

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN ASPEK
KOGNITIF MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN MEDIA JARIKU
PADA ANAK KELOMPOK B3 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN**

SKRIPSI



AULIA SAFITRI

NIM 1910126220037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

BANJARMASIN

2023



MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN ASPEK
KOGNITIF MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN MEDIA JARIKU PADA ANAK
KELOMPOK B3 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Lambung Mangkurat

OLEH :

AULIA SAFITRI

NIM 1910126220037

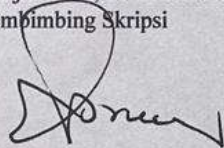
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh AULIA SAFITRI (NIM 1910126220037) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

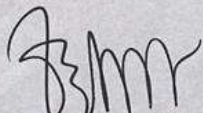


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

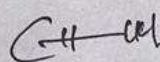
Skripsi oleh AULIA SAFITRI (1910126220037) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



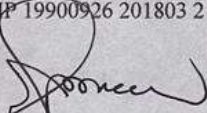
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



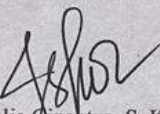
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



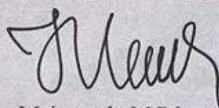
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 1986603 001

Penguji I



Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II



Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002



ABSTRAK

Safitri, Aulia. 2023. “*Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Aspek Kognitif Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning dan Make A Match Menggunakan Media Jariku Pada Anak Kelompok B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Kognitif, Membilang Menggunakan Lambang Bilangan Untuk Berhitung, *Problem Based learning*, *Make A Match*, Media Jariku.

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis dan perkembangan kognitif anak dalam membilang. Hal ini disebabkan pembelajaran di lakukan hanya satu arah, pembelajaran kurang bermakna dan bersifat abstrak dampaknya perkembangan kognitif anak tidak akan berkembang secara optimal. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, berpikir kritis dan perkembangan kognitif anak melalui kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* menggunakan media jariku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin yang berjumlah 16 anak (5 laki-laki dan 11 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Analisa data di lakukan dengan teknik deskriptif, tabel dan grafik. Indikator keberhasilan kegiatan guru dikatakan berhasil apabila skor 30-36 kategori “Sangat Baik”, kegiatan anak secara klasikal dengan presentase >81% kategori “Hampir seluruh anak Aktif”, kegiatan berpikir kritis secara klasikal dengan presentase >81% kategori “Anak Sangat Terampil” dan hasil perkembangan secara klasikal dengan presentase >81% kategori “Berkembang Sangat Baik”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada pertemuan 1 kriteria “Baik”, pertemuan 2 kriteria “Sangat Baik” dan pertemuan 3 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pertemuan 1 (37,50%) kategori “Sebagian Besar Anak Aktif”, pertemuan 2 (68,75%) kategori “Sebagian Anak Aktif” dan pertemuan 3 (100%) kategori “Seluruh Anak Aktif”. Berpikir kritis pertemuan 1 (31,25%) kategori “Cukup Terampil”, pertemuan 2 (62,50%) kategori “Terampil” dan pertemuan 3 (100%) kategori “Sangat Terampil”. Dan hasil capaian perkembangan aspek kognitif anak pertemuan 1 (31,25%), pertemuan 2 (68,75%) dan pertemuan 3 (100%) anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian di simpulkan bahwa kombinasi model *Problem Base Learning* dan *Make A Match* menggunakan media jariku dapat meningkatkan aktivitas, berpikir kritis dan hasil perkembangan aspek kognitif anak. Disarankan bagi guru inovasi pembelajaran dan kemampuan kognitif anak, kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Safitri, Aulia. 2023. *"Developing Activities, Critical Thinking and Cognitive Aspects Through a Combination of Problem Based Learning Models and Make A Match Using Finger Media in Group B3 Children of Banjarmasin Pembina State Kindergarten"*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D.

Keywords: Cognitive, Counting Using Number Symbols for Counting, *Problem Based Learning*, *Make A Match*, My Finger Media.

The problem in this research is the low activity, critical thinking and cognitive development of children in counting. This is because learning is carried out only in one direction, learning is less meaningful and abstract in nature, the impact is that children's cognitive development will not develop optimally. The purpose of this study was to determine teacher activity, children's activity, critical thinking and children's cognitive development through a combination of Problem Based Learning and Make A Match models using my finger media.

This study uses a qualitative approach to Classroom Action Research (CAR) with 3 meetings. The research setting was the children of the B3 group of Pembina Banjarmasin Public Kindergarten, totaling 16 children (5 boys and 11 girls). Data collection techniques using observation. Data analysis was carried out using descriptive techniques, tables and graphs. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if the score is 30-36 in the "Very Good" category, children's activities are classical with a percentage of >81% in the category "Almost all children are active", critical thinking activities are classical with a percentage >81% in the category "Very Skilled Children" and classical development results with a percentage of >81% in the "Very Well Developed" category

The results of this study indicate that teacher activity is at meeting 1 of the criteria "Good", meeting 2 of the criteria of "Very Good" and meeting 3 of the criteria of "Very Good". The activity of the children in meeting 1 (37.50%) was in the category "Most of the Children were Active", meeting 2 (68.75%) was in the category "Most Children were Active" and meeting 3 (100%) was in the category "All Children were Active". Critical thinking at meeting 1 (31.25%) in the "Quite Skilled" category, meeting 2 (62.50%) in the "Skilled" category and meeting 3 (100%) in the "Very Skilled" category. And the results of the achievement of the development of the cognitive aspect of the child at meeting 1 (31.25%), meeting 2 (68.75%) and meeting 3 (100%) the child succeeded in developing the category "Developing As Expected (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study it was concluded that the combination of the *Problem Base Learning* and *Make A Match* models using the media of my finger can increase activity, critical thinking and the results of the development of cognitive aspects of children. It is recommended that teachers of learning innovation and children's cognitive abilities, school principals as reference materials in fostering teachers and further researchers can add insight and become relevant teaching materials and research for future researchers.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunianya, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Aspek Kognitif Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* Menggunakan Media Jariku Pada Anak Kelompok B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin” .

Dalam kesempatan ini penulis penuh dengan hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Kota Banjarmasin;

6. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermamfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Banjarmasin Ibu Dana Wardani, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermamfaat bagi penulis;
9. Ibu Safarina S.Pd. selaku guru kelas kelompok B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin dan selaku observer selama penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Anak-Anak Kelompok B TK Negeri pembina Banjarmasin;
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Syahrudin (Abah) dan Ibu Lia Wati (Ibu) serta kakek saya Bapak Muhammad dan nenek saya Mastaniah tercinta dan kepada seluruh keluarga yang tidak henti-hentinya memberikann semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang di berikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
12. Sahabat-sahabat penulis Indah, Mayra, Laya, Ulfah, Dina, Akmalya, Gusti, Ningsih, Misfi dan Puspina serta sahabat dan teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membatu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu;

13. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas lambung Mangkurat;

14. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat di tuliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan dukungan yang telah di berikan, semoga mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa memberikan mamfaat bagi yang lainnya. Sesungguhnya segala yang di ciptakan Allah SWT dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan mamfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Dengan segala rendah hati, penulis meminta maaf dan dapat memberikan ktirik dan saran yang membangun.

Barito Kuala, 25 Agustus 2023

Penulis,

Aulia Safitri

NIM 1910126220037

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LOGO UNIVERSITAS | ii |
| HALAMAN SAMPUL | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Mamfaat Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Kerangka Teori | 13 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini | 13 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini | 14 |
| 3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini | 16 |
| 4. Konsep Aktivitas Guru | 20 |
| 5. Konsep Aktivitas Anak | 21 |
| 6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis | 21 |
| 7. Konsep Hasil Belajar | 22 |
| 8. Kegiatan Belajar Membilang Menggunakan Media Jariku | 23 |
| 9. Model Pembelajaran | 25 |
| B. Penelitian Relevan | 28 |
| C. Kerangka Berpikir | 29 |

| | |
|--|----|
| D. Hipotesis | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| 1) Pendekatan Dan Jenis Penelitian..... | 33 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 33 |
| 2. Jenis Penelitian | 33 |
| 2) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 33 |
| 1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas | 33 |
| 2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas..... | 34 |
| 3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas..... | 35 |
| 4. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas..... | 36 |
| 5. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas | 36 |
| 3) Setting Penelitian | 38 |
| 4) Faktor Yang Diteliti | 39 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru | 39 |
| 2. Faktor Aktivitas Anak..... | 39 |
| 3. Faktor Hasil Keterampilan Berpikir Kritis..... | 40 |
| 4. Faktor Hasil Perkembangan | 40 |
| E. Skenario Tindakan | 41 |
| F. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| 1. Sumber Data..... | 47 |
| 2. Jenis Data | 48 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data..... | 48 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 49 |
| H. Indikator Keberhasilan..... | 54 |
| 1. Aktivitas Guru | 54 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 55 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 55 |
| 4. Hasil pengembangan aspek kognitif | 55 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASILTEMUAN..... | 56 |
| A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian | 56 |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian | 56 |
| 2. Sarana Dan Prasarana Sekolah | 57 |

| | |
|--|-----|
| 3. Tenaga pendidik | 58 |
| 4. Peserta Didik | 58 |
| B. Persiapan Penelitian | 59 |
| 1. Persiapan Administrasi | 59 |
| 2. Persiapan Observer | 60 |
| 3. Persiapan Teknis..... | 60 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)..... | 61 |
| 1. Rencana Tindakan Kelas..... | 61 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 62 |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3..... | 165 |
| E. Pembahasan | 174 |
| BAB V PENUTUP | 185 |
| A. Kesimpulan | 185 |
| B. Saran..... | 186 |
| DAFTAR PUSTAKA | 188 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 31 |
| Gambar 3.1 Alur Kegiatan PTK | 38 |
| Gambar 4.1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 76 |
| Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 78 |
| Gambar 4.3 Rata-rata Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1 | 82 |
| Gambar 4.4 Hasil Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal..... | 83 |
| Gambar 4.5 Rata-rata Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 87 |
| Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 89 |
| Gambar 4.7 Rata-rata Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 115 |
| Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 116 |
| Gambar 4.9 Rata-Rata Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2 | 121 |
| Gambar 4.10 Hasil Berpikir kritis Anak Pertemuan 2 | 122 |
| Gambar 4.11 Rata-Rata Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2..... | 125 |
| Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal P2 | 127 |
| Gambar 4.13 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 151 |
| Gambar 4.14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 153 |
| Gambar 4.15 Rata-Rata Aktivitas Berpikir Kritis Anak pertemuan 3 | 157 |
| Gambar 4.16 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 158 |
| Gambar 4.17 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 162 |
| Gambar 4.18 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal P3 | 163 |
| Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru..... | 166 |
| Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak | 167 |
| Gambar 4.21 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Anak..... | 169 |
| Gambar 4.22 Grafik Kecenderungan Perkembangan Koginitif Anak | 172 |
| Gambar 4.23 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3..... | 173 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Table 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 50 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak..... | 51 |
| Tabel 3.3 Rentang Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal..... | 51 |
| Tabel 3.4 Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Anak..... | 52 |
| Tabel 3.5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Anak | 53 |
| Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Individual | 54 |
| Tabel 4.1 Daftar Nama-Nama Guru TK Negeri Pembina Banjarmasin..... | 58 |
| Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)..... | 61 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 67 |
| Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan | 72 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1..... | 73 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 76 |
| Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1..... | 79 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pada Pertemuan 1 | 80 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 82 |
| Tabel 4.10 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 84 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 84 |
| Tabel 4.12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 88 |
| Tabel 4.13 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 | 88 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 107 |
| Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 | 111 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2..... | 112 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 115 |
| Tabel 4.18 Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2..... | 118 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pada Pertemuan 2 | 119 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 121 |
| Tabel 4.21 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2..... | 123 |
| Tabel 4.22 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 | 123 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 | 126 |
| Tabel 4.24 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2 | 126 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 144 |
| Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 | 147 |
| Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 | 148 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 152 |
| Tabel 4.29 Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3 | 154 |
| Tabel 4.30 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pada Pertemuan 3 | 155 |
| Tabel 4.31 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 157 |
| Tabel 4.32 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 159 |
| Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 160 |
| Tabel 4.34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 162 |
| Tabel 4.35 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 | 163 |
| Tabel 4.36 Kecenderungan aktivitas Guru | 166 |
| Tabel 4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak | 167 |
| Tabel 4.38 Kecenderungan Berpikir Kritis | 169 |
| Tabel 4.39 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif | 171 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepala Dinas Pendidikan | 192 |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman kanak-Kanak .. | 193 |
| Lampiran 3. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan | 194 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian | 195 |
| Lampiran 5. Surat Pernyataan | 196 |
| Lampiran 6. Riwayat Hidup | 197 |
| Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1, 2 Dan 3 | 198 |