



**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Ahmad Zaki

NIM 1910118210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

**HALAMAN JUDUL**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Ahmad Zaki

NIM 1910118210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Ahmad Zaki NIM 1910118210015 dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN 5 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2023/2024” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin  
Ketua,

Tanggal, 10-1-2024

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.  
NIP 19640501 199203 1 003

Anggota,

Tanggal, 10-1-2024

Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19911002 201803 1 001

Anggota,

Tanggal, 10-1-2024

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 10-1-2024

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Oleh:  
Ahmad Zaki  
NIM 1910118210015

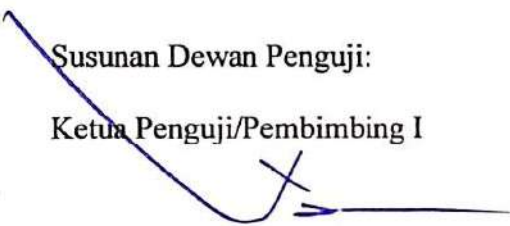
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

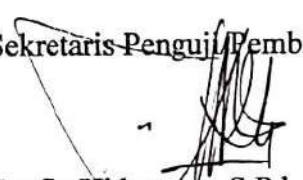
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

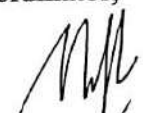
1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.


  
Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.  
NIP 19640501 199203 1 003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

  
Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19911002 201803 1 001

Banjarmasin, 25 Januari 2024  
Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Koordinator,  
Kema

  
Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

  
Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 5 Januari 2024



Ahmad Zaki  
NIM 1910118210015

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2023/2024 (Oleh: Ahmad Zaki; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Taufiq Hidayanto; 2023; 83 halaman)

### ABSTRAK

Hasil penelitian PISA 2018 memperlihatkan bahwa siswa Indonesia memiliki literasi matematika yang rendah. Literasi matematika yang rendah tersebut tentunya dapat menimbulkan masalah di masa depan, terutama ketika siswa dihadapkan pada penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sangat penting bagi para pengajar untuk menggunakan strategi pembelajaran yang efektif agar meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah dengan menghubungkan matematika dengan kehidupan sehari-hari mereka. Salah pendekatan yang dapat digunakan adalah pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui kemampuan literasi matematika siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education*; (2) mengetahui efektivitas pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan literasi matematika siswa. Penelitian ini menggunakan desain *quasi experimental* dengan bentuk *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, analisis inferensial, dan gain ternormalisasi (N-gain). Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu kemampuan literasi matematika siswa di kelas eksperimen secara keseluruhan memiliki rata-rata dengan kategori “tinggi”, sedangkan kemampuan literasi matematika siswa di kelas kontrol secara keseluruhan memiliki rata-rata dengan kategori “sedang”, selain itu terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan kelas yang menggunakan pendekatan konvensional. Berdasarkan uji n-gain pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berada pada kategori “efektif” sedangkan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional berada pada kategori “kurang efektif” sehingga dapat dinyatakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) efektif digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Realistic mathematics education*, kemampuan literasi matematika

THE EFFECTIVENESS OF *THE REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) APPROACH TO THE MATHEMATICAL LITERACY ABILITY OF THE SEVENTH GRADE STUDENTS OF MTSN 5 TANAH LAUT AT THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR (By: Ahmad Zaki; Supervisors: Iskandar Zulkarnain, Taufiq Hidayanto; 2023; 83 pages)

### ABSTRACT

The results of PISA 2018 research show that Indonesian students have low mathematical literacy. Low mathematical literacy can certainly cause problems in the future, especially when students are faced with the application of mathematical concepts in everyday life. It is very important for teachers to use effective learning strategies to improve students' mathematical literacy skills. One strategy that can be used is to connect mathematics with their daily lives. One approach that can be used is the *Realistic Mathematics Education* approach. The objectives of this study are: (1) knowing the mathematical literacy ability of students using the *Realistic Mathematics Education* approach; (2) knowing the effectiveness of the *Realistic Mathematics Education* approach to students' mathematical literacy skills. This study used a *quasi-experimental* design with a form of *nonequivalent pretest-posttest control group design*. The sampling technique uses *purposive sampling*. The data collection techniques used are observation and tests. The data analysis techniques used are descriptive analysis, inferential analysis, and normalized gain (N-gain). The result obtained from this study is that the mathematical literacy ability of students in the experimental class as a whole has an average with the "high" category, while the mathematical literacy ability of students in the control class as a whole has an average with the "medium" category, besides that there are significant differences between classes that use the approach *Realistic Mathematics Education* (RME) and classes that use conventional approaches. Based on the n-gain test, learning using the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach is in the "effective" category, while learning using conventional approaches is in the "less effective" category so that it can be declared that the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach is effectively used in learning.

Keywords: *Realistic mathematics education*, mathematical literacy skills

## PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN 5 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2023/2024”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, kerabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghormatan kepada :

- (1) Allah SWT atas nikmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
- (2) Rektor Universitas Lambung Mangkurat
- (3) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (5) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,



- (6) Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. dan Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak masukan, arahan, petunjuk serta nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
- (7) Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
- (8) Kamaliyah, M. Pd. dan Fitriyani, S.Pd. yang telah bersedia menjadi validator pada penelitian ini.
- (9) Kepala sekolah, dewan guru, staf tata usaha, serta peserta didik Kelas VII MTsN 5 Tanah Laut
- (10) Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, semangat, doa serta selalu memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
- (11) Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis meminta maaf jika terdapat kesalahan atau kekurangan dalam penyusunannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Januari 2024

Penulis

Ahmad Zaki

NIM 1910118210015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Batasan Masalah .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
2.1 Efektivitas Pembelajaran .....	11
2.2 Pendekatan Pembelajaran .....	12
2.3 Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) .....	13
2.4 Kemampuan Literasi Matematika .....	24
2.5 Materi Luas dan Keliling Persegi Panjang .....	29
2.6 Penelitian Terdahulu .....	31
2.7 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
3.4 Variabel Penelitian .....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.6 Instrumen Penelitian .....	40
3.7 Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	49
4.1 Analisis Uji Produk dan Instrumen Penelitian .....	49
4.2 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	51
4.3 Deskripsi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
4.4 Analisis Lembar Observasi .....	65
4.5 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....	66
4.6 Nilai Akhir Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....	68
4.7 Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	72
4.8 Pembahasan .....	75

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	78
5.1 Kesimpulan .....	78
5.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	80
<b>LAMPIRAN</b> .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek dan indikator kemampuan literasi matematika .....	27
3.1 Nonequivalent control group design .....	38
3.2 Kriteria validitas .....	41
3.3 Kriteria interpretasi nilai keterlaksanaan pembelajaran .....	42
3.4 Kategori kemampuan literasi matematika.....	43
3.5 Kriteria n-gain dalam bentuk persen .....	47
4.1 Hasil uji validitas modul ajar .....	49
4.2 Hasil uji validitas soal pretest .....	50
4.3 Hasil uji validitas soal posttest.....	50
4.4 Jadwal pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen.....	52
4.5 Jadwal pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol.....	60
4.6 Hasil observasi aktivitas guru .....	65
4.7 Hasil observasi aktivitas siswa.....	66
4.8 Ringkasan nilai akhir kemampuan literasi matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	66
4.9 Distribusi dan persentase kemampuan literasi matematika siswa kelas eksperimen .....	67
4.10 Distribusi dan persentase kemampuan literasi matematika siswa kelas kontrol .....	68
4.11 Distribusi perhitungan n-gain tiap siswa pada kelompok eksperimen dan kontrol .....	72
4.12 Ringkasan n-gain keseluruhan pada kelompok eksperimen dan kontrol .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi panjang ABCD .....	30
2.2 Kerangka berpikir.....	35
4.1 Siswa kelas eksperimen mengerjakan soal pretest.....	52
4.2 Pembagian kelompok siswa kelas eksperimen .....	54
4.3 Diskusi siswa kelas eksperimen .....	55
4.4 Presentasi hasil diskusi siswa kelas eksperimen .....	56
4.5 Siswa kelas eksperimen mengerjakan soal posttest .....	59
4.6 Siswa kelas kontrol mengerjakan soal pretest.....	60
4.7 Diskusi siswa kelas kontrol.....	62
4.8 Presentasi hasil diskusi siswa kelas kontrol .....	63
4.10 Presentasi hasil diskusi siswa kelas kontrol .....	64
4.11 Siswa kelas kontrol mengerjakan soal posttest .....	65
4.12 Output deskriptif nilai akhir siswa .....	69
4.13 Output uji normalitas nilai akhir siswa .....	70
4.14 Output uji <i>mann-whitney</i> .....	71
4.15 Output deskriptif <i>n_gain</i> siswa.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul ajar kelas eksperimen .....	84
2 Modul ajar kelas kontrol .....	110
3 Rubrik penskoran soal pretest .....	134
4 Rubrik penskoran soal posttest .....	146
5 Lembar validasi modul ajar.....	152
6 Lembar validasi soal pretest.....	164
7 Lembar validasi soal posttest .....	170
8 Hasil analisis validasi modul ajar.....	176
9 Hasil analisis validasi soal pretest.....	178
10 Hasil analisis validasi soal posttest .....	180
11 Lembar observasi aktivitas guru .....	182
12 Lembar observasi aktivitas siswa.....	186
13 Analisis hasil observasi .....	190
14 Contoh jawaban pretest dan posttest kelas eksperimen .....	191
15 Contoh jawaban pretest dan posttest kelas kontrol .....	194
16 Nilai akhir kemampuan literasi matematika .....	197
17 N-gain siswa kelompok eksperimen .....	199
18 N-gain siswa kelompok kontrol .....	200
19 N-gain kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	201
20 Berita acara seminar proposal .....	202
21 Berita acara seminar hasil .....	203
22 Berita acara sidang skripsi .....	204
23 Lembar konsultasi pembimbing 1 .....	204
24 Lembar konsultasi pembimbing 2.....	208
25 Surat izin penelitian dari FKIP ULM.....	211
26 Surat izin penelitian dari Kemenag Tanah Laut.....	212
27 Surat izin penelitian dari sekolah .....	213
28 Surat keterangan telah melaksanakan riset .....	214