

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS DALAM
KEGIATAN MENJAHIT MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI PADA KELOMPOK A**

SKRIPSI



OLEH :

SALSABELA MAHARANI PUTRI

1910126220033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS DALAM
KEGIATAN MENJAHIT MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI PADA KELOMPOK A**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada
Program Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SALSABELA MAHARANI PUTRI

NIM 1910126220033

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

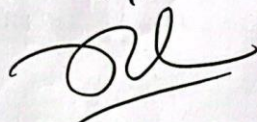
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Salsabela Maharani Putri NIM 1910126220033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PG-PAUD

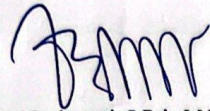


Pratiwi S.Psi, M.Pd
NIP. 197611062006042002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

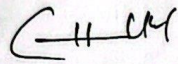
Skripsi oleh Salsabela Maharani Putri NIM 1910126220033 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



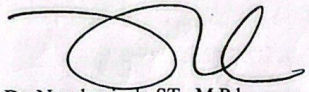
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



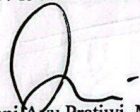
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 19930828 20180320 1 001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Putri, Salsabela Maharani. 2023. *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Dalam Kegiatan Menjahit Menggunakan Model Project Based Learning dan Metode Demonstrasi Pada Kelompok A.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, Kegiatan Menjahit, *Project Based Learning*, Demonstrasi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil pengembangan motorik halus anak pada kelompok A yang disebabkan oleh anak belum mampu mengkoordinasi mata dan tangan, anak tidak dapat menggerakkan jari tangan dengan baik, anak belum tepat dalam melakukan kegiatan menjahit, dan anak tidak dapat fokus dalam melaksanakan kegiatan menjahit sehingga upaya pemecahan masalah menggunakan model *project based learning* dan metode demonstrasi dalam kegiatan menjahit. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil pengembangan kemampuan motorik halus anak melalui model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi dalam kegiatan menjahit.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Setting penelitian TK Harapan Ibu Kabupaten Tanah Laut yang berjumlah 12 orang (7 orang perempuan, dan 5 orang laki-laki). Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian perkembangan motorik halus. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil jika mencapai kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase 100% kriteria sangat aktif dan hasil pengembangan motorik halus minimal 80% mencapai kriteria berkembang sangat baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pertemuann 1 dengan skor 16 kriteria “baik”, pertemuan 2 dengan skor 21 kriteria “sangat baik”, dan pertemuan 3 dengan skor 23 kriteria “sangat baik”, (2) aktivitas anak pertemuan ke 1 dengan persentase 42% kriteria “cukup aktif”, pertemuan ke 2 dengan persentase 58% kriteria “cukup aktif”, dan pertemuan 3 dengan skor 100% kriteria “sangat aktif”, (3) hasil pengembangan motorik halus pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil mendapatkan berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi dalam kegiatan menjahit dapat meningkatkan aktivitas anak dan mengembangkan motorik halus anak dengan sangat aktif dan baik. Disarankan kegiatan menjahit bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dalam mengembangkan motorik halus terutama koordinasi mata-tangan dan menggerakkan jari jemari tangan.

ABSTRACT

Putri, Salsabela Maharani. 2023. **Developing Fine Motor Capabilities in Sewing Activities Using Project Based Learning Models and Methods Demonstration On Group A.** Teacher Education S1 Program Scripting Early Childhood. Faculty of Vocational and Educational Sciences. the University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Guide Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Sewing Activities, Project Based Learning, Demonstration.

The problem in this study is the development of the child's fine motor in group A caused by child not being able to coordinate eyes and hands, The child can't move the finger well, the child hasn't been right in doing sewing activities, and children are unable to focus on doing sewing activities so troubleshooting efforts using project based learning models and methods a demonstration in sewing The purpose of this study is to describe teachers' activities, children's activities and analyzing the results of the development of fine motor skills children through Project Based Learning models and Demonstration Methods in activities sew up.

This research approach uses a qualitative approach with a type of research class action (PTK) carried out 3 meetings. Setting up kindergarten research Kabupaten Tanah Laut's expectation was 12 people (7 women, and 5 people a man). Data collection techniques by observation, interview, documentation, and fine motor development assessment The success indicator of teachers' activities is said to be It works if it reaches the "very good" criteria. Child activity on average class by percentage 100% of the criteria are very active and the results of smooth motorcycle development are at least 80% achieved.

The results of the study showed that (1) teachers' activities were met at 1 with a score of 16 "good" criteria meeting 2 with a score of 21 "very good" criteria, and meeting 3 with a score of 21 "very good" criteria. score 23 "very good" criteria, (2) 1st meeting child activity with 42% percentage criteria "quite active*", 2nd meeting with 58% percentage of "quite active" criteria, and meeting 3 with 100% "very active*" criteria, (3) smooth motorcycle development results In the last meeting, 100% of the children who managed to get very developed All right.

Based on the research results, it can be concluded that the Project Based Learning model and Demonstration Methods in sewing activities can increase children's activities and develop a child's fine motor very actively and well. Suggested activities sewing for school principals, teachers, and researchers can then be an input material in developing fine motor, especially eye-hand coordination and moving the finger of the hand.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. karena limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus dalam Kegiatan Menjahit Menggunakan Model Project Based Learning dan Metode Demonstrasi pada Kelompok A”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini kepada banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Endang Suciani, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Harapan Ibu.
8. Ibu Pariyani, S.Pd selaku wali Kelas Kelompok A2 TK Harapan Ibu.
9. Seluruh Dewan Guru TK Harapan Ibu Kabupaten Tanah Laut.
10. Kedua orangtua, kakak, dan keponakan tersayang yang sudah mendukung saya, Ayah, Ibu, Ila, Kakak Arta beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dan bantuan materil maupun nonmaterial.
11. Sahabat seperjuangan di kampus tercinta selama 4 tahun, Aisyah, Kakak Fifah, Dinda, dan sahabat yang lain yang telah mendukung, membantu, dan mencereweti saya serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
12. Terimakasih kepada P'Bai, N'Win, Nara, N'Phu, N'Gem, dan N'Fot karena telah menemani hari-hari saya menjadi lebih bersemangat untuk bisa cepat menyelesaikan pendidikan agar dapat bertemu secepatnya.
13. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasinya yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah Allah SWT. Semoga hasil peneltiain ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat berkembang dan bermanfaat.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Penulis,



Salsabela Maharani Putri

1910126220033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Pembelajaran	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
a. Pengertian Anak Usia Dini	16

b. Karakteristik Anak Usia Dini	19
c. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	25
d. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	27
2. Aspek Perkembangan Motorik Halus.....	30
a. Pengertian Perkembangan Motorik Halus.....	30
b. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	31
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aspek Motorik Halus.....	32
3. Model Project Based Learning (PjBL).....	34
a. Pengertian Model Project Based Learning (PjBL)	34
b. Prinsip-Prinsip Model Project Based Learning (PjBL).....	36
c. Kelebihan dan kelemahan Model Project Based Learning (PjBL)	37
d. Langkah-langkah Model Project Based Learning (PjBL).....	39
4. Metode Demonstrasi.....	41
a. Pengertian Metode Demonstrasi.....	41
b. Kelebihan dan kekurangan metode Demonstrasi	42
c. Langkah-langkah Metode Demonstrasi.....	42
5. Menjahit.....	43

a. Pengertian Menjahit.....	43
b. Kriteria alat dan Bahan Menjahit untuk Anak.....	44
c. Manfaat Menjahit.....	45
d. Langkah-Langkah Kegiatan.....	45
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berfikir.....	48
D. Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	55
B. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	57
C. Setting Penelitian.....	58
D. Scenario Tindakan	60
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	65
3. Teknik Pengumpulan Data	65

4. Analisis Data.....	65
F. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PENDATAAN	73
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	73
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	73
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	74
B. Pesiapan Penelitian	75
1. Pesiapan Administrasi	75
2. Pesiapan Penunjuk Observer.....	76
3. Pesiapan Teknis.....	77
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	78
1. Pertemuan 1	78
2. Pertemuan 2	98
3. Pertemuan 3	119
D. Analisis Kecenderungan	137
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	142
BAB V PENUTUP	155
A. Kesimpulan.....	155

B. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa (Individu).....	69
Tabel 3.4 Ketuntasan klasikal aktivitas anak	69
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Perkembangan Anak.....	70
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	78
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 3 Hasil Pencapaian Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	102
Tabel 4. 8 Hasil Pencapaian Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 9 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	107
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus.....	109
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak secara klasikal	

Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	123
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Anak Pertemuan 3.....	125
Tabel 4. 14 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	127
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	129
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal	
Pertemuan 3.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	51
Gambar 3.1 Rancangan PTK (adaptasi Suharsimi, dkk. 2015:42.....	56
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	138