

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI MENYAJIKAN DATA MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL PROBLEM BASED LEARNING, TEAMS GAMES  
TOURNAMENT DAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS VB SDN  
ALALAK TENGAH 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**SITI BULKIS  
1910125220093**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI MENYAJIKAN DATA MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL PROBLEM BASED LEARNING, TEAMS GAMES  
TOURNAMENT DAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS VB SDN  
ALALAK TENGAH 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH:  
SITI BULKIS  
NIM 1910125220093**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Bulkis NIM 1910125220093 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

NIP. 195812261987031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Siti Bulkis (1910125220093) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.  
NIP 195812261987031001

Penguji I

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.  
NIP 195911261987102001

Penguji II

Drs. Radiansyah, M.Pd.  
NIP 195908081985111001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Bulkis, Siti. 2023.** *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Menyajikan Data Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Teams Games Tournament dan Make a Match Pada Siswa Kelas VB SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar

Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa materi menyajikan data. Hal ini disebabkan karena siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kurangnya pemahaman konsep, tidak mendorong siswa untuk berpikir kritis dan aktif serta penggunaan model dan metode yang membosankan. Hal tersebut menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi, kesulitan melakukan penalaran, tidak berkembangnya kemampuan memecahkan masalah, kurangnya kemampuan dalam mengomunikasikan gagasan dan tidak bersemangat dalam belajar matematika. Upaya mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan kombinasi model *Problem Based Learning, Teams Games Tournament dan Make a Match*. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis perbaikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan 2 macam pendekatan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan (PTK) terdiri dari 2 siklus. Setting penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Alalak Tengah 4 tahun 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi. Hasil belajar siswa didapat dari tes tertulis. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif yang dijabarkan dengan tabel, grafik dan persentase.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru telah mencapai 100% dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa telah mencapai 90% dengan kriteria sangat aktif, hasil belajar kognitif telah mencapai 100% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif telah mencapai 100% dengan kriteria sangat baik dan hasil belajar psikomotorik telah mencapai 95% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan kombinasi model *Problem Based Learning, Teams Games Tournament dan Make a Match* maka aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sehingga model tersebut direkomendasikan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Bulkis, Siti. 2023.** *Improving Mathematics Learning Activities and Outcomes Material Presenting Data Using a Combination of Problem Based Learning Models, Teams Games Tournaments and Make a Match in Class VB Students of SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin. Thesis Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd*

*Keywords: Teacher Activity, Student Activity, Learning Outcomes*

*The problems that occurred in this study was the low activity and results of students' mathematics learning in presenting data. This is because learning is one-way, lacks understanding of concepts, does not encourage students to think critically and actively and uses boring models and methods. This causes students to have difficulty understanding the material, difficulty doing reasoning, not developing problem solving skills, lack of ability to communicate ideas and not enthusiastic in learning mathematics. Efforts to overcome these problems are with a combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament and Make a Match models. The purpose of this research is to analyze the improvement of teacher activity, student activity and improvement of student learning outcomes.*

*This research uses 2 kinds of approaches, namely qualitative and quantitative approaches. The Classroom Action Research conducted (PTK) consisted of 2 cycles. The setting for this research was VB class students at SDN Alalak Tengah 4 in 2022/2023 with a total of 21 students. Teacher and student activities were obtained from observation sheets. Student learning outcomes obtained from written tests. Data analysis in this study used descriptive techniques which were described in tables, graphs and percentages.*

*The results of this study show that teacher activity has reached 100% with very good criteria, student activity has reached 90% with very active criteria, cognitive learning outcomes have reached 100% with complete criteria, affective learning outcomes have reached 100% with very good criteria and psychomotor learning outcomes have reached 95% with very good criteria.*

*Based on the results of the study it can be concluded that with a combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament and Make a Match models, teacher activity, student activity and student learning outcomes have increased. So the model is recommended to increase the activity and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatuallahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim, dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Materi Menyajikan Data Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Make a Match* Pada Siswa Kelas VB SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin’. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, serta pengikut beliau illa yaumul qiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M. Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Aditia Ayu Prasetya, S.Pd selaku Kepala SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin.
9. Huswatun Hasanah, S.Pd selaku wali kelas VB SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan guru dan staf SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa kelas VB SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Orang tua tercinta yaitu ayah saya Abdul Kadir dan Ibu saya Norsam serta kakak-kakak tercinta yaitu Abdul Haer, Muhammad Yusuf dan Wahyuana yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh teman kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2019.
14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat tercinta yaitu Syifa Noor Rahmah, Auliadi Rahman, Nurul Fitriani, Muhammad Bagus Permadani, Nur Latifah, Hesti Kurniawati dan Alm. Noor Faizah Hasanah yang telah memberikan semangat, doa, dukungan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamin.

Banjarmasin, 10 Juni 2023  
Peneliti,

Siti Bulkis  
NIM 1910125220093

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	22
E. Manfaat Penelitian .....	23
BAB II .....	25
KAJIAN TEORI .....	25
A. Kerangka Teori .....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	25
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	31
3. Konsep Aktivitas Guru .....	34
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	37
5. Konsep Hasil Belajar .....	39
6. Konsep Pembelajaran Matematika .....	41
7. Konsep Menyajikan Data .....	45
8. Solusi .....	46
9. Kombinasi Model .....	56
B. Penelitian Relevan .....	57
C. Kerangka Berpikir .....	61
D. Hipotesis .....	65
BAB III .....	66
METODE PENELITIAN .....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	66
1. Pendekatan Penelitian .....	66
2. Jenis Penelitian .....	67
B. Setting Penelitian .....	74
C. Faktor yang Diteliti .....	75
D. Skenario Kegiatan .....	77
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data .....	80
F. Indikator Keberhasilan .....	85
BAB IV .....	86
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	87
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	87
1. Gambaran Umum Kelas VB SDN Alalak Tengah 4 .....	87
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa .....	88
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	89

B. Persiapan Penelitian .....	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	92
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	92
2. Siklus I Pertemuan 2 .....	124
3. Siklus II Pertemuan 1 .....	157
4. Siklus II Pertemuan 2 .....	190
D. Analisis Data Keseluruhan .....	221
E. Pembahasan .....	231
BAB V .....	247
PENUTUP .....	247
A. Kesimpulan .....	247
B. Saran .....	248
DAFTAR PUSTAKA .....	249
LAMPIRAN .....	260

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	82
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual) .....	83
Tabel 3.3 Kriteria persentase aktivitas siswa (Klasikal) .....	83
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aspek Afektif .....	84
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik .....	85
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4.5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 ..	110
Tabel 4.8 Analisis Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	113
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 ..	114
Tabel 4.11 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4.12 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	115
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	130
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4.15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.16 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	141
Tabel 4.17 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	143
Tabel 4. 18 ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4.19 Analisis Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4.20 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	146
Tabel 4.21 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2..	147
Tabel 4.22 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	147
Tabel 4.23 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	163
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	167
Tabel 4.26 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	172
Tabel 4.27 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	174
Tabel 4.28 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	176
Tabel 4.29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	177
Tabel 4.30 Analisis Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	178
Tabel 4.31 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	179
Tabel 4.32 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	180
Tabel 4.33 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	180
Tabel 4.34 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	181
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	197
Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	201
Tabel 4.37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2 .....	206
Tabel 4. 38 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	208

Tabel 4.39 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal siklus II Pertemuan 2	209
Tabel 4.40 ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	210
Tabel 4.41 Analisis Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	211
Tabel 4.42 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	212
Tabel 4.43 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	213
Tabel 4.44 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	213
Tabel 4.45 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2 .....	214
Tabel 4.46 Perbandingan Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus Setiap Pertemuan .....	222
Tabel 4.47 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus Setiap Pertemuan.....	224

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	64
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan PTK .....	72
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	105
Gambar 4. 2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	107
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	109
Gambar 4.4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..	111
Gambar 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	138
Gambar 4.6 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	140
Gambar 4.7 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	142
Gambar 4.8 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	144
Gambar 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	171
Gambar 4.10 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	173
Gambar 4.11 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	175
Gambar 4.12 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	177
Gambar 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	205
Gambar 4.14 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	207
Gambar 4.15 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan .....	208
Gambar 4.16 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	210
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru .....	223
Gambar 4.18 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa .....	224
Gambar 4.19 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	226
Gambar 4.20 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	227
Gambar 4.21 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik ...	227
Gambar 4.22 Kecenderungan Seluruh Aspek PTK .....	229

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM .....	261
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah .....	262
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	263
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian SDN Alalak Tengah 4 .....	264
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	265
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....	266
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	269
Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis.....	270