

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE PROJECT INVESTIGATION*
DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 1**



SKRIPSI

Oleh:

NAZIRA SA'IDA

NIM. 1910125320014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE PROJECT INVESTIGATION*
DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 1**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

Oleh:

**NAZIRA SA'IDA
NIM. 1910125320014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

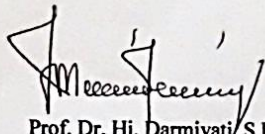
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nazira Sa'ida NIM. 1910125320014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



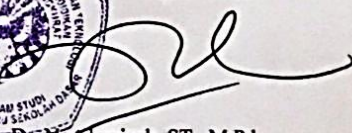
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001



Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

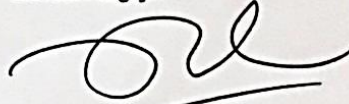
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PESETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

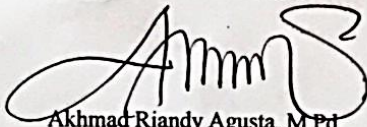
Skripsi oleh Nazira Sa'ida (NIM 1910125320014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



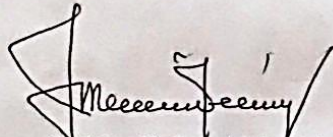
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



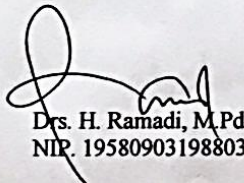
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



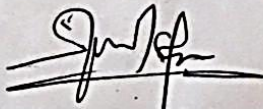
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji I



Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 195809031988031002

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua for Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sa'ida, Nazira. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Model Picture Project Investigation di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Metamorfosis Hewan, *Project Based Learning*, *Group Investigation*, *Picture and Picture*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, siswa kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, komunikasi antar siswa maupun juga dengan guru masih kurang. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Picture and Picture*. Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi Metamorfosis Hewan di kelas IV SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin pada peserta didik kelas IV dengan jumlah peserta didik 18 orang tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil belajar menunjukkan bahwa kombinasi model pembelajaran *Project Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Picture and Picture* pada pertemuan tiga menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa memperoleh angka 89.00% dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa mendapat nilai klasikal dengan angka 100%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Picture and Picture* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA materi metamorphosis hewan siswa kelas IV SD Muhammdiyah 1 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi metamorphosis hewan, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Sa'ida, Nazira. 2023. Improving Student Activity and Learning Outcomes in Science Content Using the Picture Project Investigation Model in Muhammadiyah Elementary Schools 1. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Animal Metamorphosis, Project Based Learning, Group Investigation, Picture and Picture

The problem in this study is that students still experience difficulties in understanding learning material, students do not participate actively in learning activities, communication between students and also with teachers is still lacking. This resulted in low activity and student learning outcomes. Therefore, efforts are made to increase the activity and learning outcomes of students in the learning process using Project Based Learning, Group Investigation, and Picture and Picture models. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student learning activities and outcomes in the subject of Animal Metamorphosis in class IV SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in three meetings. The research setting was carried out at SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin for class IV students with a total of 18 students for the 2022/2023 school year. The type of data in this study is qualitative data obtained from observations of teacher activities and student activities in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators that have been determined.

The learning results show that the combination of Project Based Learning, Group Investigation, and Picture and Picture learning models at the third meeting shows that the teacher's activity gets a score of 39 with the "Very Good" criterion. Student activity scores 89.00% with very good criteria. Student learning outcomes get a classical score with a score of 100%.

Based on these findings it can be concluded that the Project Based Learning, Group Investigation, and Picture and Picture models can increase the activity and learning outcomes of science animal metamorphosis material for fourth grade students at SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that the use of this model can be an alternative for educators to improve the learning process in order to increase the activities and learning outcomes of students in animal metamorphosis material, or in other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, karunia-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Model *Picture Project Investigation* di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1”.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Fiaf Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Progran Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh dosen dan staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan dan pelanan akademik kepada penulis.
9. Nurul Khatimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
10. Erry Rahmaliyana, S.E selaku wali kelas dan observer kelas IV.
11. Seluruh dewan guru dan staf SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin yang telah bekerja sama secara kooperatif demi terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
14. Seluruh keluarga tercinta, ibu saya Siti Munawarah, bapak saya Samsul Yani, dan kakak saya M. Arif Rahman, yang telah banyak membantu, memberikan dukungan serta kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, mendukung, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, serta partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Wassalamu alaikum warohmatullohi wabarokatuh.

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Nazira Sa'ida
NIM. 1910125320014

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PESETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	17
3. Konsep Aktivitas Guru	19
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	21
5. Konsep Hasil Belajar	23
6. Konsep Pembelajaran IPA.....	24
7. Solusi	28
8. Penelitian Yang Relevant	38
B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis.....	43
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	44

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1.	Pendekatan Penelitian.....	44
2.	Jenis Penelitian	45
B.	Setting Penelitian.....	51
C.	Faktor-faktor yang diteliti	51
1.	Aktivitas Guru	51
2.	Aktivitas Siswa.....	53
3.	Hasil Belajar	53
D.	Skenario Tindakan.....	53
1.	Perencanaan (Planning)	54
2.	Pelaksanaan (Action).....	54
3.	Pengamatan (Observing)	60
4.	Refleksi (Reflecting).....	60
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1.	Sumber Data	61
2.	Jenis Data.....	61
3.	Cara Pengambilan Data	62
4.	Teknik Analisi Data.....	62
F.	Indikator Keberhasilan.....	66
1.	Aktivitas Guru	66
2.	Aktivitas Siswa.....	66
3.	Hasil Belajar	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		67
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	67
1.	Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian	67
2.	Gambaran Prestasi Belajar.....	69
3.	Masalah dalam Pembelajaran	69
B.	Persiapan Penelitian	70
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	70
2.	Penunjukkan Observer.....	71
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	72
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73

1.	Pertemuan 1	73
2.	Pertemuan 2	107
3.	Pertemuan 3	140
D.	Analisis Hasil Penelitian	175
1.	Aktivitas Guru	175
2.	Aktivitas Siswa	176
3.	Hasil Belajar Siswa.....	178
E.	Pembahasan.....	180
1.	Aktivitas Guru	180
2.	Aktivitas Siswa.....	184
3.	Hasil Belajar	187
BAB V PENUTUP		192
1.	Kesimpulan	192
2.	Saran	193
DAFTAR PUSTAKA		194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidikan	63
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal).....	65
Tabel 4. 1 Guru SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	68
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	89
Tabel 4. 7 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	90
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	92
Tabel 4. 10 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 11 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 1	96
Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	122
Tabel 4. 17 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2	123
Tabel 4. 18 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 20 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 21 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 2	129
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 25 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 26 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	155
Tabel 4. 27 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3	156
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 29 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 30 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3	160
Tabel 4. 31 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 3	162
Tabel 4. 32 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 33 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, dan 3.....	175
Tabel 4. 34 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, dan 3	176
Tabel 4. 35 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1, 2, dan 3.....	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	92
Gambar 4. 3 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1	95
Gambar 4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	99
Gambar 4. 5 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2	120
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	125
Gambar 4. 7 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 2	128
Gambar 4. 8 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2	132
Gambar 4. 9 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	159
Gambar 4. 11 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 3	161
Gambar 4. 12 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3	165
Gambar 4. 13 Kecenderungan Aktivitas Guru Ke-3 Pertemuan	176
Gambar 4. 14 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Ke-3 Pertemuan	177
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan	178
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Lembaga	199
Lampiran 2 Surat Pengantar dari Dinas Pendidikan	200
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	201
Lampiran 4 Berita Acara Hasil Penelitian	202
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	203
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	204
Lampiran 7 Riwayat Hidup	207