

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN DALAM PRA
MENULIS MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA YANTIE BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

GUSTI ANISA ROSYADA

1910126120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN DALAM PRA
MENULIS MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA YANTIE BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Program
Sarjana (S1) pada Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

GUSTI ANISA ROSYADA

NIM 1910126120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh GUSTI ANISA ROSYADA (NIM 1910126120016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198432 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

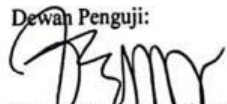


Drs. Nur Hafidha, S.Psi., M.Pd.
NIP 19701104 200604 2 002

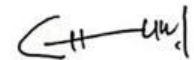
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh GUSTI ANISA ROSYADA (NIM 1910126120016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002


Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris


Dra. Hj. Ika Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198403 2 002

Penguji I


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002


Penguji II


Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206201812201001

Penguji III



Menyetujui,
Dekan Program Studi PG PAUD


Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rosyada, Gusti Anisa. 2023. “Upaya Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Dalam Pra Menulis Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Yantie Banjarmasin”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Kata Kunci: Keaksaraan, Pra Menulis, *Problem Based Learning*.

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan keaksaraan dalam pra menulis. Hal ini disebabkan guru tidak menyediakan fasilitas pelengkap untuk pembelajaran menulis, guru kurang melatih keterampilan dalam memegang alat tulis, dan guru kurang memberikan kesempatan kepada anak untuk menulis. Solusinya yaitu dengan menggunakan model *problem based learning* karena untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan keaksaraan anak dalam pra menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Dharma Yantie Banjarmasin yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan teknik tabulasi, distribusi, persentase dan deskripsi. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara individual mencapai kriteria “Sangat Aktif” atau secara klasikal mencapai kriteria “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan anak berhasil berkembang minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara individual mencapai kriteria “Sangat Aktif” atau secara klasikal “Hampir Seluruh Anak aktif” dan hasil perkembangan keaksaraan anak dalam pra menulis Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Upaya Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Dalam Pra Menulis Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Yantie Banjarmasin Berkembang Sangat Baik (BSB). Disarankan penggunaan model *problem based learning* tersebut sebagai salah satu alternatif dalam pengembangan aspek keaksaraan khususnya dalam kegiatan pra menulis.

ABSTRACT

Rosyada, Gusti Anisa. 2023. "Efforts to Develop Literacy Skills in Pre-Writing Using a Problem Based Learning Model for Group B Children at Kindergarten Dharma Yantie Banjarmasin". Thesis for S1 Teacher Education Program in Early Childhood Education Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Keywords: Literacy, Pre-Writing, Problem Based Learning.

The problem in this study is motivated by the low development of literacy in pre-writing. This is because teachers do not provide complementary facilities for learning to write, teachers do not practice skills in holding writing instruments, and teachers do not provide opportunities for children to write. The solution is to use a problem-based learning model because it is to find out teacher activities, children's activities and the results of children's literacy development in pre-writing.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) in 3 meetings, the research setting was in group B children at TK Dharma Yantie Banjarmasin, totaling 15 children. The data collection technique is observation. Data analysis using tabulation, distribution, percentage and description techniques. The indicator of the success of teacher activities is said to be successful if it reaches the "Very Good" criterion. Individual children's activities reach the criteria of "Very Active" or classically reach the criteria of "Almost All Children Are Active" and the results of the child's development have succeeded in developing at least Developing According to Expectations (BSH).

The results of the study show that the teacher's activity achieves the "Very Good" criteria. The activity of individual children reaches the criteria of "Very Active" or classically "Almost All Children are Active" and the results of the development of children's literacy in pre-writing are Very Good Development (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that efforts to develop literacy skills in pre-writing using the problem-based learning model for group B children at TK Dharma Yantie Banjarmasin are developing very well (BSB). It is recommended to use the problem-based learning model as an alternative in developing aspects of literacy, especially in pre-writing activities.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik dan penuh kemudahan.

Penelitian ini berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Dalam Pra Menulis Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Yantie Banjarmasin”. shalawat serta salam selalu turcurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad S.E., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Seluruh Dosen dan Staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama perkuliahan di kampus Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Bapak Noryadi, S.Pd. MA. selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin,
6. Ibu Dewi Aryani SH, S.Pd. selaku Kepala Sekolah sekaligus observer di TK Dharma Yantie Banjarmasin.
7. Seluruh dewan guru TK Dharma Yantie Banjarmasin
8. Orangtua saya tercinta Bapak Gusti M. Ramdhani dan Ibu Hawariyah serta dua kakak saya tercinta yaitu Gusti Nadiya Hardiani dan Gusti Auliya Rahmi dan adik saya tercinta yaitu Gusti Ilmina Maulida, Nenek saya tercinta Ibu Hj. Fauziyah, serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya terutama saudara dari Ibu saya dan Bapak saya yang senantiasa memberikan dukungan dari segala hal, sahabat dan teman dekat saya senantiasa mendoakan, memberikan

semangat, dan memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.

9. Sahabat saya yaitu Aniz, Aldi, Jamal, Syauqi, Shazia, Adelya, dan Rika, Teman seperjuangan dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi yaitu Akmalya Nur Rahmah, Dina Aulia Fitriani, Aulia Safitri, Algina Salsabila, dan Sri Astuti Ningsih, serta teman-teman satu bimbingan saya yaitu Aisyah, Adinda, Nurliani, Norhidayah, Lidya, Paridah, Muaina, dan khairunnisa.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya para sahabat dan rekan seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Anak Usia Dini, teman sebimbingan, penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini jauh dari kata kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 28 Mei 2023



Gusti Anisa Rosyada
NIM. 1910126120016

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia dini	20
3. Perkembangan Bahasa.....	27
4. Perkembangan Kemampuan Keaksaraan	31
5. Keterampilan Pra Menulis.....	34
6. Model <i>Problem Based Learning</i>	35
B. Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	44

BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Setting Penelitian	49
C. Faktor Yang Diteliti	51
D. Skenario Tindakan	52
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	73
F. Analisis Data	75
G. Indikator Keberhasilan	79
BAB IV	81
PAPARAN DATA DAN PENDATAAN	81
Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	81
Persiapan Penelitian	85
A. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	87
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	178
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	184
BAB V.....	189
PENUTUP.....	189
Kesimpulan.....	189
A. Saran.....	190
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perkembangan Keaksaraan Dalam Pra Menulis	8
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	76
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	77
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	78
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Keaksaraan	79
Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik	83
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	84
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	88
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	92
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Individual	96
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pada Pertemuan 1	97
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Tabel 4.8 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Keaksaraan Dalam Pra Menulis Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.9 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.10 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	122
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Individual	126
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pada Pertemuan 2	127
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.15 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Keaksaraan Dalam Pra Menulis Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.16 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.17 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	153
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Individual	156
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pada Pertemuan 3	157
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.22 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Keaksaraan Dalam Pra Menulis Pertemuan 3.....	163
Tabel 4.23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.24 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.25 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	178
Tabel 4.26 Kecenderungan Aktivitas Anak	180
Tabel 4.27 Kecenderungan Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak.....	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	49
Gambar 4.1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	102
Gambar 4.2 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .	109
Gambar 4.3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	131
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .	138
Gambar 4.5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	161
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .	167
Gambar 4.7 Hasil Aktivitas Guru	179
Gambar 4.8 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak	181
Gambar 4.9 Hasil Perkembangan Keaksaraan	182
Gambar 4.10 Kecenderungan P1, P2, dan P3	183