

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL BANUA PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN
SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



**OLEH
NAHID
NIM 1910125320097**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN SUNGAI
BAKUNG KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NAHID
1910125320097**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nahid NIM 1910125320097 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

Mengetahui/Menyetujui
Kordinator Program Studi PGSD



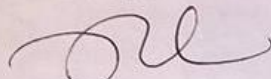
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

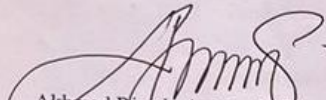
Skripsi oleh Nahid NIM 1910125320097 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



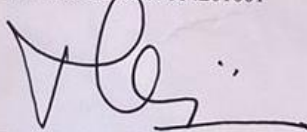
Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 19890814201604201001

Penguji I



Raihanah/Sari, M.Pd.
NIP 19890618201604201001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nahid, (2023), *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan Ppkn Menggunakan Model Banua Pada Peserta Didik Kelas V SDN Sungai Bakung Kabupaten Banjar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Model BANUA.*

Permasalahan Penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn. Hal ini disebabkan pembelajaran peserta didik masih bersifat konvensional, model pembelajaran kurang bervariasi dan kurang menarik, pembelajaran masih berpusat pada pendidik (*teacher center*) serta peserta didik masih sulit memahami konsep materi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BANUA dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas Pendidik menganalisis aktivitas dan peningkatan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Sungai Bakung Kabupaten Banjar, yang berjumlah 12 orang peserta didik terdiri 6 orang laki-laki dan 6 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas Pendidik pada pertemuan satu memperoleh skor 20 dengan kriteria "Baik", Meningkat pada pertemuan III dengan skor 28 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik pada pertemuan I mencapai 36,36% dengan kriteria "Cukup Aktif" meningkat pada pertemuan III menjadi 100% dengan kriteria "Sangat Aktif". Hasil belajar peserta didik pada pertemuan I dengan Ketuntasan klasikal 36,36% meningkat pada pertemuan III dengan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan model BANUA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Adapun disarankan bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Nahid. (2023). *Increasing Activities and Learning Outcomes of Civics Content Using the BANUA Model in Class V Students of SDN Sungai Bakung Banjar Regency. S1 Elementary School Teacher Education Program Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.*

Keywords: *Activity, Learning Outcomes, BANUA Model.*

The problem of this research is the low activity and learning outcomes of students in Civics learning. This is because student learning is still conventional, learning models are not varied and uninteresting, learning is still teacher centered and students still have difficulty understanding material concepts. The effort to overcome these problems is to apply the BANUA learning model, a combination of the Problem Basic Learning, Numbered Head Together, and Sasomatic, Audiotory, Visualization, Intellectual models in the learning process. The purpose of this research is to describe the activities of educators to analyze activities and improve student learning outcomes.

This study used classroom action research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Sungai Bakung, Banjar Regency, which consisted of 12 students consisting of 6 boys and 6 girls, in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses a qualitative approach. The data obtained in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing the activities of educators and students' activities, while quantitative data were obtained from learning outcomes.

The results of this study indicate that the Educator's activity at meeting one gets a score of 20 with the "Good" criterion, increasing at meeting III with a score of 28 with the "Very Good" criterion. The activity of students at the first meeting reached 36.36% with the "Quite Active" criteria, increasing at the third meeting to 100% with the "Very Active" criteria. Student learning outcomes at meeting I with classical completeness 36.36% increased at meeting III with 100% classical.

Based on the results of this study it was concluded that the use of the BANUA model could increase student activity and learning outcomes. It is recommended for school principals, educators and other researchers that this research can be used as a reference in using learning models to increase student activity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah rabbal'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Banua Untuk Pada peserta didik Kelas V SDN Sungai Bakung Kabupaten Banjar".

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

7. Hairina, S. Pd selaku kepala SDN Sungai Bakung Kabupaten Banjar.
8. Adetia Febrianto, S.Pd selaku observer dan wali kelas V SDN Sungai Bakung Kabupaten Banjar.
9. Seluruh Dewan Pendidik dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Bakung Kabupaten Banjar.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Huzairin dan Ibu Masithah. Beserta keluarga dan saudara saya yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian skripsi.
11. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik, seluruh teman-teman kelas saya dan yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat dan dukungan, serta do'a.

Banjaramsin, 24 Oktober 2023

Peneliti,

Nahid

NIM 1910125320097

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Masalah	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Konsep Aktivitas Pendidik	13
2. Konsep Aktivitas Peserta Didik	16
3. Konsep Hasil Belajar	18
4. Konsep Pembelajaran PPKn	30
5. Model Pembelajaran.....	36
6. Penelitian yang Relevan	47
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis	53
BAB III.....	54
METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	54
B. Setting Lokasi Penelitian	59
C. Faktor Yang Diteliti.....	61
D. Skenario Tindakan	64
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	68

F. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	67
B. Persiapan Penelitian	68
C. Pelaksanaan Penelitian	68
1. Pertemuan I	70
2. Pertemuan II	96
3. Pertemuan III	124
D. Analisis Kecenderungan	144
E. Pembahasan	148
BAB V	155
PENUTUP	155
A. Kesimpulan	155
B. Saran	155
DAFTAR PUSAKA	156

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Pendidik	69
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu)	70
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	70
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	70
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	77
4. 3 Aspek Aktivitas Peserta Didik	80
4. 4 Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	82
4. 5 Nilai Kelompok Pertemuan 1	83
4. 6 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	84
4. 7 Hasil Belajar Pertemuan I.....	87
4. 8 Analisis Butir Soal Pertemuan I.....	88
4. 9 Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan	102
4. 10 Hasil observasi aktivitas peserta didik	106
4. 11 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	108
4. 12 Nilai kelompok pertemuan II.....	109
4. 13 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	110
4. 14 Hasil Belajar Pertemuan II	112
4. 15 Analisis Butir Soal Pertemuan II	113
4. 16 Hasil Observasi Pendidik	131
4. 17 Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan III	135
4. 18 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Secara Klasikal	136
4. 19 Nilai Kelompok Pertemuan III	137
4. 20 Hasil Belajar Pada Pertemuan III.....	138
4. 21 Hasil Belajar Pertemuan III	140
4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan III	141

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	52
3. 1 Siklus PTK Kunt Lewin (Dadang dan Narsim, 2015)	57
4 1 Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik	145
4 2 Analisis Kecendrungan Aktivitas Peserta Didik.....	145
4. 3 Analisis Kecendrungan Hasil Belajar	146
4 4 Analisis Kecendrungan Hubungan Aktivitas pendidik, Aktivitas peserta didik, Dan Hasil Belajar	147