

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA  
MATERI EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY LEARNING*  
DAN *NUMBER HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS V DI SDN 1  
PALANGKAU BARU KABUPATEN KAPUAS**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ISWATUN HASANAH  
1710125320083**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2021**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA  
MATERI EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY LEARNING*  
DAN *NUMBER HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS V DI SDN 1  
PALANGKAU BARU KABUPATEN KAPUAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

**OLEH  
ISWATUN HASANAH  
NIM. 1710125320083**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Iswatun Hasanah NIM 1710125320083 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2021

Pembimbing Skripsi,



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.  
NIP. 195808131984032002

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Iswatun Hasanah (NIM 1710125320083) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agustri, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd  
NIP. 19580813 198403 2 002

Penguji I



Dr. Suhaimi, M.Pd  
NIP. 19690917 199703 1 006

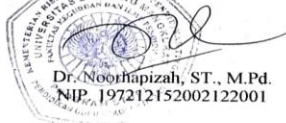
Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hasanah, Iswatun. 2021. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Materi Ekosistem Menggunakan Model Inquiry Learning Dan Number Head Together Pada Siswa Kelas V Di SDN 1 Palangkau Baru Kabupaten Kapuas*. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dra. Hj. Ike Hananik, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, IPA, Ekosistem, *Inquiry Learning*, *Number Head Together*

Permasalahan yang terjadi di kelas V SDN 1 Palangkau Baru yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru, pembelajaran kurang bermakna bagi siswa, kemudian siswa juga masih belum terlibat dalam pembelajaran yang bersifat berpikir ilmiah. Diperbaiki dengan menggunakan model *Inquiry Learning* dan *Number Head Together*. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model *Inquiry Learning* dan *Number Head Together*.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Jenis penelitian dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Setting penelitian yaitu siswa kelas V SDN 1 Palangkau Baru tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa 10 orang, terdiri dari 7 perempuan dan 3 laki-laki. Cara pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta tes untuk hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil aktivitas guru telah terlaksana dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa secara klasikal dalam mengikuti pembelajaran berhasil mencapai kriteria sebagian besar aktif. Kemudian hasil belajar siswa secara klasikal mencapai indikator keberhasilan yaitu nilai  $\geq 80\%$  siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$ .

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Inquiry Learning* dan *Number Head Together* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta hipotesis diterima. Disarankan penelitian ini dapat menjadi salah satu alternatif bagi kepala sekolah untuk membina guru dalam melakukan inovasi pembelajaran, sebagai alternatif bagi guru dalam penggunaan model pembelajaran, serta sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

## ABSTRACT

Hasanah, Iswatun. 2021. *Improving Activities and Learning Outcomes of Science Content Ecosystem Materials Using Inquiry Learning and Number Head Together Models for Fifth Grade Students at SDN 1 Palangkau Baru, Kapuas Regency*. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Dra. Hj. Ike Hananik, M. Pd.

Keyword : Activities, Learning Outcome, Science, Ecosystem, Inquiry Learning, Number Head Together

The problem that occurs in class V SDN 1 Palangkau Baru is the low student activities and learning outcomes. This is due to the fact that learning is still teacher-centered, learning is less meaningful for students, then students are also still not involved in learning that is scientific in nature. Fixed by using the Inquiry Learning model and Number Head Together. The purpose of this study is to describe teacher activities, as well as analyze the increase in student activities and learning outcomes using the Inquiry Learning and Number Head Together models.

The research approach used is qualitative. This type of research uses classroom action research (CAR). The research setting is the fifth grade students of SDN 1 Palangkau Baru for the academic year 2020/2021 with a total of 10 students, consisting of 7 girls and 3 boys. The method of collecting data is through observation of teacher and student activities, as well as tests for student learning outcomes.

The results of the study indicate that the results of teacher activities have been carried out with very good criteria. Classically, students' activities in participating in learning managed to reach the criteria of being mostly active. Then the student learning outcomes classically reach the indicator of success, namely the value of 80% of students get the value of 70.

The results of the study can be concluded that the use of Inquiry Learning and Number Head Together models can increase student learning activities and outcomes and the hypothesis is accepted. It is suggested that this research can be an alternative for school principals to foster teachers in carrying out learning innovations, as an alternative for teachers in using learning models, and as a reference for further research.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul *“Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Materi Ekosistem Menggunakan Model Inquiry Learning Dan Number Head Together Pada Siswa Kelas V Di SDN 1 Palangkau Baru Kabupaten Kapuas”*.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Dra. Hj. Ike Hananik, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Suwarno Muriyat, S.Ag, M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas.



5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Dede Aprianto, S.Pd., selaku Kepala SDN 1 Palangka Baru.
8. Ibu Jubaidah, S.Pd.I, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN 1 Palangka Baru.
10. Orang tua saya tercinta (Alm)Bapak Muchdor Efendi, S.Pd.SD dan Ibu Sabtunah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat terbaik dan teman seperjuangan Lisna Hayati, Makhfika Nur Safitri, Martinah dan Meliha. Yang sering memberikan semangat saat mengerjakan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2017 PGSD Banjarmasin, yang telah bersama berbagi suka dan duka menjalani perkuliahan, terima kasih atas kerja sama dan keakraban yang terjalin selama ini.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan

bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 2021

Peneliti

Iswatun Hasanah

NIM. 1710125320083

## DAFTAR ISI

LOGO ULM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	12
2. Konsep Aktivitas dan Hasil Belajar.....	15
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	21
4. Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> .....	27
5. Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT).....	29
6. Penelitian Yang Relevan.....	32
B. Kerangka Berfikir.....	35
C. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39

1.	Pendekatan Penelitian .....	39
2.	Jenis Penelitian .....	40
B.	Setting Penelitian.....	42
C.	Faktor Yang Diteliti.....	43
1.	Faktor Guru.....	43
2.	Faktor Siswa .....	44
3.	Faktor Hasil Belajar .....	45
D.	Skenario Tindakan.....	45
1.	Siklus 1 .....	45
2.	Siklus 2 .....	49
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	52
1.	Sumber Data .....	52
2.	Jenis Data.....	52
3.	Cara Pengambilan Data .....	52
F.	Pengolahan / Teknik Analisis Data.....	53
1.	Aktivitas Guru.....	53
2.	Aktivitas Siswa .....	54
3.	Hasil Belajar .....	55
G.	Indikator Keberhasilan .....	56
1.	Aktivitas Guru.....	56
2.	Aktivitas Siswa .....	56
3.	Hasil Belajar .....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		58
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
1.	Profil Sekolah .....	58
2.	Tenaga Pendidik dan Siswa .....	59
3.	Gambaran Hasil Belajar .....	60
4.	Masalah yang Menjadi Kendala Pembelajaran di Kelas .....	60
B.	Persiapan Penelitian .....	61
1.	Izin Penelitian .....	61
2.	Penunjukan Observer.....	62

3.	Persiapan Pelaksanaan .....	62
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	63
1.	Siklus 1 .....	63
2.	Siklus 2 .....	90
D.	Kecenderungan Siklus 1 dan 2 .....	109
1.	Kecenderungan Hasil Observasi Guru.....	110
2.	Kecenderungan Hasil Observasi Siswa .....	110
3.	Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	111
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	113
1.	Aktivitas Guru.....	113
2.	Aktivitas Siswa .....	115
3.	Hasil Belajar .....	117
BAB V PENUTUP.....		121
A.	Kesimpulan.....	121
B.	Saran .....	121
DAFTAR PUSTAKA .....		123
LAMPIRAN .....		127
RIWAYAT HIDUP.....		132

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru .....	54
Tabel 3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa .....	55
Tabel 3. 3 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal .....	55
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik SDN 1 Palangkau Baru .....	59
Tabel 4. 2 Daftar Siswa Kelas V SDN 1 Palangkau Baru .....	59
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Sklus 1 .....	69
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	72
Tabel 4. 6 Frekuensi Kategori Keaktifan Siswa Secara Klasikal .....	75
Tabel 4. 7 Perolehan Nilai Kelompok Siklus 1 .....	76
Tabel 4. 8 Perolehan Nilai Siswa Secara Individu .....	78
Tabel 4. 9 Analisis butir soal evaluasi siklus 1 .....	79
Tabel 4. 10 Persentase ketuntasan hasil belajar siklus 1 secara klasikal .....	83
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....	95
Tabel 4. 12 Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 2 .....	98
Tabel 4. 13 Frekuensi Kategori Keaktifan Siswa Secara Klasikal .....	101
Tabel 4. 14 Perolehan Nilai Kelompok Pertemuan 2 .....	102
Tabel 4. 15 Perolehan Nilai Siswa Pertemuan 2 Secara Individu .....	103
Tabel 4. 16 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4. 17 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 .....	108
Tabel 4. 18 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2 .....	110
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2 .....	110
Tabel 4. 20 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 .....	111

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Gambar Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	42
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Perkelompok pada Siklus 1 ....	75
Gambar 4. 2 Ketuntasan Hasil Belajar siklus 1.....	83
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Perkelompok pada Siklus 2..	101
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	108
Gambar 4. 9 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar .....	112

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	128
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan.....	129
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	130
Lampiran 4 Pernyataan Keaslian Tulisan .....	131