

**HAMBATAN GURU GEOGRAFI DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM MERDEKA DI SMAN KOTA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan  
Mencapai Derajat Strata Satu (S1)  
Pendidikan Geografi



**Oleh:**

**Erma Rossiana**

**1910115220011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

**ERMA ROSSIANA**  
**NIM 1910115220011**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada tanggal...29...Januari 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1

**Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.**  
**NIP. 19671003 200212 1 001**

Penguji 1

**Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc.**  
**NIP. 19791127 200801 2 009**

Pembimbing 2

**Dr. Parida Angriani, M.Pd.**  
**NIP. 19810927 200501 2 002**

Penguji 2

**Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.**  
**NIP. 19811220 200604 2 002**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Geografi  
Tanggal...29...Januari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial

**Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.**  
**NIP. 19671003 200212 1 001**

Ketua Program Studi Pendidikan  
Geografi

**Prof. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd**  
**NIP. 19820213 2000312 2 001**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### HAMBATAN GURU GEOGRAFI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMAN KOTA BANJARBARU

Oleh:

Erma Rossiana  
NIM. 1910115220011

Pembimbing Utama



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.  
NIP. 19671009 200212 1 001

Pembimbing Pendamping



Dr. Pafida Angriani, M.Pd.  
NIP. 19810927 200501 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19820213 200312 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erma Rossiana  
NIM : 1910115220011  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 18 April 2024



Erma Rossiana  
NIM : 1910115220011

## INTISARI

Kurikulum merdeka sebagai pemulihan ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) yang dialami dalam dunia pendidikan selama 2 (dua) tahun terakhir. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan hambatan guru Geografi di SMAN Kota Banjarbaru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka serta menganalisis solusi hambatan yang dialami dari guru Geografi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskriptif kualitatif melalui wawancara dan observasi kepada 4 orang guru mata pelajaran Geografi kelas X di sekolah menengah atas negeri Kota Banjarbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengalami hambatan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Geografi. Hambatan yang dialami guru mata pelajaran Geografi kelas X meliputi (1) heterogenitas siswa di dalam kelas; (2) penyusunan modul ajar; (3) keterbatasan referensi sumber belajar Kurikulum Merdeka; (4) sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Solusi dari hambatan yang dialami guru mata pelajaran Geografi meliputi (1) mengikuti pelatihan mengenai Kurikulum Merdeka; (2) mencari referensi modul ajar dengan rekan sejawat dan Platform Merdeka Mengajar (PMM); (3) membeli buku referensi mengenai Kurikulum Merdeka dan menggunakan *e-book*; (4) melengkapi sarana dan prasarana.

Kata kunci: Hambatan guru, Kurikulum Merdeka, SMA Negeri

## **ABSTRACT**

*This study aims to identify and describe the obstacles of Geography teachers at SMAN Kota Banjarbaru in implementing the Independent Curriculum and analyze solutions to obstacles experienced by Geography teachers. The method used in this study is a qualitative descriptive method through interviews and observations to 4 teachers of class X Geography subjects in Banjarbaru City public high school. The results showed that teachers experienced obstacles in implementing the Independent Curriculum in learning Geography. The obstacles experienced by class X Geography subject teachers include (1) heterogeneity of students in the classroom; (2) preparation of teaching modules; (3) limited references to Curriculum Merdeka learning resources; (4) facilities and infrastructure in the school. Solutions to the obstacles experienced by teachers of Geography subjects include (1) attending training on the Independent Curriculum; (2) looking for references to teaching modules with peers and Platform Merdeka Mengajar (PMM); (3) purchase reference books on the Independent Curriculum and use e-books; (4) complete facilities and infrastructure.*

*Keywords: Teacher barriers, Curriculum Merdeka, Public High School*

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hambatan Guru Geografi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN Kota Banjarbaru. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali memperoleh dorongan moril maupun materil, doa restu serta bimbingan yang sangat berguna. Keberhasilan penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan berbagi pihak, maka selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, waktu dan pikiran yang sangat berguna kepada peneliti serta teguran, kritik, serta saran selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, waktu dan pikiran yang sangat berguna kepada peneliti serta teguran, kritik, serta saran selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc selaku Dewan Penguji I Skripsi yang telah memberikan masukan, saran, kritik, dan arahan-arahan dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc selaku Dewan Penguji II Skripsi yang telah memberikan masukan, saran, kritik, dan arahan-arahan dalam penyusunan skripsi.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmunya semasa peneliti menempuh pendidikan.
10. Orang tua peneliti yaitu Bapak Abdul Gafar dan Ibu Sri Suryanita yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti agar selalu bersemangat dan beroptimis dalam menyelesaikan pendidikan S1, kedua kakak serta keluarga besar yang selalu mendoakan agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Bapak/Ibu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff tata usaha di sekolah penelitian yang turut membantu dalam penyusunan skripsi.



12. Kepada seluruh sahabat dan orang-orang terdekat yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman MSIB Batch II INSPIRING Batch I yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi, serta teman-teman dari Prodi Pendidikan Geografi 2019 yang memberikan semangat dan bantuan kepada penulis.

Atas segala bantuan dari semua pihak tersebut, penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih tak terhingga. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan, sehingga segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan agar skripsi ini lebih baik. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Banjarbaru,

Penulis

Erma Rossiana

NIM 1910115220011

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                | i   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                               | ii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....                   | iii |
| INTISARI.....  | iv  |
| ABSTRACT .....   | v   |
| KATA PENGANTAR .....                                   | vi  |
| DAFTAR ISI.....  | ix  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                    | xi  |
| DAFTAR TABEL.....                                      | xii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                         | 1   |
| B. Fokus Penelitian .....                              | 6   |
| C. Tujuan Penelitian.....                              | 6   |
| D. Manfaat Penelitian.....                             | 7   |
| E. Asumsi Penelitian dan Keterbatasan Penelitian ..... | 8   |
| F. Ruang Lingkup .....                                 | 9   |
| G. Definisi Operasional.....                           | 10  |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                            | 13  |
| A. Kurikulum .....                                     | 13  |
| B. Kurikulum Merdeka .....                             | 15  |
| C. Kerangka Pemikiran.....                             | 35  |
| D. Keaslian Penelitian .....                           | 38  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                         | 41  |
| A. Rancangan Penelitian .....                          | 41  |
| B. Lokasi Penelitian .....                             | 42  |
| C. Instrumen Penelitian.....                           | 42  |
| D. Sumber Data.....                                    | 43  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 44  |
| F. Analisis Data Penelitian .....                      | 47  |

|   |     |
|---|-----|
| G. Pengujian Keabsahan Data.....  | 49  |
| H. Diagram Alir Penelitian .....  | 51  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....   | 54  |
| A. Deskripsi Wilayah .....  | 54  |
| 1. Letak, Luas dan Batas Wilayah Penelitian.....                                | 54  |
| 2. Kondisi Tanah, Geologi dan Topografi.....                                    | 63  |
| 3. Kondisi Iklim.....   | 69  |
| 4. Kondisi Hidrologi.....   | 70  |
| 5. Kondisi Sosial dan Ekonomi .....   | 70  |
| B. Hasil Penelitian .....   | 73  |
| 1. Hambatan Guru Geografi Kelas X dalam Implementasi Kurikulum<br>Merdeka ..... | 74  |
| 2. Solusi Hambatan Guru Geografi Kelas X .....                                  | 121 |
| C. Pembahasan.....  | 127 |
| 1. Hambatan Guru Geografi Kelas X dalam Implementasi Kurikulum<br>Merdeka ..... | 127 |
| 2. Solusi Hambatan Guru Geografi Kelas X .....                                  | 131 |
| BAB V PENUTUP.....  | 134 |
| A. Kesimpulan.....  | 134 |
| B. Saran.....   | 135 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 136 |
| LAMPIRAN .....  | 142 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1. Kerangka Pemikiran.....  | 37  |
| Gambar 3. 1. Diagram Alir Penelitian .....  | 53  |
| Gambar 4. 1. Peta Administrasi Kota Banjarbaru.....   | 56  |
| Gambar 4. 2. SMA Negeri 1 Banjarbaru.....   | 58  |
| Gambar 4. 3. SMA Negeri 4 Banjarbaru.....   | 60  |
| Gambar 4. 4. SMA Negeri 5 Banjarbaru.....   | 61  |
| Gambar 4. 5. Peta Lokasi Penelitian .....   | 62  |
| Gambar 4. 6. Peta Jenis Tanah.....  | 64  |
| Gambar 4. 7. Peta Geologi .....   | 66  |
| Gambar 4. 8. Peta Kemiringan Lereng.....  | 68  |
| Gambar 4. 9. Suasana Belajar Mengajar di SMA Negeri 1 Banjarbaru .....                            | 75  |
| Gambar 4. 10 Suasana Belajar Mengajar di SMA Negeri 5 Banjarbaru .....                            | 79  |
| Gambar 4. 11 Buku Referensi untuk Siswa .....   | 79  |
| Gambar 4. 12 Buku Siswa Kurikulum Merdeka.....  | 87  |
| Gambar 4. 13 Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 5 Banjarbaru ..... | 90  |
| Gambar 4. 14. Buku Cetak yang digunakan Guru Geografi SMA Negeri 1 Banjarbaru.....                | 105 |
| Gambar 4. 15. Buku Cetak yang digunakan Guru Geografi SMA Negeri 4 Banjarbaru.....                | 105 |
| Gambar 4. 16. Buku Cetak yang digunakan Guru Geografi SMA Negeri 5 Banjarbaru.....                | 106 |
| Gambar 4. 17. Perpustakaan SMA Negeri 1 Banjarbaru .....  | 113 |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2. 1. Keaslian Penelitian.....   | 40  |
| Tabel 3. 1. Sumber Data.....   | 44  |
| Tabel 4. 1. Luas Daerah Menurut Kecamatan.....   | 55  |
| Tabel 4. 2. Batas Wilayah Kota Banjarbaru.....   | 55  |
| Tabel 4. 3. Luas Wilayah Kecamatan Menurut Kelas Lereng/kemiringan (Ha) di Kota Banjarbaru ..... | 67  |
| Tabel 4. 4. Suhu Kota Banjarbaru.....  | 69  |
| Tabel 4. 5. Curah Hujan Kota Banjarbaru.....   | 70  |
| Tabel 4. 6. Persentase dan Kepadatan Penduduk.....   | 71  |
| Tabel 4. 7. Hasil Penelitian Kompetensi Guru.....  | 75  |
| Tabel 4. 8. Hasil Wawancara Penyusunan Modul Ajar. ....  | 100 |
| Tabel 4. 9. Hasil Wawancara Mengenai Referensi .....   | 105 |
| Tabel 4. 10. Hasil Wawancara Mengenai Literasi Digital .....                                     | 108 |
| Tabel 4. 11. Hasil Wawancara Mengenai Sarana dan Prasarana .....                                 | 111 |
| Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Solusi dari Hambatan Guru .....                                      | 121 |