

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGGUNTING SESUAI POLA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA *PAPERCRAFT* PADA KELOMPOK B TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



USWATUN ROHIMAH

NIM. 1910126320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGGUNTING SESUAI POLA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA *PAPERCRAFT* PADA KELOMPOK B TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

USWATUN ROHIMAH

NIM. 1910126320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Uswatun Rohimah NIM 1910126320024 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd.

NIP. 19921212 20181220 1 001



Koordinator Program Studi PG-PAUD

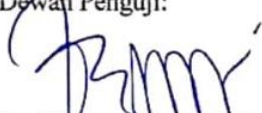
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

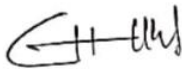
Skripsi oleh USWATUN ROHIMAH (NIM 1910126320024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



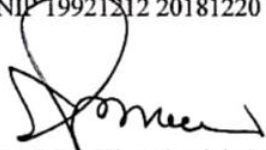
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



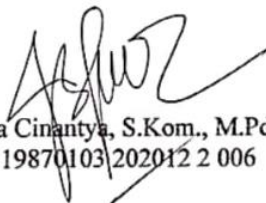
Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III



Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rohimah, Uswatun. 2023. Mengembangkan Kemampuan Menggunting Sesuai Pola Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media *Papercraft* Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Menggunting Sesuai Pola, *Project Based Learning*, Demonstrasi, Media *Papercraft*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan menggunting sesuai pola. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran kurang menarik dan kurangnya kegiatan yang melatih motorik halus. Solusi menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan media *papercraft*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan menggunting sesuai pola.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dijabarkan dengan tabel dan grafik dengan indikator yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat kriteria cukup, pertemuan 2 mendapat kriteria cukup, pertemuan 3 mendapat kriteria baik dan pada pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. (2) Untuk aktivitas anak pada pertemuan 1 dengan kriteria kurang, pertemuan 2 dengan kriteria cukup, pertemuan 3 dengan kriteria aktif dan pada pertemuan 4 dengan kriteria sangat aktif. (3) Dan hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan 1 dengan persentase 30%, pertemuan 2 dengan persentase 40%, pertemuan 3 dengan persentase 70% dan pada pertemuan 4 dengan persentase 100% kriteria berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan media *papercraft* dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model, metode dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan sebagai bahan masukkan dalam membina guru. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam menciptakan pembelajaran yang menarik.

ABSTRACT

Rohimah, Uswatun. 2023. *“Developing the Ability to Cut According to Patterns Using Project Based Learning Models, Demonstration Methods and Papercraft Media in Group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Maimunah's, M.Pd.

Keywords : Cut According to the Pattern, Project Based Learning, Demonstration, Media Papercraft.

The problem of this research is the low development of children's fine motor skills in cutting according to patterns. This is caused by less interesting learning and lack of activities that train fine motor skills. Solutions use project based learning models, demonstration methods and papercraft media. The aim is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's fine motor development in the ability to cut according to patterns.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) which was held in 4 meetings. The research subjects were 10 children in group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. The data collection technique is observation. Data analysis using qualitative descriptive analysis is described in tables and graphs with established indicators.

The results of the study showed that (1) teacher activity at meeting 1 received sufficient criteria, meeting 2 received sufficient criteria, meeting 3 received good criteria and at meeting 4 achieved very good criteria. (2) For children's activities at meeting 1 with less criteria, meeting 2 with sufficient criteria, meeting 3 with active criteria and at meeting 4 with very active criteria. (3) And the results of fine motor development at meeting 1 with a percentage of 30%, meeting 2 with a percentage of 40%, meeting 3 with a percentage of 70% and at meeting 4 with a percentage of 100% the criteria developed very well.

Based on the results of the study it can be concluded that using project based learning models, demonstration methods and papercraft media can improve children's fine motor development. It is recommended that teachers can be used as a reference in selecting models, methods and learning media. For school principals, it can be used as input material in fostering teachers. For future researchers, it can be used as a reference in creating interesting learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Menggunting Sesuai Pola Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi Dan Media Papercraft pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S. E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Mariani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
7. Maunah, S.Pd., selaku Wali Kelas Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.

9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada orang tua saya Ibu Sundari dan Bapak Yusron Ikhsani yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis Bismillah S1 Sophiatun Ikhwana, Nor Paridah, Monalisa, Nurmasipah, Muaina, Suriani dan teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
11. Rekan-rekan kelas B PG PAUD 2019 Universitas Lambung Mangkurat.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Aamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2023



Uswatun Rohimah

NIM 1910126320024

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kerangka Teori	11
1. Hakikat anak Usia Dini	11
2. Karakteristik Anak usia Dini.....	12
3. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	14
4. Karakteristik Belajar Anak Usia Dini	16
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	17
6. Kegiatan Menggunting.....	19
7. Model Project Based Learning.....	22
8. Metode Demonstrasi	27
9. Media <i>Papercraft</i>	31
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis	41
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	42
1. Pendekatan penelitian	42
2. Jenis penelitian.....	42
3. Karakteristik penelitian tindakan kelas	42

4. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas	44
B. Setting Penelitian	45
C. Faktor Yang Diteliti	46
1. Faktor Aktivitas Guru	46
2. Faktor Aktivitas Anak.....	47
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	47
D. Skenario tindakan.....	47
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data	58
3. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Analisis Data.....	59
1. Analisis Data Aktivitas Guru	59
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	60
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	62
G. Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV	65
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	65
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	65
1. Gambaran Umum Sekolah	65
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	66
3. Tenaga Pendidik.....	66
4. Peserta Didik.....	67
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan Administrasi	68
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	68
3. Persiapan Teknis	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	69
1. Pertemuan 1	70
2. Pertemuan 2	92
3. Pertemuan 3	114
4. Pertemuan 4	134
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	150
E. Pembahasan.....	156

BAB V	165
PENUTUP	165
A. Kesimpulan	165
B. Saran	166
DAFTAR RUJUKAN	167

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	60
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual	61
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal.....	61
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus.....	63
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	63
Tabel 4. 1 Nama-Nama Tenaga Pendidik	67
Tabel 4. 2 Nama-Nama Anak Kelompok B	67
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	78
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 1.....	82
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	95
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	99
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 2.....	104
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	117
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	121
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	121
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 3.....	125
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	137
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	141
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	143
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 4.....	144
Tabel 4. 27 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 28 Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan.....	150
Tabel 4. 29 Perbandingan Aktivitas Anak setiap Pertemuan.....	152
Tabel 4. 30 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak Setiap Pertemuan.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	80
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	84
Gambar 4. 3 Grafik Hasil perkembangan Motorik Halus anak secara klasikal pertemuan 1	85
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	102
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	106
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus anak Secara Klasikal Pertemuan 2	107
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	124
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	127
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	128
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	143
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 ..	146
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	147
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	151
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	152
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal	154
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	155