

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA DALAM MENERUSKAN
SEBAGIAN CERITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE
AND PICTURE*, *TALKING STICK* DAN METODE BERCERITA PADA
ANAK KELOMPOK B TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 31
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SRY RAHMAH
1910126120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA DALAM MENERUSKAN
SEBAGIAN CERITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE
AND PICTURE*, *TALKING STICK* DAN METODE BERCERITA PADA
ANAK KELOMPOK B TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 31
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
SRY RAHMAH
1910126120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh SRY RAHMAH (NIM 1910126120001) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023
Pembimbing Skripsi


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 195912151987031017

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. Siti Hawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 196201196200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

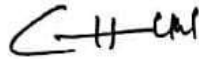
Skripsi oleh Sry Rahmah NIM 1910126120001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



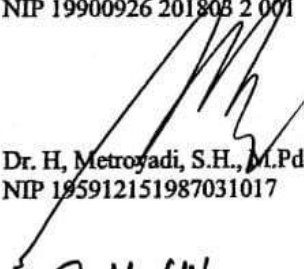
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



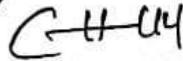
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. H. Metrojadi, S.H., M.Pd
NIP 195912151987031017

Penguji I



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahmah, Sry. 2023. “Mengembangkan Kemampuan Bahasa Dalam Meneruskan Sebagian Cerita Dengan Menggunakan Model Picture and Picture, Talking Stick dan Metode Bercerita Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin”
Pembimbing : Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd

Kata Kunci : Meneruskan Sebagian Cerita Dengan Menggunakan Model Picture and Picture, Talking Stick dan Metode Bercerita.

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya kemampuan bahasa seperti anak kurang mampu mengemukakan pendapat dalam meneruskan sebagian cerita. Penyebabnya ini dikarenakan kurangnya media bahan pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk ditampilkan, kurangnya inovasi model dan metode pembelajaran yang digunakan, kurangnya stimulus yang diberikan guru kepada anak dalam kegiatan pembelajaran, anak menjadi kurang mampu dalam mengungkapkan ide dalam meneruskan sebagian cerita yang telah didengarkan.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan 2 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin pada anak kelompok B yang berjumlah 16 orang anak, terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 9 orang anak perempuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai ≥ 34 dengan kategori sangat baik, aktivitas anak secara klasikal memperoleh skor 100% sangat aktif, dan hasil perkembangan bahasa 16 orang anak ,memperoleh skor (3) kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik secara klasikal mencapai skor 94% anak berhasil berkembang .

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Model Picture and Picture, Talking Stick dan Metode Bercerita dapat mengembangkan kemampuan Bahasa pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin. Disarankan hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu referesnsi dan bahan pertimbangan dalam meneruskan sebagian cerita yang telah didengarkan.

ABSTRACT

Rahmah, Sry. 2023. "Developing Children's Language Ability in Forwarding Some of the Stories using of Picture and Picture models, Talking Stick and Storytelling Methods in Children B Group Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin Kindergarten".
Advisor : Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd

Keywords : Forwarding some Part of the Story using the picture and picture models, talking stick and Storytelling Methods.

This research is motivated by low language skills, such as children who are less able to express opinions in conveying parts of the story. This is due to the lack of innovative and interesting teaching materials to display, lack of innovative models and learning methods used, lack of stimuli given by the teacher to children in learning activities, children become less able to express ideas and continue some of the stories they have heard.

The Approach used is a qualitative approach with the type of research is Classroom Action Research conducted 2 cycles. The research was conducted at Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin Kindergarten in Group B Children, amounting to 16 children, consisting of 7 boys and 9 girls.

The results of this study indicate that teacher activity reaches ≥ 34 with a very good category, children's activity classically gets a score of 100% very active, and the results of the language development of 16 children get a star $\geq (3)$ criteria develop according to expectations and develop very well classically achieve a score of 94% of children successfully developing.

Based on the results of the study it can be concluded that with of the Picture and Picture models, Talking Stick and Storytelling Methods can develop language skills in Children of Group B Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin Kindergarten. It is recommended that the results of the study can be used as a reference and consideration in solving learning problems that occur in the classroom especially developing language in continuing some of the stories that have been heard.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Menembangkan Kemampuan Bahasa Dalam Meneruskan Sebagian Cerita Dengan Menggunakan Model *Picture and Picture*, *Talking Stick* dan Metode Bercerita Pada Anak Kelompok B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin”. Dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran serta ketekunana untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Dr, Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan (FKIP) Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ibu Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Penddidikan Kota Banjarmasin,
4. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

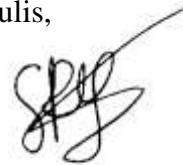
5. Ibu Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi arahan dalam penulisan skripsi saya,
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-SD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang memberikan dukungan, semangat, serta membantu dalam terlaksanya skripsi ini hingga akhir,
8. Ibu Hikmah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin yang telah membantu dan memberi kesempatan serta masukan kepada penulis selama melaksanakan penelitian,
9. Ibu Ma'rifah, S.Pd selaku Guru Kelas kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 yang telah memberi masukan serta saran sekaligus menjadi observeer dalam penelitian yang dilaksanakan ini,
10. Seluruh Guru dan anak-anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin yang telah memberikan semangat dan dukungan serta membantu dalam terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir,
11. Kedua orang tua saya serta seluruh keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memberi semangat, dukungan, dan untuk ayah saya (Kursani) dan ibu saya (Fitriani) kakak saya Sifa, Lukman dan Novita terimakasih telah membuat saya berada di pendidikan tinggi ini walaupun ayah sudah tidak bisa merasakan kebahagiaan saya di dunia ini sehingga penelitian ini dapat terpenuhi dan diselesaikan dengan baik
12. Seluruh teman seperjuangan PG-PAUD 2019 Banjarmasin, teman-teman

mahasiswa PG-PAUD dan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin angkatan 2019, dan teman saya Nur Rizky Laila Rahmi, Amelia Dewi Safitri, Diana Nurhanifah tersayang yang selalu membantu dalam penulisan skripsi ini sampai selesai

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan lancar.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pembaca untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan yang kita miliki.

Banjarmasin, 12 Juni 2023
Penulis,



Sry Rahmah
NIM 1910126120001

DAFTAR ISI

LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	18
4. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	19
5. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	20
B. Metode dan Model Pembelajaran	23
1. Model <i>Picture and Picture</i>	24
2. Model <i>Talking Stick</i>	26
3. Metode Bercerita	29
4. Model <i>Picture And Picture</i> , Model <i>Talking Stick</i> dan Metode Bercerita.....	32
C. Penelitian yang Relevan	34
D. Kerangka Berpikir	36
E. Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian	43
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	44
1. Faktor Guru.....	44
2. Faktor Anak....	45
3. Faktor Hasil Kemampuan Anak	46
D. Skenario Tindakan	46
1. Siklus I Pertemuan 1	46
2. Siklus I Pertemuan 2	49
3. Siklus II Pertemuan 1	52

E. Data dan Cara Pengumpulan Data	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data	55
3. Cara Pengambilan Data	56
4. Analisis Data	56
F. Indikator Keberhasilan	58
1. Aktivitas Guru	58
2. Aktivitas Anak	58
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Aspek Bahasa Anak	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Penelitian	60
1. Gambaran Umum Sekolah	61
2. Perkembangan Belajar Anak	62
3. Permasalahan Pembelajaran	62
B. Persiapan Penelitian	63
1. Persiapan Administrasi	63
2. Persiapan Perangkat Pembelajaran	64
3. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	64
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	65
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	65
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I pertemuan 2	87
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	108
4. Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	123
5. Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dan II	124
6. Perbandingan Perkembangan Bahasa Anak Pada Setiap Pertemuan	125
D. Pembahasan	127
1. Aktivitas Guru	128
2. Aktivitas Anak	132
3. Hasil Capaian Pengembangan Bahasa Anak	136
BAB V PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	57
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak dalam Pembelajaran Individu	57
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak dalam Pembelajaran Klasikal	57
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Capaian Perkembangan Anak Individu	58
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Capaian Perkembangan Anak Klasikal	58
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin	61
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	64
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	71
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	75
Tabel 4. 6 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan 1	76
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Pengembangan Bahasa Siklus I Pertemuan 2.....	77
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Klasikal Anak Siklus I Pertemuan 1	78
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	90
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	94
Tabel 4. 11 Kriteria Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	97
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan 2	99
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Siklus I Pertemuan 2	100
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 2 ...	100
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	104
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus I	106
Tabel 4. 17 Hasil Capaian Perkembangan anak pada Pembelajaran Siklus I	107
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	111
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	114
Tabel 4. 20 Kriteria Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	117
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus II Pertemuan 1	119
Tabel 4. 22 Persentase Pengembangan Kemampuan Bahasa	120
Tabel 4. 23 Rangkuman Hasil Perkembangan Klasikal Anak	120
Tabel 4. 24 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II	123
Tabel 4. 25 Perbandingan Klasikal Aktivitas Anak Setiap Pertemuan	124
Tabel 4. 26 Peningkatan Capaian Pengembangan Setiap Pertemuan	125
Tabel 4. 27 Kecenderungan Peningkatan Pembelajaran	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	43
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	74
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1.....	75
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus 1 Pertemuan 1	77
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	78
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Siklus 1 pertemuan 2	96
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Aktivitas Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	98
Gambar 4. 8 Grafik Perkembangan Bahasa Siklus I Pertemuan2.....	101
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1	105
Gambar 4. 10 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I	106
Gambar 4. 11 Hasil Capaian Perkembangan anak pada pembelajaran siklus I ..	107
Gambar 4. 12 Grafik Aktivitas Anak Siklus II pertemuan 1	117
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Klasikal Siklus II Pertemuan 1	118
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa anak Siklus 2 Pertemuan 1 ...	120
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	121
Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II	123
Gambar 4. 17 Grafik Klasikal Peningkatan Aktivitas Anak siklus I dan II	124
Gambar 4. 18 Grafik Peningkatan Capaian Pengembangan	126
Gambar 4. 19 Kecenderungan Peningkatan Pembelajaran	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	145
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dari Dinas	146
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	147
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	148
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis	149
Lampiran 6 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian	150