

**PENGINTEGRASIAN DAN PENGUATAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL  
BERBASIS ETNIS MATERI BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI SMAN 1 TAMBAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AULIA FITRILLIA  
NIM 2010112320023**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
BANJARMASIN  
2024**

**PENGINTEGRASIAN DAN PENGUATAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL  
BERBASIS ETNIS MATERI BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI SMAN 1 TAMBAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Lambung Mangkurat  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program sarjana  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**OLEH  
AULIA FITRILLIA  
NIM 2010112320023**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Aulia Fitrillia ini  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal, 29 April 2024

Dosen Penguji



Prof. Dr. H. Sarbaini, M.Pd  
NIP 19591227198603 1 003

Anggota



Dr. Hj. Rabiatul Adawiyah, M.Si  
NIP 19660115199102 2 001

Anggota



Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, M.Pd  
NIP 19750810200501 1 019

Anggota

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd  
NIP 19760327200501 2 001

Mengesahkan  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial (IPS)



Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M.Si  
NIP 19671993200212 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Skripsi oleh Aulia Fitrillia, NIM 2010112320023**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan**

**Banjarmasin, 18 April 2024**

**Pembimbing**



**Prof. Dr. H. Sarbaini, M.Pd  
NIP 19591227198603 1 003**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Fitrillia  
NIM : 2010112320023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan pikiran dan penulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau karya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Hal-hal yang berkaitan dengan teknik tulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Maret 2024

Aulia Fitrillia

NIM 2010112320023

## ABSTRAK

Aulia Fitrillia. 2024. *Pengintegrasian dan Penguatan Pendidikan Multikultural Berbasis Etnis Materi Bhinneka Tunggal Ika dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Tamban*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) FKIP Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing (1) Sarbaini

**Kata Kunci:** Pendidikan Multikultural, Etnis, dan Bhinneka Tunggal Ika

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah mengkaji strategi dalam menerapkan pendidikan multikultural di sekolah. Hal ini karena pendidikan multikultural sangat penting untuk menyikapi realitas keberagaman di antara peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan pengintegrasian dan penguatan pendidikan multikultural berdasarkan situasi riil yang terjadi di lingkungan peserta didik. Salah satunya dilakukan melalui materi Bhinneka Tunggal Ika agar peserta dapat memahami keberagaman tanpa meninggalkan identitasnya sendiri.

Tujuan penelitian ini untuk (1) menganalisis pengintegrasian pendidikan multikultural dalam materi Bhinneka Tunggal Ika sesuai dengan kondisi etnografis di SMAN 1 Tamban (2) menganalisis penguatan pendidikan multikultural dengan strategi mengurangi prasangka (*prejudice*) antar etnis di SMAN 1 Tamban (3) menganalisis konten pendidikan multikultural berbasis etnis di SMAN 1 Tamban. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan pemilihan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian (1) pengintegrasian pendidikan multikultural dalam materi Bhinneka Tunggal Ika sesuai dengan kondisi etnografis di SMAN 1 Tamban dilakukan melalui kompetensi, materi, proses pembelajaran, dan evaluasi dalam modul ajar yang direncanakan. (2) penguatan pendidikan multikultural dengan strategi mengurangi prasangka (*prejudice*) antar sesama etnis di SMAN 1 Tamban melalui kesetaraan status, sikap kooperatif, pemberian sanksi yang tidak memihak, dan interaksi antar pribadi. (3) konten pendidikan multikultural berbasis etnis di SMAN 1 Tamban didasarkan pada materi dan media pembelajaran. Pertama, materi meliputi bahan ajar yang mengakomodir kisah etnis dan budaya, pengetahuan tentang etnis, dan gambaran positif serta kompleks tentang kelompok etnis. Kedua, media pembelajaran yang digunakan harus membangun kerja sama antar peserta didik seperti permainan tradisional.

Disarankan untuk guru Pendidikan Pancasila agar mengembangkan pemahaman tentang multikulturalisme dan Bhinneka Tunggal Ika melalui rencana pembelajaran yang mencakup latar belakang etnis dan budaya dalam konteks lokal. Selain itu, tenaga pendidik dan peserta didik harus saling mendukung dalam menciptakan lingkungan yang inklusif.

## ABSTRACT

Aulia Fitrillia. 2024. Integrating and Strengthening Ethnic-Based Multicultural Education with Bhinneka Tunggal Ika Material in Pancasila Education Learning at SMAN 1 Tamban. Thesis. Pancasila and Citizenship Education Study Program, Social Sciences Major (IPS) FKIP Lambung Mangkurat University, Supervisor (1) Sarbaini

**Keywords:** Multicultural Education, Ethnicity, and Bhinneka Tunggal Ika

This research's main problem is examining strategies for implementing multicultural education in schools. Multicultural education is essential in addressing the reality of diversity among students. Therefore, it is necessary to integrate and strengthen multicultural education based on real-life situations that occur in students' environments. One is done through Bhinneka Tunggal Ika material so that participants can understand diversity without abandoning their identity.

This research aims to (1) analyze the integration of multicultural education in Bhinneka Tunggal Ika material by ethnographic conditions at SMAN 1 Tamban; (2) analyze the strengthening of multicultural education with strategies to reduce inter-ethnic prejudice at SMAN 1 Tamban; and (3) analyze educational content ethnic-based multiculturalism at SMAN 1 Tamban. This research uses a qualitative approach. Data is collected using observation, interviews, and documentation techniques. Data analysis involves data selection, data presentation, and conclusion.

Research results (1) Integrating multicultural education in Bhinneka Tunggal Ika material by ethnographic conditions at SMAN 1 Tamban is carried out through competencies, materials, learning processes, and evaluation in planned teaching modules. (2) Strengthening multicultural education with strategies to reduce prejudice between ethnic groups at SMAN 1 Tamban through equal status, cooperative attitudes, impartial sanctions, and interpersonal interactions. (3) The ethnic-based multicultural education content at SMAN 1 Tamban is based on learning materials and media. First, the material includes teaching materials that accommodate ethnic and cultural stories, knowledge about ethnicity, and positive and complex images of ethnic groups. Secondly, the learning approach should cultivate student cooperation, incorporating activities such as traditional games.

It is conciseness that Pancasila Education teachers develop an understanding of multiculturalism and Bhinneka Tunggal Ika through learning plans that include ethnic and cultural backgrounds in the local context. Apart from that, educators and students must support each other in creating an inclusive environment.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, puji syukur atas rahmat Allah SWT serta hidayah dan ridho-Nya *alhamdulillahirabbil'alamin* peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengintegrasian dan Penguatan Pendidikan Multikultural Berbasis Etnis Materi Bhinneka Tunggal Ika dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Tamban”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan kompetensi keilmuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyelesaian skripsi ini tentunya mendapatkan banyak dukungan, masukan, saran, bantuan, dan pengetahuan berupa bimbingan dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan, penyusunan, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP ULM Banjarmasin.



4. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sarbaini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bantuan, masukan saran, kesediaan waktu, dan tenaga selama bimbingan skripsi hingga laporan penelitian dapat terselesaikan.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Civitas Akademik FKIP ULM yang memberikan ilmu, dorongan, dan bantuan kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat selesai.
7. Keluarga besar SMAN 1 Tamban yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dengan sebenar-benarnya informasi data.
8. Kedua orang tua peneliti tersayang, yaitu Bapak Sahnor dan Ibu Hairiah yang telah memberikan segalanya, baik tenaga, nasihat, semangat, dan doa, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dan perkuliahan.
9. Amir Abdul Maliek atas waktu, nasihat, dan motivasinya kepada penulis.
10. Husien, adik penulis yang merupakan teman mabar Mobile Legends.
11. Dina Nor Khadijah yang selalu bertanya kapan skripsi ini selesai.
12. Teman seperjuangan penghuni grup Pretty Savage, yaitu Aisah, Ellya Ahmadi, Fatimah Anisa, Putri Aprillia, Raudhatul Istiqamah, dan Uun Rismawati.
13. Sahabat-sahabat terbaikku, yaitu Elina Sari, Nursanti, Dwi Nur Annisa, Dwi Nur Annita, Saidah, dan Amallia Nur Aziza.

14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk penyempurnaan karya ilmiah berikutnya. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 20 Maret 2024

Peneliti

Aulia Fitrillia

NIM 2010112320023

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I_PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II_TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Pendidikan Multikultural.....	11
B. Nilai-nilai Kultural.....	16
C. Pendidikan Multikultural dan Bhinneka Tunggal Ika.....	19
D. Strategi Penerapan Pendidikan Multikultural di Sekolah.....	29
E. Penelitian Terdahulu .....	34

F. Kerangka Penelitian .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Alasan Menggunakan Metode Kualitatif.....	38
B. Tempat Penelitian.....	38
C. Sumber Data .....	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Pengujian Keabsahan Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	47
B. Hasil Penelitian .....	58
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>92</b>
A. Pengintegrasian Pendidikan Multikultural dalam Materi Bhinneka Tunggal Ika Sesuai dengan Kondisi Etnografis di SMAN 1 Tamban .....	90
B. Penguatan Pendidikan Multikultural dengan Strategi Pengurangan Prasangka ( <i>Prejudice</i> ) Antar Etnis di SMAN 1 Tamban .....	103
C. Konten Pendidikan Multikultural Berbasis Etnis di SMAN 1 Tamban ...	110
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>119</b>
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>129</b>

**RIWAYAT HIDUP PENULIS ..... 167**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
4.1 Profil SMAN 1 Tamban 2023/2024.....	47
4.2 Gedung Sekolah SMAN 1 Tamban.....	52
4.3 WC dan Kamar Mandi SMAN 1 Tamban.....	54
4.4 Laboratorium dan Ruang Praktik SMAN 1 Tamban .....	54
4.5 Prasarana SMAN 1 Tamban .....	55
4.6 Keadaan Guru SMAN 1 Tamban Tahun 2023/2024.....	55
4.7 Keadaan Pegawai SMAN 1 Tamban Tahun 2023/2024 .....	57
4.8 Data Perkembangan Peserta Didik SMAN 1 Tamban .....	58
5.1 Perbedaan Tes dan Portofolio .....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Penelitian .....	37
4.1 SMAN 1 Tamban .....	48
4.2 Capaian Pembelajaran Bhinneka Tunggal Ika .....	63
4.3 Elemen Pendidikan Pancasila .....	65
4.4 Modul Ajar Kelas XI .....	67
4.5 Tujuan Pembelajaran .....	67
4.6 <i>Setting</i> dan <i>Layout</i> Kelas .....	70
4.7 Evaluasi Pembelajaran .....	72
4.8 P5 Bhinneka Tunggal Ika .....	75
4.9 Piket Kelas .....	77
4.10 Tata Tertib SMAN 1 Tamban .....	79
4.11 Pelanggaran Berat .....	79
4.12 Bazar Kewirausahaan .....	82
4.13 Modul Ajar Tentang Identitas .....	84
4.14 Modul Ajar Stereotip, Diskriminasi, dan <i>Bullying</i> .....	89
4.15 Permainan Tradisional Cuk-cuk Bimbi .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Pedoman Wawancara .....	130
2 Daftar Informan .....	133
3 Rekap Hasil Wawancara .....	136
4 Surat Izin Penelitian .....	154
5 Foto Dokumentasi.....	158
6 Lembar Hasil Konsultasi .....	165