

**KESIAPAN SEKOLAH PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA (IKM) DAN PERANAN GURU PENGGERAK DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN**

TESIS



Disusun Oleh :

Nisa Novia

2120112320003

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

**KESIAPAN SEKOLAH PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA (IKM) DAN PERANAN GURU PENGGERAK DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN**

Nisa Novia

NIM 2120112320003

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan**

Magister Pendidikan IPS

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul Kesiapan Sekolah Pada Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) dan Peranan Guru Penggerak dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 4 Banjarmasin oleh Nisa Novia, NIM. 2120112320003 ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 November 2023.

Judul Tesis : Kesiapan Sekolah Pada Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) dan Peranan Guru Penggerak dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 4 Banjarmasin

Nama : Nisa Novia

NIM : 2120112320003

Dewan Penguji

Ketua



Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.
NIP. 19740301 200212 1 004

Anggota




Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19791127 200801 2 009

Anggota



Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah A., BA., M.Pd.
NIP. 19560607 198303 1 002

Anggota



Prof. Dr. Drs. Herry Porda NP., M.Pd.
NIP. 19620727 198903 1 004

Mengetahui,



Koordinator Program Studi

Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.
NIP. 19740301 200212 1 004

Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 020

ABSTRAK

KESIAPAN SEKOLAH PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA (IKM) DAN PERANAN GURU PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN

Oleh :
Nisa Novia
NIM. 2120112320003

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikburistek) mengeluarkan kebijakan dalam pengembangan Kurikulum Merdeka yang diberikan kepada satuan pendidikan sebagai opsi tambahan dalam rangka melakukan pemulihan pembelajaran selama 2022-2024. Untuk mewujudkan program merdeka belajar, pemerintah merekrut program guru penggerak dalam menggerakkan para guru untuk melaksanakan tugasnya sebagai guru dalam pembelajaran merdeka belajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kesiapan sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka serta hambatan apa saja yang dihadapi sekolah dan peran guru penggerak dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Analisa data melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan : 1) kesiapan SMP Negeri 4 Banjarmasin dalam implementasi kurikulum merdeka dengan memilih Mandiri Berbagi pada level 2 maka dapat dikatakan sekolah berada pada kategori Tahap Berkembang pada perencanaan, 2) hambatan yang dirasakan masih terdapat kebingungan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka ini khususnya pada guru dalam penyusunan modul ajar serta penilaian pembelajaran pada kurikulum merdeka karena dianggap masih kurangnya informasi tentang kurikulum merdeka ini, dan 3) peran guru penggerak di sini dalam tahap penerapan pembelajaran sudah dalam kategori Tahap Siap. Namun masih ada beberapa tahap yang dalam kategori Tahap Awal karena belum terlaksanakannya kegiatan tersebut berhubung kurikulum merdeka ini akan resmi dilaksanakan pada sekolah pada tahun ajaran baru yaitu 2023/2024 pada siswa kelas 7 di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Kata kunci : kurikulum merdeka, merdeka belajar, guru penggerak, pendidikan IPS

SUMMARY

SCHOOL READINESS FOR IMPLEMENTATION OF THE KURIKULUM MERDEKA (IKM) AND THE ROLE OF GURU PENGGERAK IN SOCIAL SCIENCE LEARNING AT SMP NEGERI 4 BANJARMASIN

By :
Nisa Novia
NIM. 2120112320003

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, and Teknologi (Kemendikburistek) issued a policy in developing the Kurikulum Merdeka which is given to educational units as an additional option in order to restore learning during 2022-2024. To realize Kurikulum Merdeka program, the government recruited a teacher program that called Guru Penggerak to carry out their duties as teachers in free learning. The aim of this research is to find out how prepared the school is in implementing the Kurikulum Merdeka as well as what obstacles the school faces and the role of driving teachers in social studies learning at SMP Negeri 4 Banjarmasin.

The method used in this research is a descriptive qualitative research method. Data was collected by observation, interviews, documentation. data analysis through data reduction, data presentation, drawing conclusions or verification.

From the research results, conclusions can be drawn: 1) Readiness of SMP Negeri 4 Banjarmasin in implementing the Kurikulum Merdeka selecting Mandiri Berbagi at level 2, it can be said that the school is in the stage of development in planning category, 2) The perceived obstacles are still confusion in implementation of this Kurikulum Merdeka, especially for teachers in preparing teaching modules and assessing learning in the independent curriculum because it is considered that there is still a lack of information about this Kurikulum Merdeka, and 3) The role of the Guru Penggerak here in the learning implementation stage is already in the Ready Stage category. However, there are still several stages that are in the early stage category because these activities have not yet been implemented because this Kurikulum Merdeka will be officially implemented in schools in the new academic year, namely 2023/2024, for grade 7 students at SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Keywords: kurikulum merdeka, guru penggerak, social studies education

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister pada Program Studi Magiser Pendidikan IPS Univesitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan khususnya Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd, sebagai Pembimbing I dan Prof. Dr. Drs. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan dorongan, bimbingan, saran dan masukan dalam penulisan tesis ini.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyakmoto, M.Si sebagai Ketua Program Pasca Sarjana Universitas Lambung Mangkurat, atas kesempatan menjadi Mahasiswa Program Studi Magiser Pendidikan IPS Univesitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA, sebagai Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat, atas kesempatan menjadi Mahasiswa

Program Studi Magister Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dosen Penguji I, Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA, yang telah memberikan arahan, nasehat serta motivasi yang sangat berharga dalam penulisan tesis.
5. Dosen Penguji II, Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc, yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berharga dalam penulisan tesis.
6. Kepala SMP Negeri 4 Banjarmasin yang telah memberikan tempat penelitian.
7. Orang Tua tercinta yang mendidik dengan penuh rasa kasih sayang dan senantiasa memberi semangat dan dorongan kepada penulis.
8. Kepada rekan-rekan mahasiswa pascasarjana, dan rekan-rekan kerja saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang diberikan mendapatkan kebaikan yang lebih baik lagi dari Allah SWT. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif dalam pengembangan pendidikan di SMP Negeri 4 Banjarmasin. Semoga Kurikulum Merdeka (IKM) dapat diimplementasikan dengan baik dan peran guru penggerak dalam pembelajaran IPS semakin berkualitas.

Banjarmasin, Desember 2023

Nisa Novia
NIM.2120112320003

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
ABSTRAK	i
Kata Pengantar.....	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran.....	x
BAB 1 : Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB 2 : Kajian Teori	11
A. Implementasi Kurikulum Merdeka	10
1. Pengertian Kurikulum	10
2. Sejarah Perkembangan Kurikulum	12
3. Kurikulum Merdeka.....	20
1) Pengertian Kurikulum Merdeka.....	20
2) Konsep Merdeka Belajar	22
3) Profil Pelajar Pancasila (P5)	24
4) Pembelajaran Berbasis Proyek.....	27
5) Opsi Implementasi Kurikulum Merdeka	29
B. Guru Penggerak.....	31
1. Peran Guru Penggerak dalam Merdeka Belajar	33
C. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Kurikulum, Merdeka	36
1. Tujuan dan Fungsi IPS	36
2. Tujuan IPS	38
D. Penelitian yang Relevan	40
E. Kerangka Berfikir.....	42
BAB 3 : Metode Penelitian	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Latar Penelitian	46
C. Subjek Penelitian.....	46
D. Tahap-Tahap Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisis Data	55

G. . Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
BAB 4 : Hasil Penelitian	61
A. . Gambaran Umum	61
B. . Hasil Penelitian	67
1. Kesiapan Sekolah.....	81
2. Hambatan yang dihadapi Sekolah dalam Persiapan IKM.....	89
3. Peran guru penggerak dalam pembelajaran IPS berbasis IKM.....	93
BAB 5 : Penutup.....	106
A. . Kesimpulan	106
B. . Saran	107
Daftar Pustaka	110

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Guru di SMP Negeri 4 Banjarmasin.....	64
Tabel 4.2	Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka.....	68
Table 4.3	Lapangan Sekolah / Olahraga SMP Negeri 4 Banjarmasin.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	42
Gambar 4.1	Lokasi penelitian SMP Negeri 4 Banjarmasin	63
Gambar 4.2	Perpustakaan SMP Negeri 4 Banjarmasin	83
Gambar 4.3	Lapangan Sekolah/ Olahraga SMP Negeri 4 Banjarmasin	85
Gambar 4.4	Ruang BK/BP SMP Negeri 4 Banjarmasin	86
Gambar 4.5	Lab. Komputer SMP Negeri 4 Banjarmasin	88
Gambar 4.6	Komunitas belajar Guru IPS SMPN 4 Banjarmasin	96
Gambar 4.7	GP berbagi Praktik dalam pembelajaram berdefesiansi	98
Gambar 4.8	Kegiatan Aksi Nyata pembelajaran praktik dengan materi Pasar kelas 7 di SMPN 4 Banjarmasin	100
Gambar 4.9	Kegiatan siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan metode Teman Sejawat (Peer Touring)	101
Gambar 4.10	Mading Offline dan Online program PIK_R SMPN 4 Banjarmasin	102

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Kisi-kisi dan Lembar Observasi
- Lampiran 3 Transip Wawancara
- Lampiran 4 Modul Ajar
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 LoA Jurnal
- Lampiran 7 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 8 Sertifikat Bebas Plagiasi
- Lampiran 9 Sertifikat Surat Keterangan Verifikasi Abstark
- Lampiran 10 Lembar Konsultasi
- Lampiran 11 Berita Acara
- Lampiran 12 Biodata Penulis