

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOGNITIF
MENGUNAKAN KOMBINASI *MAKE A MATCH*, PEMBELAJARAN
LANGSUNG DAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK KELOMPOK B
TK HOSIAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
TUTI HARTINI
NIM 1810126320033**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022**



**PENGEMBANGAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOGNITIF
MENGUNAKAN KOMBINASI *MAKE A MATCH*, PEMBELAJARAN
LANGSUNG DAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK KELOMPOK B
TK HOSIAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**TUTI HARTINI
NIM 1810126320033**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022**

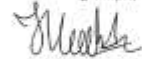
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tuti Farina NIM 1810126320033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 2022.

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd

NIP 19921212201812201001

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitiani, S.Pd, M.Pd

NIP 19761106 200604 2 002

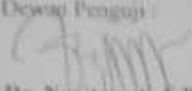
Revisi dengan tanda tangan

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh TUTI HARTINI (NIM 1810126320033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

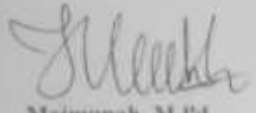
Dewan Penguji :


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

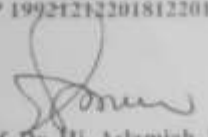
Ketua


Fuqihatuddin, M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Sekretaris


Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 201812 201001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814 201604 201001

Penguji III

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Hartini, Tuti. 2022. Pengembangan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Kognitif Menggunakan Kombinasi *Make a Match*, Pembelajaran Langsung Dan Media Konkret Pada Anak Kelompok B Tk Hosiana Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Model *Make a Match*, dan Media Konkret.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu perkembangan kognitif pada anak kelompok B TK Hosiana Banjarmasin Banjarmasin hanya dilakukan 4 kali dalam sebulan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil Pengembangan Kognitif Dan Aktivitas Belajar Menggunakan Kombinasi *Make a Match*, Pembelajaran Langsung Dan Media Konkret Pada Anak Kelompok B Tk Hosiana Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Setting penelitian ini adalah anak kelompok B TK Hosiana Banjarmasin Banjarmasin dengan jumlah 11 orang anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi dengan analisis data kualitatif. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila keterlaksanaannya mencapai kategori sangat baik. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria sangat aktif, dan hasil capaian perkembangan anak minimal mencapai $\geq 80\%$ atau Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan ke I memperoleh kriteria cukup baik dan mengalami perbaikan pada pertemuan ke IV dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak hanya mencapai kategori sebagian kecil anak aktif pada pertemuan ke I, berkembang hingga mencapai kategori seluruh anak aktif pada pertemuan ke IV dan hasil perkembangan kognitif memperoleh kategori Masih Berkembang (MB) pada pertemuan I dan mengalami perkembangan pada pertemuan VI dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan pada aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif pada anak kelompok B TK Hosiana Banjarmasin dapat dikembangkan dengan menggunakan model *Make a Match* dan metode pemberian. Saran kepada guru, hendaknya penelitian ini dijadikan alternatif pilihan dalam kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan anak. Bagi kepala TK hendaknya dapat meningkatkan kinerja pendidik di sekolahnya. Untuk peneliti lain, dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Hartini, Tuti. 2022. Learning Activities And Cognitive Development Using A Combination Of *Make a Match*, Direct Learning And Concrete Media In Children Of Group B Kindergarten Hosiana Banjarmasin. Study of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Maimunah's Advisor, M.Pd.

Kata Kunci : Activities, Learning Outcomes, *Make a Match* Models, and Concrete Media.

The problem in this study is that cognitive development in group B children at Hosiah Banjarmasin Kindergarten Banjarmasin is only carried out 4 times a month. This study aims to determine teacher activities, children's activities, and the results of cognitive development and learning activities using a combination of *Make a Match*, direct learning and concrete media in group B children at Hosiah Kindergarten Banjarmasin.

This study uses a qualitative approach and the type of Classroom Action Research (CAR). The setting of this research is group B children of Hosiah Banjarmasin Kindergarten Banjarmasin with a total of 11 children. Data collection techniques were carried out by observation with qualitative data analysis. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if their implementation reaches the very good category. A child's activity is said to be successful if it reaches the very active criteria, and the child's developmental achievement at least reaches 80% or Developing As Expected category (BSH).

The results showed that the teacher's activities at the first meeting obtained quite good criteria and improved at the fourth meeting with very good criteria. Children's activities only reached the category of a small number of active children at the first meeting, progressed to the category of all active children at the fourth meeting and the results of cognitive development obtained the Still Developing (MB) category at the first meeting and experienced development at the VI meeting with the Developing As Expected category (BSH).

Based on the data obtained, it can be concluded that teacher activities, children's activities and the results of cognitive development in group B children at Hosiah Banjarmasin Kindergarten can be developed using the *Make a Match* model and the method of giving. Suggestions to teachers, this research should be used as an alternative choice in learning activities in developing children's abilities. Kindergarten principals should be able to improve the performance of educators in their schools. for other researchers, it can be used as reference material for further research.

Dosen Pembimbing

Maimunah, M.Pd

NIP. 19921212201812201001

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Dini	17
2. Media Konkret.....	45
3. Fungsi Media Konkret.....	49
4. Kelebihan dan Kelemahan Media Benda Konkret	49
5. Hasil Belajar	51
B. Penelitian Relevan.....	52
C. Kerangka Berfikir.....	54
D. Hipotesis.....	59
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
1. Pendekatan Penelitian.....	60
2. Karakteristik Anak Usia Dini	62
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	65
4. Perkembangan Anak Usia Dini	71
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	73
C. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	77
D. Faktor yang Diteliti	78
1. Faktor Aktivitas Guru.....	78
2. Faktor Aktivitas Anak	78
3. Hasil Kemampuan Kognitif.....	79
E. Skenario Tindakan	80
F. Data dan Cara Pengambilan Data	92
G. Teknik Analisis Data.....	93
H. Indikator Keberhasilan	97
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	 99

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	99
1. Identitas Sekolah	99
2. Sarana dan Prasarana	99
3. Tenaga Pendidik	101
4. Anak	101
B. Persiapan penelitian	102
1. Izin Penelitian	102
2. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	103
3. Persiapan Teknis	104
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	10
1. Pertemuan I	104
2. Pertemuan II	138
3. Pertemuan III	166
4. Pertemuan VI	193
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan I-VI	219
E. Pembahasan	224
1. Aktivitas Guru	225
2. Aktivitas Anak	229
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	232
BAB V PENUTUP	236
A. Kesimpulan	236
B. Saran	237
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN	245

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	94
3.2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individu	95
3.3 Kriteria Skor klasikal Aktivitas Anak	96
3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif.....	97
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
4.2 Kriteria Aktivitas Guru.....	94
4.3 Kategori Aktivitas Anak Secara Individu	95
4.4 Kriteria Skor klasikal Aktivitas Anak	96
4.5 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif.....	97
4.6 Daftar Nama Guru	101
4.7 Daftar Nama Anak	101
4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	109
4.10 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 1	115
4.14 Hasil Perkembangan Perkembangan Kognitif Secara Individu Pertemuan I	117
4.15 Persentase Hasil Perkembangan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I	119
4.16 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	120
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	143
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	147
4.13 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	152
4.14 Hasil Perkembangan Perkembangan Kognitif Secara Individu Pertemuan II	153
4.15 Persentase Hasil Perkembangan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II	156
4.16 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan II	156
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	170
4.18 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan III	176
4.19 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	181
4.20 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan III.....	183
4.21 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan III	183
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan VI	198
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan VI.....	203
4.24 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan VI	208
4.25 Hasil Perkembangan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III.....	210
4.26 Hasil Perkembangan Perkembangan Kognitif Secara Klasikal	210
4.27 Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I – VI.....	220
4.28 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Pertemuan I-VI	221
4.29 Hasil Kecenderungan Kognitif Anak	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	76
4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	116
4.2 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan I	117
4.3 Grafik Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan I.....	120
4.4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II	148
4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II Secara Klasikal	152
4.6 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan II.....	154
4.7 Grafik Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan II	157
4.8 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III	176
4.9 Grafik Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan III	184
4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan VI	204
4.11 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	209
4.12 Grafik Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan VI.....	211
4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I – IV.....	220
4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Pertemuan I –VI	222
4.15 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Pertemuan I –VI.....	223
4.16 Kecendrungan Seluruh Aspek.....	224

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Fkip.....	245
2 Surat Izin Penelitian Dari Fkip.....	246
3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	247
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian 1 (RPPH).....	248
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian 2 (RPPH).....	253
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian 3 (RPPH).....	258
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian 4 (RPPH).....	263
8 Media Pembelajaran.....	268
9 Foto Kegiatan.....	269
10 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	270
11 Riwayat Hidup Peneliti.....	271

