

HAMBATAN GURU GEOGRAFI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMAN KOTA BANJARBARU

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan
Mencapai Derajat Strata Satu (S1)
Pendidikan Geografi



Oleh:

Erma Rossiana

1910115220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERISTAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

ERMA ROSSIANA
NIM 1910115220011

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 29 Januari 2024

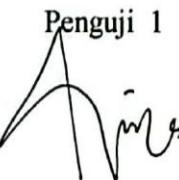
Susunan Dewan Pengaji

Pembimbing 1



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Pengaji 1



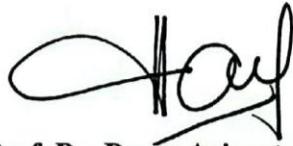
Dr. Eva Alviaawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19791127 200801 2 009

Pembimbing 2



Dr. Parida Angriani, M.Pd.
NIP. 19810927 200501 2 002

Pengaji 2



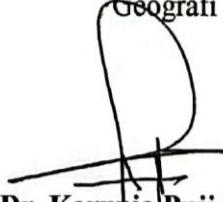
Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 29 Januari 2024



Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Prof. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 2000312 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN
**HAMBATAN GURU GEOGRAFI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI SMAN KOTA BANJARBARU**

Oleh:

Erma Rossiana
NIM. 1910115220011

Pembimbing Utama


Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Pembimbing Pendamping


Dr. Parida Angriani, M.Pd.
NIP. 19810927 200501 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,


Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erma Rossiana

NIM : 1910115220011

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 18 April 2024



Erma Rossiana
NIM : 1910115220011

INTISARI

Kurikulum merdeka sebagai pemulihan ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) yang dialami dalam dunia pendidikan selama 2 (dua) tahun terakhir. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan hambatan guru Geografi di SMAN Kota Banjarbaru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka serta menganalisis solusi hambatan yang dialami dari guru Geografi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskriptif kualitatif melalui wawancara dan observasi kepada 4 orang guru mata pelajaran Geografi kelas X di sekolah menengah atas negeri Kota Banjarbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengalami hambatan dalam mengimplementasikan Kuriulum Merdeka dalam pembelajaran Geografi. Hambatan yang dialami guru mata pelajaran Geografi kelas X meliputi (1) heterogenitas siswa di dalam kelas; (2) penyusunan modul ajar; (3) keterbatasan referensi sumber belajar Kurikulum Merdeka; (4) sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Solusi dari hambatan yang dialami guru mata pelajaran Geografi meliputi (1) mengikuti pelatihan mengenai Kurikulum Merdeka; (2) mencari referensi modul ajar dengan rekan sejawat dan Platform Merdeka Mengajar (PMM); (3) membeli buku referensi mengenai Kurikulum Merdeka dan menggunakan *e-book*; (4) melengkapi sarana dan prasarana.

Kata kunci: Hambatan guru, Kurikulum Merdeka, SMA Negeri

ABSTRACT

This study aims to identify and describe the obstacles of Geography teachers at SMAN Kota Banjarbaru in implementing the Independent Curriculum and analyze solutions to obstacles experienced by Geography teachers. The method used in this study is a qualitative descriptive method through interviews and observations to 4 teachers of class X Geography subjects in Banjarbaru City public high school. The results showed that teachers experienced obstacles in implementing the Independent Curriculum in learning Geography. The obstacles experienced by class X Geography subject teachers include (1) heterogeneity of students in the classroom; (2) preparation of teaching modules; (3) limited references to Curriculum Merdeka learning resources; (4) facilities and infrastructure in the school. Solutions to the obstacles experienced by teachers of Geography subjects include (1) attending training on the Independent Curriculum; (2) looking for references to teaching modules with peers and Platform Merdeka Mengajar (PMM); (3) purchase reference books on the Independent Curriculum and use e-books; (4) complete facilities and infrastructure.

Keywords: Teacher barriers, Curriculum Merdeka, Public High School

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hambatan Guru Geografi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN Kota Banjarbaru. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali memperoleh dorongan moril maupun materil, doa restu serta bimbingan yang sangat berguna. Keberhasilan penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, waktu dan pikiran yang sangat berguna kepada peneliti serta teguran, kritik, serta saran selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, waktu dan pikiran yang sangat berguna kepada peneliti serta teguran, kritik, serta saran selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc selaku Dewan Pengaji I Skripsi yang telah memberikan masukan, saran, kritik, dan arahan-arahan dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc selaku Dewan Pengaji II Skripsi yang telah memberikan masukan, saran, kritik, dan arahan-arahan dalam penyusunan skripsi.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmunya semasa peneliti menempuh pendidikan.
10. Orang tua peneliti yaitu Bapak Abdul Gafar dan Ibu Sri Suryanita yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti agar selalu bersemangat dan beroptimis dalam menyelesaikan pendidikan S1, kedua kakak serta keluarga besar yang selalu mendoakan agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Bapak/Ibu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff tata usaha di sekolah penelitian yang turut membantu dalam penyusunan skripsi.

12. Kepada seluruh sahabat dan orang-orang terdekat yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman MSIB Batch II INSPIRING Batch I yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi, serta teman-teman dari Prodi Pendidikan Geografi 2019 yang memberikan semangat dan bantuan kepada penulis.

Atas segala bantuan dari semua pihak tersebut, penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih tak terhingga. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan, sehingga segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan agar skripsi ini lebih baik. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Banjarbaru,

Penulis

Erma Rossiana
NIM 1910115220011

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
INTISARI	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi Penelitian dan Keterbatasan Penelitian	8
F. Ruang Lingkup	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kurikulum	13
B. Kurikulum Merdeka	15
C. Kerangka Pemikiran	35
D. Keaslian Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42
C. Instrumen Penelitian	42
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Analisis Data Penelitian	47

G.	Pengujian Keabsahan Data.....	49
H.	Diagram Alir Penelitian	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54	
A.	Deskripsi Wilayah	54
1.	Letak, Luas dan Batas Wilayah Penelitian.....	54
2.	Kondisi Tanah, Geologi dan Topografi.....	63
3.	Kondisi Iklim.....	69
4.	Kondisi Hidrologi.....	70
5.	Kondisi Sosial dan Ekonomi	70
B.	Hasil Penelitian	73
1.	Hambatan Guru Geografi Kelas X dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	74
2.	Solusi Hambatan Guru Geografi Kelas X	121
C.	Pembahasan.....	127
1.	Hambatan Guru Geografi Kelas X dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	127
2.	Solusi Hambatan Guru Geografi Kelas X	131
BAB V PENUTUP.....	134	
A.	Kesimpulan.....	134
B.	Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	136	
LAMPIRAN	142	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Pemikiran	37
Gambar 3. 1. Diagram Alir Penelitian	53
Gambar 4. 1. Peta Administrasi Kota Banjarbaru	56
Gambar 4. 2. SMA Negeri 1 Banjarbaru.....	58
Gambar 4. 3. SMA Negeri 4 Banjarbaru.....	60
Gambar 4. 4. SMA Negeri 5 Banjarbaru.....	61
Gambar 4. 5. Peta Lokasi Penelitian	62
Gambar 4. 6. Peta Jenis Tanah	64
Gambar 4. 7. Peta Geologi	66
Gambar 4. 8. Peta Kemiringan Lereng.....	68
Gambar 4. 9. Suasana Belajar Mengajar di SMA Negeri 1 Banjarbaru	75
Gambar 4. 10 Suasana Belajar Mengajar di SMA Negeri 5 Banjarbaru	79
Gambar 4. 11 Buku Referensi untuk Siswa	79
Gambar 4. 12 Buku Siswa Kurikulum Merdeka.....	87
Gambar 4. 13 Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 5 Banjarbaru	90
Gambar 4. 14. Buku Cetak yang digunakan Guru Geografi SMA Negeri 1 Banjarbaru	105
Gambar 4. 15. Buku Cetak yang digunakan Guru Geografi SMA Negeri 4 Banjarbaru	105
Gambar 4. 16. Buku Cetak yang digunakan Guru Geografi SMA Negeri 5 Banjarbaru	106
Gambar 4. 17. Perpustakaan SMA Negeri 1 Banjarbaru	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Keaslian Penelitian.....	40
Tabel 3. 1. Sumber Data.....	44
Tabel 4. 1. Luas Daerah Menurut Kecamatan.....	55
Tabel 4. 2. Batas Wilayah Kota Banjarbaru.....	55
Tabel 4. 3. Luas Wilayah Kecamatan Menurut Kelas Lereng/kemiringan (Ha) di Kota Banjarbaru	67
Tabel 4. 4. Suhu Kota Banjarbaru	69
Tabel 4. 5. Curah Hujan Kota Banjarbaru.....	70
Tabel 4. 6. Persentase dan Kepadatan Penduduk	71
Tabel 4. 7. Hasil Penelitian Kompetensi Guru.....	75
Tabel 4. 8. Hasil Wawancara Penyusunan Modul Ajar.	100
Tabel 4. 9. Hasil Wawancara Mengenai Referensi	105
Tabel 4. 10. Hasil Wawancara Mengenai Literasi Digital	108
Tabel 4. 11. Hasil Wawancara Mengenai Sarana dan Prasarana	111
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Solusi dari Hambatan Guru	121