

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATERI TEKS NARASI  
SEJARAH MENGGUNAKAN MODEL BADIRI DI KELAS V SDN  
BELITUNG SELATAN 9**

**SKRIPSI**



**OLEH  
PUTRI AULIA FIRANTI  
NIM 1910125220036**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATERI TEKS NARASI  
SEJARAH MENGGUNAKAN MODEL BADIRI DI KELAS V SDN  
BELITUNG SELATAN 9**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
PUTRI AULIA FIRANTI  
NIM 1910125220036**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Aulia Firanti NIM 1910125220036 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd

NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

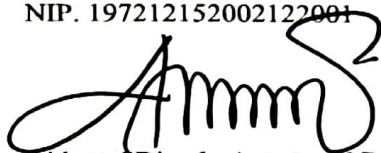
Skripsi oleh Putri Aulia Firanti NIM 1910125220036 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : †



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Raihanah Sari, M.Pd  
NIPK. 19890618201604201001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Firanti, Putri Aulia. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Materi Teks Narasi Sejarah Menggunakan Model BADIRI Di Kelas V SDN Belitung Selatan 9*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman, Hasil Belajar, model BADIRI

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan membaca pemahaman siswa serta hasil belajar siswa di kelas V SDN Belitung Selatan 9 yang disebabkan oleh pembelajaran yang tidak sepenuhnya berpusat pada siswa, kurangnya kegiatan membaca serta minimnya model pembelajaran yang beragam dan mendukung siswa terhadap pemahaman teks. Salah satu upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model BADIRI dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V SDN Belitung Selatan 9 dengan jumlah 13 siswa. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat memperoleh skor 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan membaca pemahaman meningkat mencapai 92% dengan kriteria sangat terampil. Hasil belajar siswa meningkat mencapai 97% dengan kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran BADIRI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, dan hasil belajar. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

## ABSTRACT

*Firanti, Putri Aulia. 2023. Improving Activity, Reading Comprehension Skills and Learning Outcomes of Historical Narrative Text Material Using the BADIRI Model in Class V SDN Belitung Selatan 9. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd*

*Keywords: Activity, Reading Comprehension Skills, Learning Outcomes, BADIRI model*

*The problem in this study is the low activity and reading comprehension skills of students and student learning outcomes in class V SDN Belitung Selatan 9 caused by learning that is not fully student-centered, lack of reading activities and the lack of diverse learning models that support students' understanding of text. One of the efforts to solve the problem is to use the BADIRI model in learning. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, analyze reading comprehension skills and student learning outcomes.*

*This research used Classroom Action Research (CAR), conducted in 4 meetings in class V SDN Belitung Selatan 9 with 13 students. Data were analyzed based on the results of observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, and student learning outcomes with descriptive techniques, described in the form of tables and graphs, interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher activities, student activities, student reading comprehension skills, and the achievement of individual and classical student learning completeness.*

*The results showed that teacher activity increased to a score of 32 with very good criteria. Student activity increased to 100% with very active criteria. Reading comprehension skills increased to 92% with very skillful criteria. Student learning outcomes increased to 97% with complete criteria.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BADIRI learning model can improve teacher activity, student activity, reading comprehension skills, and learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are that the results of this study can be used as an alternative to choosing and using learning models, especially Indonesian language content in elementary schools.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanallahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATERI TEKS NARASI SEJARAH MENGGUNAKAN MODEL BADIRI DI KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 9” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ririanto Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
7. Noor Hidayah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 9.
8. Aulia Rosada, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Belitung Selatan 9 serta seluruh Dewan Guru SDN Belitung Selatan 9.
9. Seluruh siswa kelas V SDN Belitung Selatan 9 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Orang tua tercinta dan kakak-kakak yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman dekat tersayang, Datin, Desi, Maya, dan Tutut yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

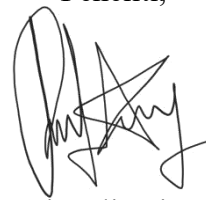
Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat

bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Aamiin.

Banjarmasin, 27 Mei 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes, positioned above the printed name.

Putri Aulia Firanti

NIM 1910125220036

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	11
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH.....	11
D. TUJUAN PENELITIAN.....	16
E. MANFAAT PENELITIAN.....	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. KAJIAN TEORI.....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	19
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	25
4. Hasil Belajar.....	30
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	36
6. Keterampilan Berbahasa.....	42
7. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	43
8. Materi Keterampilan Membaca Pemahaman.....	48
9. Model Pembelajaran.....	49
10. Penelitian Yang Relevan.....	61
B. KERANGKA BERPIKIR.....	67
C. HIPOTESIS.....	70
BAB III.....	71
METODOLOGI PENELITIAN.....	71
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	71
1. Pendekatan Penelitian.....	71
2. Jenis Penelitian.....	71
B. SETTING PENELITIAN.....	74
C. FAKTOR YANG DITELITI.....	76
1. Faktor Guru.....	76
2. Faktor siswa.....	76
4. Faktor Hasil Belajar.....	78
D. SKENARIO TINDAKAN.....	78

E. DATA DAN TEKNIK PENGUMPUAN DATA .....	83
F. INDIKATOR KEBERHASILAN .....	91
1. Aktivitas Guru .....	91
2. Aktivitas Siswa .....	91
3. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	91
4. Hasil Belajar .....	92
BAB IV .....	93
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	93
A. KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN .....	93
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	93
2. Gambaran umum kelas V SDN Belitung Selatan 9 .....	95
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	96
B. PERSIAPAN PENELITIAN .....	97
1. Izin Penelitian .....	97
2. Penunjukkan Observer .....	98
3. Jadwal Pelaksanaan .....	99
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS .....	99
1. Pertemuan 1 .....	99
2. Pertemuan 2 .....	140
3. Pertemuan 3 .....	183
4. Pertemuan 4 .....	226
D. ANALISIS KECENDERUNGAN .....	257
E. PEMBAHASAN .....	263
1. Aktivitas Guru .....	263
2. Aktivitas Siswa .....	269
3. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	272
4. Hasil Belajar .....	274
BAB V .....	277
PENUTUP .....	277
A. KESIMPULAN .....	277
B. SARAN .....	278
DAFTAR PUSTAKA .....	279
LAMPIRAN .....	285

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	86
Tabel 3. 2 Tabel Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	87
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	88
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa .....	89
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal ..	89
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	91
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	99
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 1 ....	116
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	117
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1 .....	118
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	124
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 .....	125
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 .....	126
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	149
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4. 17 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2 .....	156
Tabel 4. 18 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2 ..	158
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	160
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	161
Tabel 4. 21 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2 .....	163
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2 .....	165
Tabel 4. 23 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	167
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Asepek Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 .....	168
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 .....	169
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	188
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	192
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	198
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3 .....	200
Tabel 4. 30 Hasil Ket. Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 3 .....	202
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	204
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3 .....	205
Tabel 4. 33 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3 .....	207
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3 .....	209
Tabel 4. 35 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	211
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Pertemuan 3 .....	212
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 3 .....	213

Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	231
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	235
Tabel 4. 40 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	239
Tabel 4. 41 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4 .....	241
Tabel 4. 42 Hasil Ket. Membaca Pemahaman Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	243
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	245
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4 .....	246
Tabel 4. 45 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4 .....	247
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4 .....	249
Tabel 4. 47 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	251
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Pertemuan 4 .....	252
Tabel 4. 49 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 4 .....	253

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus aktivitas peningkatan kegiatan belajar mengajar .....	26
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	69
Gambar 3. 1 Model penelitian Kurt Lewin .....	74
Gambar 4. 1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 1 ...	119
Gambar 4. 2 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-2 .....	145
Gambar 4. 3 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-2 .....	155
Gambar 4. 4 Perbandingan Ket. Membaca Pemahaman Pertemuan 1-2 .....	159
Gambar 4. 5 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 2 ..	162
Gambar 4. 6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-2 .....	170
Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3 .....	189
Gambar 4. 8 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3 .....	199
Gambar 4. 9 Perbandingan Ket. Membaca Pemahaman Pertemuan 1-3 .....	203
Gambar 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Aspek Pertemuan 3 .....	206
Gambar 4. 11 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3 .....	214
Gambar 4. 12 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4 .....	232
Gambar 4. 13 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4 .....	240
Gambar 4. 14 Perbandingan Ket. Membaca Pemahaman Pertemuan 1-4 .....	244
Gambar 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 4 .	246
Gambar 4. 16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4 .....	254
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Faktor yang Diteliti .....	257

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM .....	286
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	287
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	288
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	289
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian .....	290
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	292
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis .....	293