

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK
HALUS DALAM MENEMPEL GAMBAR DENGAN TEPAT
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*,
REWARD AND PUNISHMENT DAN KEGIATAN KOLASE PADA ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN ANJIRAN KECAMATAN
ANGKINANG**

SKRIPSI

OLEH

NANDA MELINDA

NIM 1910126120002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK
HALUS DALAM MENEMPEL GAMBAR DENGAN TEPAT
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*,
REWARD AND PUNISHMENT DAN KEGIATAN KOLASE PADA ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN ANJIRAN KECAMATAN
ANGKINANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
NANDA MELINDA
1910126120002**

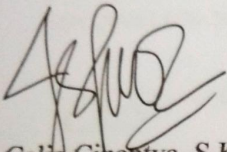
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nanda Melinda (NIM 1910126120002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

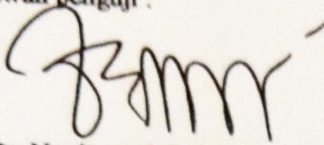


Dr. Dewi Kurniawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

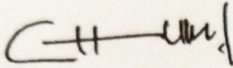
Skripsi oleh NANDA MELINDA 1910126120002 Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



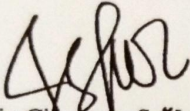
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



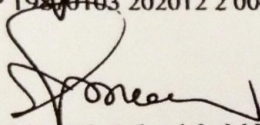
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



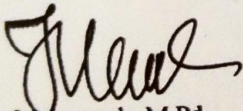
Celia Cihantya, S. Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 1986603 001

Penguji II



Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji III



ABSTRAK

Melinda, Nanda. 2023. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Dalam Menempel Gambar Dengan Tepat Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Reward And Punishment Dan Kegiatan Kolase Pada Anak Kelompok B Tk Tunas Harapan Anjiran Kecamatan Angkinang.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas, Motorik Halus, *Explicit Intruction, Reward And Punishment.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, aktivitas anak dan perkembangan aspek motorik halus anak pada kelompok B dalam menempel gambar dengan tepat. Hal ini disebabkan karena rendahnya motivasi belajar anak dalam pembelajaran, pembelajaran yang bersifat satu arah, kegiatan pembelajaran yang kurang bermakna, serta kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus anak. Maka dalam upaya meningkatkan motivasi, aktivitas dan perkembangan motorik halus anak menggunakan kombinasi model *explicit intruction, reward and punishment*, dan kegiatan kolase. Hal tersebut bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis motivasi, aktivitas anak, dan perkembangan aspek motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), setting penelitian pada anak kelompok B di TK Tunas Harapan Anjiran Kecamatan Angkinang yang berjumlah 8 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi pada aktivitas guru, motivasi anak, aktivitas anak, dan aspek motorik halus. Analisis data yaitu deskripsi dalam bentuk tabel dan grafik. Adapun indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai skor 32 dengan kriteria sangat baik, motivasi anak dan aktivitas anak secara klasikal memperoleh skor 100% dengan kriteria seluruh siswa termotivasi dan seluruh siswa aktif, dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan persentase 100% kriteria berhasil berkembang dan hasil perkembangan minimal 80% dan mencapai skor 3 dan 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1, 2 dan 3 menunjukkan bahwa setiap langkah-langkah terlaksana dengan baik. Motivasi anak pada pertemuan 1, 2, dan 3 meningkat dengan kriteria "Seluruh Siswa Termotivasi". Aktivitas anak pertemuan pada 1, 2 dan 3 meningkat dengan kriteria "Seluruh Siswa Aktif". Selain itu, hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Explicit Instruction, Reward And Punishment*, dan kegiatan kolase dapat meningkatkan motivasi anak, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik. Maka disarankan bagi kepala sekolah, bagi guru dan peneliti lainnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran.

ABSTRACT

Melinda, Nanda. 2023. Developing Motivation, Activity and Fine Motor Aspects in Sticking Images Correctly Using a Combination Model of Explicit Instruction, Reward and Punishment and Collage Activities in Group B Children of Kindergarten Tunas Harapan Anjiran, Angkinang District. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Key Points: Motivation, Activity, Fine Motoric, Explicit Instruction, Reward And Punishment.

The problem in this study is the low motivation, children's activity and the development of fine motor aspects of children in group B in sticking to pictures properly. This is due to the low learning motivation of children in learning, one-way learning, learning activities that are less meaningful, and the lack of activities that train children's fine motor skills. So in an effort to increase motivation, activity and fine motoric development of children using a combination of models of explicit instructions, reward and punishment, and collage activities. It aims to describe teacher activities and analyze motivation, children's activities, and the development of children's fine motor aspects.

This research approach uses qualitative research with the type of classroom action research (CAR), the research setting in group B children at TK Tunas Harapan Anjiran, Angkinang District, with a total of 8 children. Data collection techniques used observations on teacher activity, children's motivation, children's activities, and fine motor aspects. Data analysis is a description in the form of tables and graphs. The indicator of the success of the teacher's activity is said to be successful if it reaches a score of 32 with very good criteria, children's motivation and children's activities classically obtain a score of 100% with the criteria of all students being motivated and all students active, and the results of children's fine motor development with a percentage of 100% the criteria for successful development and developmental results of at least 80% and achieve a score of 3 and 4.

The results showed that the teacher's activities in meetings 1, 2 and 3 showed that each step was carried out properly. Children's motivation at meetings 1, 2 and 3 increases with the criteria "All Students are Motivated". The activity of meeting children at 1, 2 and 3 increases with the criteria "All Students are Active". In addition, the results of children's fine motor development at the last meeting reached 100% of children who were successful by getting (BSH) and (BSB).

Based on the research results, it can be concluded that the combination of Explicit Instruction, Reward And Punishment models, and collage activities can increase children's motivation, children's activities and the results of children's fine motor development very well. So it is recommended for school principals, teachers and other researchers to be information input materials to improve learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya serta Shalawat salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul *“Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Aspek Motorik Halus Dalam Menempel Gambar Dengan Tepat Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Reward And Punishment Dan Kegiatan Kolase Pada Anak Kelompok B Tk Tunas Harapan Anjiran Kecamatan Angkinang”*. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Celia Cinantya, S. Kom, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan bimbingan skripsi dari awal hingga akhir serta penulis juga menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

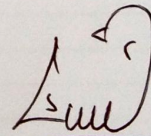
1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat ;
3. Prof Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

11. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan hasil penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT Di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Penulis,



Nanda Melinda

1910126120002

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
4. Tujuan pendidikan Anak Usia Dini.....	17
5. Motivasi Belajar Anak.....	19
6. Aktivitas Pembelajaran Anak.....	20
7. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	21
8. Model Pembelajaran <i>Explicit Intruction</i>	23
9. Model <i>Reward And Punishment</i>	28
10. Kegiatan Kolase.....	30
11. Penelitian Yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Jenis Penelitian.....	40
1. Pengertian Tindakan Kelas	40
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	41
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	41

4. Tahapan-Tahapan PTK	42
C. Setting/Lokasi Penelitian	44
D. Factor-faktor yang Diteliti	45
1. Faktor Aktivitas Guru	45
2. Faktor Motivasi Anak	46
3. Faktor Aktivitas Anak	46
4. Faktor Perkembangan Motorik Halus Anak	47
E. Scenario Tindakan.....	47
1. Pertemuan I	48
2. Pertemuan II.....	51
3. Pertemuan III.....	54
F. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengumpulan data	57
1. Sumber Data.....	57
2. Jenis Data	57
3. Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis aktivitas Guru.....	58
2. Analisis Motivasi Belajar Anak	59
3. Analisis Aktivitas Anak	61
4. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	62
H. Indikator Keberhasilan Penelitian Kelas	63
1. Aktivitas Guru	64
2. Motivasi Belajar Anak	64
3. Aktivitas Anak	64
4. Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	66
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	66
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah	66
2. Sarana dan Prasarana	67
3. Tenaga Pendidik.....	67
4. Siswa	67
B. Persiapan Penelitian	68
1. Pembuatan Surat Izin Penelitian	68
2. Petunjuk Observer.....	69
3. Persiapan Teknis	70
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1	71

2. Pertemuan 2	104
3. Pertemuan 3	137
BAB V PENUTUP	186
A. Kesimpulan	186
B. Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA	188

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak	60
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	60
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	61
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	62
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak	63
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru TK Tunas Harapan Anjiran Kec.Angkinang....	67
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak TK Tunas Harapan Anjiran Kec.Angkinang ...	68
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	75
Tabel 4.5 Observasi Motivasi Anak Pertemuan 1	79
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 1	80
Tabel 4.7 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	82
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	84
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan1	85
Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4.13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	92
Tabel 4.14 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
Tabel 4.16 Observasi Motivasi Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4.17 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4.18 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	115
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	117
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4.23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	124

Tabel 4.24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	126
Tabel 4.25 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	142
Tabel 4.27 Observasi Motivasi Anak Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.28 Hasil Observasi Motivasi Anak Pertemuan 3	146
Tabel 4.29 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	148
Tabel 4.30 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	151
Tabel 4.32 Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	154
Tabel 4.33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	156
Tabel 4.34 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4.35 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	159
Tabel 4.36 Presentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
Tabel 4.37 Kecendrungan Aktivitas Guru	168
Tabel 4.38 Kecendrungan Motivasi Anak	169
Tabel 4.39 Kecendrungan Aktivitas Anak	171
Tabel 4.40 Kecendrungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Tahap Penilaian Tindakan Kelas	44
Gambar 4.1 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 1	81
Gambar 4.2 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	83
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	87
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Gambar 4.7 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 2	115
Gambar 4.8 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	121
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	122
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	126
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Gambar 4.13 Grafik Motivasi Anak Pertemuan 3	148
Gambar 4.14 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	149
Gambar 4.15 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
Gambar 4.16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	155
Gambar 4.17 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	158
Gambar 4.18 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	160
Gambar 4.19 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	169
Gambar 4.20 Grafik Kecendrungan Motivasi Anak	170
Gambar 4.21 Grafik Kecendrungan Aktivitas Anak	171
Gambar 4.22 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak	173
Gambar 4.23 Grafik Kecendrungan P1, P2, dan P3	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	192
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.	193
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	194
Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	195
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	196
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	197
Lampiran 7. Dokumentasi Sekolah	198
Lampiran 8. Dokumentasi Mengajar	199