain *one group pretest-posttest*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria anak disabilitas intelektual kategori ringan, usia 6-11 tahun, mengalami hambatan pada fungsi intelektual, adaptif, belum mampu menggosok gigi. Teknik pengumpulan data menggunakan asesmen, observasi dan wawancara. Alat tes asesmen yang digunakan tes CPM dan Binet. Instrumen penelitian adalah lembar observasi. Data dianalisis menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dengan hasil sebesar 0,04, sehingga  $H_a$  diterima. Disimpulkan bahwa teknik *forward chaining* efektif dalam meningkatkan kemampuan menggosok gigi pada anak dengan disabilitas intelektual kategori ringan secara signifikan.

Kata kunci: *Forward chaining*, menggosok gigi, disabilitas intelektual kategori ringan

## **ABSTRACT**

### ***EFFECTIVENESS OF FORWARD CHAINING TECHNIQUE IN IMPROVING TEETH-BRUSHING ABILITY IN CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY***

Fauziatul Lailiyah

*The study aims to investigate the effectiveness of forward chaining technique in improving the teeth-brushing ability in children with mild intellectual disability. The hypothesis is that the chaining technique with forward chaining method is effective in improving the teeth-brushing ability in children with mild intellectual disability. Intellectual disability is a disorder during a period of development characterized by deficits in conceptual, social and practical aspects of daily life. The forward chaining technique is a chaining method in which each activity is arranged coherently and becomes a small series by teaching the first steps to success. The research method was a quasi-experiment with one group pretest-posttest design, using the purposive sampling technique with the criteria of children with mild intellectual disability, aged 6-11 years, experiencing barriers to intellectual functions, being adaptive, and unable to brush their teeth. Data were collected using assessment, observation and interviews. The assessment test tools were the CPM and Binet tests. The instrument was an observation sheet. Data were analyzed using the Paired Sample t-Test with a result of 0.04, so the  $H_a$  was accepted. It is concluded that the forward chaining technique is effective in significantly improving the teeth-brushing ability in children with mild intellectual disability.*

*Keywords: Forward chaining, teeth-brushing, mild intellectual disability*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah S.W.T. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Efektivitas Teknik *Forward Chaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi pada Anak dengan Disabilitas Intelektual Kategori Ringan" tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Dr. dr. Istiana, M.Kes. atas kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan ibu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, arahan, nasehat, bantuan, pembelajaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen penguji, Bapak Muhammad Syarif Hidayatullah, M.Psi., Psikolog dan Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan saran dan arahan agar penulisan skripsi menjadi lebih baik.

5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Rooswita Santia Dewi, M.Psi., Psikolog dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. Seluruh staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini salah satunya surat menyurat izin penelitian dan banyak membantu kelancaran skripsi ini.
7. Kepala sekolah SLB Negeri 2 Martapura Bapak Ernas Hidayanto, S.Pd dan orang tua subjek yang berkenan untuk memberikan izin kepada penulis dan telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yaitu bapak Ahyar dan Ibu Nanik Handayani, kakak Niswatin Khoiroh dan adek penulis Hanifa Amadia Adiba yang selalu mendukung saya, memberikan do`a, dan dukungan baik moril maupun materiil yang sangat berarti dan tanpa bosan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rumah terbaik bagi penulis.
9. Rekan terbaik penulis di masa perkuliahan, Rafiah dan Lia Nur Hafisah yang telah banyak membantu dan mendukung saya dari berbagai hal selama awal perkuliahan hingga sekarang. Terima kasih tetap kebersamaan dan berjalan beriringan saling memberi pundak dan pikiran.
10. Rekan dengan NIM 1910816310001 yang sudah lulus dan menyelesaikan perkuliahan dengan baik, terima kasih telah berkontribusi banyak selama

proses pengerjaan skripsi dan di masa perkuliahan penulis baik tenaga, pikiran dan sabar menghadapi saya.

11. Teman-teman sebimbingan Fauzan, Winie, Rais Kaisariadi serta teman angkatan 2019, dan kakak tingkat 2018 yang turut membantu sumbang pikiran dan bantuan yang telah diberikan selama penulis menempuh masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, 12 Juni 2023

Fauziatul Lailiyah



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian .....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Menggosok Gigi.....	14

2.1.1 Perkembangan Gigi pada Anak-anak .....	14
2.1.2 Definisi Menggosok Gigi.....	15
2.1.3 Langkah-langkah Menggosok Gigi .....	16
2.2 <i>Chaining</i> .....	17
2.2.1 Definisi <i>Chaining</i> .....	17
2.2.2 Langkah-langkah <i>Chaining</i> .....	18
2.2.3 Jenis-jenis <i>Chaining</i> .....	19
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Teknik <i>Chaining</i> .....	22
2.3 Disabilitas Intelektual .....	24
2.3.1 Definisi Disabilitas Intelektual .....	24
2.3.2 Faktor-faktor Penyebab Disabilitas Intelektual .....	26
2.3.3 Karakteristik Umum Disabilitas Intelektual .....	26
2.3.4 Klasifikasi Disabilitas Intelektual .....	27
2.4 Peranan <i>Chaining</i> Terhadap Peningkatan Menggosok Gigi pada Anak Disabilitas Intelektual .....	34
2.5 Landasan Teori.....	35
2.6 Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
3.1 Rancangan Penelitian.....	40
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....	41
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian .....	42

3.2.2.1 <i>Chaining</i> .....	42
3.2.2.2 Menggosok Gigi .....	42
3.3. Subjek dan Tempat Penelitian .....	43
3.4 Material dan Prosedur Penelitian .....	45
3.4.1 Material Penelitian .....	45
3.4.1.1 Alat dan Bahan .....	45
3.4.1.2 Instrumen Penelitian.....	45
3.4.2 Validitas dan Reliabilitas Lembar Observasi.....	49
3.4.2.1 Validitas.....	49
3.4.2.2 Reliabilitas.....	50
3.4.3 Prosedur Penelitian .....	52
3.5 Analisis Data.....	57
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	62
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	65
4.3 Hasil Penelitian .....	70
4.3.1 Hasil Assesmen.....	70
4.3.2 Hasil Observasi Subjek Saat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	86
4.3.3 Deskripsi Data Penelitian.....	88
4.3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	91
4.3.5 Hasil Analisis Data .....	100
4.4 Pembahasan .....	103
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>114</b>

5.1 Kesimpulan .....	114
5.2 Saran .....	114
5.2.1 Bagi Orang Tua.....	114
5.2.2 Bagi Guru dan Pihak Penyelenggara Pendidikan .....	115
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	117
LAMPIRAN.....	124

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi Disabilitas Intelektual .....	33
Tabel 3.1 Interpretasi <i>Cohen`s Kappa</i> .....	52
Tabel 3.2 Kategorisasi Skor N-Gain .....	58
Tabel 3.3 Kriteria Evaluasi <i>Effect Size Cohen`s d</i> .....	61
Tabel 4.1 Rincian Deskripsi Subjek Penelitian.....	64
Tabel 4.2 Rincian Jadwal Pelaksanaan .....	68
Tabel 4.3 Tabel Binetgram Subjek R.....	73
Tabel 4.4 Hasil CPM Subjek R.....	75
Tabel 4.5 Tabel Binetgram Subjek S .....	78
Tabel 4.6 Hasil CPM Subjek S .....	80
Tabel 4.7 Tabel Binetgram Subjek F .....	83
Tabel 4.8 Hasil CPM Subjek F .....	85
Tabel 4.9 Hasil <i>N Gain</i> .....	89
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek R Observer 1 dan 2 .....	91
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek R Observer 2 dan 3 .....	92
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek R Observer 1 dan 3 .....	92
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek R Observer 1 dan 2.....	93
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek R Observer 2 dan 3 .....	93
Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek R Observer 1 dan 3 .....	94
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek S Observer 1 dan 2.....	94

Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek S Observer 2 dan 3.....	95
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek S Observer 1 dan 3.....	95
Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek S Observer 1 dan 2 .....	96
Tabel 4.20 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek S Observer 2 dan 3 .....	96
Tabel 4.21 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek S Observer 1 dan 3 .....	97
Tabel 4.22 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek F Observer 1 dan 2.....	97
Tabel 4.23 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek F Observer 2 dan 3.....	98
Tabel 4.24 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek F Observer 1 dan 3.....	98
Tabel 4.25 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek F Observer 1 dan 2 .....	99
Tabel 4.26 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek F Observer 2 dan 3 .....	99
Tabel 4.27 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek F Observer 1 dan 3 .....	99
Tabel 4.28 Hasil <i>N-gain</i> .....	100
Tabel 4.29 Kategorisasi Skor <i>N-Gain</i> .....	101
Tabel 4.30 Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i> .....	101
Tabel 4.31 <i>Paired Sample t Test</i> .....	102
Tabel 4.32 <i>Effect size</i> .....	103

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....	41
Gambar 4.1 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menggosok Gigi subjek R.....	90
Gambar 4.2 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menggosok Gigi subjek S .....	90
Gambar 4.3 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menggosok Gigi subjek F .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Surat-Surat.....	125
A.1 Surat Keterangan Studi Pendahuluan .....	125
A.2 Surat Izin Penelitian .....	126
A.3 Surat Izin Laik Etik Penelitian .....	127
A.4 Surat Keterangan dari Kepala Sekolah.....	128
B. Penegakkan Diagnosa.....	129
C. <i>Informed Consent</i> Subjek .....	133
D. Penilaian Lembar Observasi.....	149
E. Penilaian Modul.....	152
F. Keterangan Validasi Instrumen.....	155
G. Hasil Analisis Data.....	158
H. Hasil Assesmen Tes Intelegensi .....	170
I. Dokumentasi Kegiatan.....	176
J. Hasil Observasi.....	179
K. Lembar Observasi .....	202
L. Modul Penelitian.....	252
M. Lembar Bimbingan Persetujuan .....	280
N. Lembar Bimbingan Skripsi .....	281
O. Surat Pernyataan Bimbingan .....	283
P. Cek Plagiarisme .....	286
Q. Formulir Cek Format.....	287