

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DALAM MENGGALI
INFORMASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DIKOMBINASI DENGAN
MODEL *PAIR CHEK* DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS 4 SDN
4 CEMPAKA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH :
MUHAMMAD FITRIANSYAH
NIM. A1E315471**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2019



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DALAM MENGGALI
INFORMASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*, DIKOMBINASI DENGAN
MODEL *PAIR CHEK* DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS 4 SDN
4 CEMPAKA BANJARBARU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP ULM Banjarmasin**

**OLEH
MUHAMMAD FITRIANSYAH
NIM A1E315471**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fitriansyah NIM A1E315471 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarbaru, 2019

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 19610510 198803 1 002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

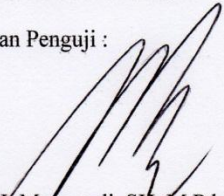


Dr. H. Metyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Fitriansyah (NIM A1E315471) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :


Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

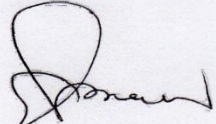
Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002


Sekretaris


Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 19610510 198803 1 002

Penguji I


Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

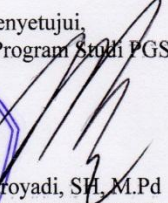
Penguji II


Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP 19590808 198511 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

ABSTRACT

Norlaili. 2019. Improving Reading Skills in Extracting Information Through Models *Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick* at Grade 4 of SDN 4 Cempaka Banjarbaru. Skripsi Study PGSD Faculty of Teacher Training and Educational Sciences, University Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Aktivitas Belajar, *Cooperative Integrated Reading And Composition, Pair Chek*, Hasil Belajar, *Talking Stick*.

The problem of this research is the low student learning activities, lack of student attention and lack of interaction between students, due to the use of inappropriate learning models, the involvement of students is not comprehensive, only dominated by smart students, resulting in low learning outcomes of Indonesian students. One effort to improve learning activities and outcomes is through a combination *Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick*. The purpose of this study is to determine teacher activities, student activities and to improve student learning activities and outcomes.

Qualitative and quantitative approach were used in this research combined with CAR method. The CAR was done in four meetings on 20 fifth grade 4 elementary of SDN 4 Cempaka Banjarbaru Academic Year 2018/2019. The data obtained on this research was both qualitative and quantitative. The qualitative data obtained from observation on the teacher and students' activity while the quantitative data obtained from the written test. The data was analyzed using descriptive qualitative technique which described using tabulation and graphics on the pre-determined passing grade.

The research result showed that the teacher's activity in meeting I and II categorized as good and very good in meeting III and meeting IV. Meanwhile, the students' activity was categorized as fair in meeting I, active in meeting II and meeting III, and very active in meeting IV. Classically, the students' learning outcome was increased from meeting I where the percentage was only 45%, 65% in meeting II, 90% in meeting III, and 100% in meeting IV.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick* could improving reading skills in extracting information through theme rich my country. It is recommended to use the model as an alternative in increasing student activities that have an impact on improving student learning outcomes.

ABSTRAK

Muhammad Fitriansyah. 2019. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Menggali Informasi Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick Pada Siswa Kelas 4 SDN 4 Cempaka Banjarbaru*. Skripsi Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, *Cooperative Integrated Reading And Composition, Pair Chek*, Hasil Belajar, *Talking Stick*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa, kurangnya perhatian siswa dan kurangnya interaksi antar siswa, karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat, keterlibatan siswa belum menyeluruh hanya didominasi oleh siswa yang pandai, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu upaya meningkatkan aktifitas dan hasil belajar yaitu melalui kombinasi *Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 semester genap SDN 4 Cempaka Banjarbaru tahun pelajaran 2018/2019, jumlah siswa sebanyak 20. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, melalui observasi aktivitas guru dan siswa data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria baik, pertemuan II mencapai kriteria baik, pertemuan III mencapai kriteria sangat baik, dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai kriteria cukup aktif, pertemuan II mencapai kriteria aktif, pertemuan III mencapai kriteria aktif, dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I mencapai 45%, pertemuan II mencapai 65%, pertemuan III mencapai 90%, dan pertemuan IV mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Bahasa Indonesia dalam menggali informasi Tema Kayanya Negeriku. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan mengucapkan segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang melimpahkan rahmat dan karunia Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan ataupun skripsi, yang berjudul “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Menggali Informasi Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition, Dikombinasi Dengan Model Pair Chek Dan Talking Stick Pada Siswa Kelas 4 SDN 4 Cempaka Banjarbaru*”. Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih di tujukan kepada yang terhormat Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Sutarto Hadi, M.Si, M. Sc, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
4. Bapak Ali Rachman, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Pengelola Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd selaku Koodinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Bapak Drs. Sutyarso, S.Pd, M. Pd selaku ketua Program Studi PG-PSD Banjarbaru FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing.
10. Seluruh Dosen dan Staf FKIP ULM Banjarmasin dan Banjarbaru.
11. Bapak Maserani, S.Pd selaku Kepala SDN 4 Cempaka Banjarbaru.
12. Ibu Rina Rahayu, S.Pd, selaku wali kelas 4 dan Observer Penelitian Tindakan Kelas pada SDN 4 Cempaka Banjarbaru.
13. Seluruh Dewan Guru Beserta Staf Tata Usaha SDN 4 Cempaka Banjarbaru.
14. Seluruh siswa dan siswi SDN 4 Cempaka Banjarbaru khususnya siswa dan siswi kelas 4 yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
15. Seluruh keluarga khususnya kedua Orangtua saya yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materi serta selalu mendukung,

mendoakan dan memberikan semangat dalam segala hal dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.

16. Rekan-rekan Mahasiswa angkatan 2015 khususnya kelas C yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan lancar.
17. Serta sahabat-sahabat dan teman-teman saya yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat sehingga dapat selesainya penulisan skripsi ini.

Atas segala bantuan dari semua pihak, semoga mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini kemungkinan masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi bahasa maupun dari sistematika penulisan yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini memberi manfaat bagi peneliti khususnya dan juga semua insan pendidik dalam meningkatkan profesionalismenya.

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Banjarbaru, Juli 2019

Peneliti

Muhammad Fitriansyah
NIM A1E315471

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16

xi

D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	20

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	21
2. Teori Belajar.....	24
3. Materi	32
4. Model Pembelajaran.....	51
5. Penelitian yang Relevan.....	58
B. Kerangka Berfikir.....	59
C. Hipotesis.....	64

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
B. Setting Penelitian	69
C. Faktor yang Diteliti	71
D. Skenario Tindakan	74
E. Data dan Cara Pengambilan Data	92
F. Indikator Keberhasilan	97

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	99
B. Persiapan Penelitian	102
C. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	106
1. Siklus I Pertemuan 1	107

2. Siklus I Pertemuan 2	137
3. Analisis Hasil Pembelajaran siklus 1	168
4. Siklus II Pertemuan 1	173
5. Siklus II Pertemuan 2	201
6. Analisis Hasil Pembelajaran siklus II	220
D. Pembahasan Hasil Penelitian	230
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	248
B. Saran.....	249
DAFTAR PUSTAKA	250

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	117
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	120
Tabel 4.3 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1	125
Tabel 4.4 Nilai Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	127
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	147
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	151
Tabel 4.7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2	156
Tabel 4.8 Nilai Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I	171
Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan1	183
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	186
Tabel 4.12 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1	191
Tabel 4.13 Nilai Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	192
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	210
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas SiswaSiklus II Pertemuan 2.....	213
Tabel 4.16 Nilai Hasil Kerja KelompokSiswaSiklus II Pertemuan 2.....	216

Tabel 4.17 Nilai Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	217
Tabel 4.18 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus II.....	222
Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II	224
Tabel 4.20 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	226
Tabel 4.21 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	228
Tabel 4.22 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	229

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 1.	124
Gambar 4.2 Hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemmuuan 1	128
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	129
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 2	154
Gambar 4.5 Hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemmuuan 2.....	159
Gambar 4.6 Diagram Hasil Siswa Siklus I Pertemuan 2	159
Gambar 4.7 Perbandingan klasikal Aktivitas Guru Siklus I	168
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa 2 pada Siklus I	170
Gambar 4.9 Diagram Ketuntasan pada Siklus I.....	172
Gambar 4.10 Grafik Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan1	189
Gambar 4.11 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	193
Gambar 4.12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II Pertemuan 1.	194
Gambar 4.13 Grafik Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	214
Gambar 4.14 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	218
Gambar 4.15 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II Pertemuan 2.	218

Gambar 4.16 Perbandingan Klasikal Aktivitas Guru Siklus II.....	221
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	223
Gambar 4.18 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	225
Gambar 4.19 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 dan II..	227
Gambar 4.20 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 dan II	227
Gambar 4.21 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan II.....	228
Gambar 4.22 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 dan II ...	228

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan	252
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	253
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	254
Lampiran 4 Sertifikat Seminar Hasil Penelitian.....	255
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Keaslian	256
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	257