

TESIS

**STRATEGI PEMBELAJARAN MENGHAFAK AL-QUR'AN BERBASIS
PERKEMBANGAN OTAK PADA ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI PAUD ISLAM TERPADU AI FIRDAUS DAN PAUD
ISLAM TERPADU PERMATA JANNATI BANJARMASIN)**



DISUSUN OLEH

INDRI SEPTIA NURDINA

2020131320004

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM MAGISTER BANJARMASIN**

2023

**STRATEGI PEMBELAJARAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BERBASIS
PERKEMBANGAN OTAK PADA ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI PAUD ISLAM TERPADU AI FIRDAUS DAN PAUD
ISLAM TERPADU PERMATA JANNATI BANJARMASIN)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan dala Menyeesaikan Program
Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Magister

**DISUSUN OLEH
INDRI SEPTIA NURDINA
NIM 2020131320004**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM MAGISTER BANJARMASIN**

2023

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Indri Septia Nurdina
NIM : 2020131320004
Disetujui Pada Tanggal : 26 Juli 2023

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

(Ketua)



2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
(NIP 19600110 198603 2 001)

(Penguji I)



3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
(NIP 19591225 198603 1 001)

(Penguji II)

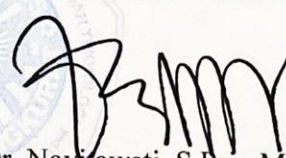


4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

(Penguji III)



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

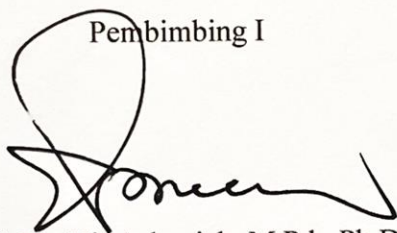


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

**STRATEGI PEMBELAJARAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BERBASIS
PERKEMBANGAN OTAK PADA ANAK USIA DINI (STUDI
MULTISITUS DI PAUD ISLAM TERPADU AL-FIRDAUS DAN PAUD
ISLAM TERPADU PRMATA JANNATI BANJARMASIN)**

Nama : Indri Septia Nurdina
NIM : 2020131320004
Prodi : Magister Pendidikan AnakUsia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I


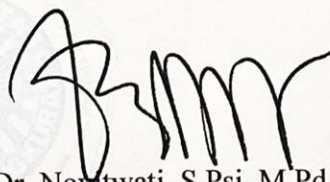
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
(NIP 19600110 198603 2 001)

Pembimbing II


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Diketahui

Plt. Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitwati, S.Psi., M.Pd.
(NIP 19761106 200604 2 002)

Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Ir Danang Biyatmoko, M.Si.
(NIP 19680507 199303 1 020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Indri Septia Nurdina
NIM : 2020131320004
Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan, 26 September 1993
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat : Jln. BrigJen Katamso No.88 Kandangan Barat
Kec. Kandangan. Kab. Hulu Sungai Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Menghafal Al-Qur’an Berbasis Perkembangan Otak Pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di PAUD Islam Terpadu Al- Firdaus Banjarmasin dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin)”** beserta seluruh isi dan kelengkapan adalah betul hasil karya tulisan saya.

Untuk itu atas pernyataan ini saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, 31 Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Indri Septia Nurdina
2020131320004

ABSTRAK

Indri Septia Nurdina 2023. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Berbasis Perkembangan Otak pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin). Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Al-Qur'an, Perkembangan otak, Anak Usia Dini.

Penelitian ini berfokus dengan strategi yang dilakukan untuk membimbing anak dalam menghafal Al-Qur'an melalui peran guru, kemitraan dalam pembelajaran tahfizh Qur'an, sarana prasarana dalam pembelajaran menghafal Qur'an serta kebijakan kepala sekolah dalam program menghafal Qur'an.

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif desain multi situs dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahap analisis data melalui dua tahapan yaitu analisis data situs dan analisis data lintas situs dengan penelitian dilakukan di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin.

Hasil penelitian yang diperoleh mengenai strategi pembelajaran Al-Qur'an berbasis perkembangan otak pada anak usia dini yaitu: 1) Peran guru dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an meliputi peran guru sebagai pendidik yang membimbing anak dalam menghafal dengan memperhatikan cara mengajar Al-Qur'an yang berorientasi pada perkembangan otak anak dengan penerapan metode menghafal yang merujuk pada teori perkembangan otak anak. 2) Kemitraan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an dilakukan dengan cara bekerjasama melibatkan pihak-pihak terkait seperti orang tua murid, masyarakat dan tokoh masyarakat, serta organisasi profesi yang berkaitan dengan program Al-Qur'an yaitu Ummi Fodation, BKPRMI, serta instansi terkait seperti puskesmas dan perpustakaan daerah. 3) Sarana dan prasarana dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an tersedia untuk menunjang pembelajaran menghafal Al-Qur'an, tersedia berupa ruang kelas untuk menghafal, ruang terbuka untuk menghafal taman dan gazebo, mesjid di kompleks sekolah, aula untuk pentas Qur'an dan munaqasyah serta media pendukung menghafal berupa LCD, proyektor, speaker, dan kartu bergambar. 4) Kebijakan kepala sekolah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an dilakukan dengan rapat kerja perencanaan kurikulum dan program menghafal Qur'an persemester, kualifikasi pengajar Al-Qur'an, dan peningkatan mutu pendidik.

Disarankan agar program menghafal terus dikembangkan oleh sekolah, kepala sekolah, dan guru dengan senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

ABSTRACT

Indri Septia Nurdina 2023. Brain Development-Based Al-Qur'an Learning Strategies in Early Childhood (Multi Site Study at Al-Firdaus Integrated Islamic Early Childhood Education and Permata Jannati Banjarmasin Integrated Islamic Early Childhood Education). Thesis for the Masters Program in Early Childhood Education, Postgraduate Program at Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., P.hD. (2) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., P.hD.

Keywords: Strategy, Al-Qur'an Learning, Brain Development, Early Childhood.

This research focuses on the strategies undertaken to guide children in memorizing the Qur'an through the role of the teacher, partnerships in learning Qur'an tahfizh, infrastructure in learning to memorize the Qur'an and the principal's policy in the Qur'an memorization program.

The research design used is a qualitative descriptive multi-site design approach with data collection through interviews, observation and documentation. The data analysis stage went through two stages, namely site data analysis and cross-site data analysis with the research being carried out at the Al Terpadu Islamic PAUD Firdaus and Integrated Islamic Early Childhood Education Permata Jannati Banjarmasin.

The research results obtained regarding brain development-based Al-Qur'an learning strategies in early childhood are: 1) The role of the teacher in learning to memorize the Al-Qur'an includes the role of the teacher as an educator who guides children in memorizing by paying attention to how to teach the Al-Qur'an oriented to the development of the child's brain by applying the rote method which refers to the theory of child brain development. 2) Partnerships in learning to memorize the Al-Qur'an are carried out by collaborating involving related parties such as parents, community and community leaders, as well as professional organizations related to the Al-Qur'an program, namely Ummi Fodation, BKPRMI, and agencies such as community health centers and local libraries. 3) Facilities and infrastructure in learning to memorize the Al-Qur'an are available to support learning to memorize the Al-Qur'an, available in the form of classrooms for memorizing, open spaces for memorizing gardens and gazebos, mosques in the school complex, halls for Qur'an performances and munaqasyah as well as supporting media for memorizing in the form of LCD, projector, speakers, and picture cards. 4) The principal's policy in learning to memorize the Al-Qur'an is carried out with curriculum planning work meetings and a semester Qur'an memorization program, qualifications for Al-Qur'an teachers, and improving the quality of educators. It is recommended that the memorization program continues to be developed by schools, principals and teachers by continuously improving the quality of learning to get the desired results.

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, karena berkat rahmat,taufik, dan hidayah-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu ummat, Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Pembimbing I dan Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

Selanjutnya ucapkan terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Prodi Program Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pengelola Program Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan fasilitas yang berharga.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala sekolah dan dewan guru PAUD IT Al-Firdaus Banjarmasin yang telah memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
7. Kepala sekolah dan dewan guru PAUD IT Permata Jannati Banjarmasin yang telah memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
8. Sahabat seperjuangan selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020 Anis Destiana Puspitasari, Ayu Christy, dan Dewi Novianna yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan inspirasi dalam penulisan tesis ini.
9. Suami Tercinta Fikri Rizalie Ahmad, S.Q., S.Pd.I., M.Pd serta buah hati tersayang Muhammad Pradipta Abqory dan Syaima Firdina Mafaza yang selama ini selalu memberikan semangat, dorongan, cinta dan do'a kepada penulis.
10. Orang tua Tercinta Syahrudin (alm) dan Siti Nurani, Mertua Ahmad Mawardi, S.Pd dan Saidah, Kakak Endah Sri Hayati Nurdina dan Adik Shintia Hidayati

Nurdina, S.E yang selama ini senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta do'a dan restu kepada penulis.

Terimakasih banyak akan pengertiannya selama ini atas kesibukan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin. Akhirnya terselip harapan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan dan semua pihak yang berkepentingan dengan judul penelitian ini.

Banjarmasin, 13 Juli 2023

Penulis,



Indri Septia Nurdina

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Hakekat Anak Usia Dini.....	14
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
B. Perkembangan Otak Anak Usia Dini.....	18
1. Otak Besar (Cerebrum).....	19
2. Otak Kecil (Cerebellum).....	20
3. Batang Otak (Brain stem).....	20
C. Menghafal Al-Qur'an.....	30
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	30
D. Strategi Menghafal Al-Qur'an.....	35
1. Pengertian strategi.....	35
E. Penelitian Yang Relevan.....	54
F. Kerangka Berfikir.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian.....	58
1. Key Informan.....	59
2. Setting penelitian.....	60
3. Teknik Pengumpulan Data.....	61
4. Analisis Data.....	67
5. Instrumen Penelitian.....	70
6. Teknik Keabsahan Data.....	70
7. Menggunakan bahan Referensi.....	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	73
a. Situs I.....	73
b. Situs 2.....	74
A. Paparan Data di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus (Situs 1).....	74
1. Gambaran Umum.....	74
2. Peran guru dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	80

3. Kemitraan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	90
4. Sarana dan prasarana yang tersedia untuk menunjang pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	95
5. Kebijakan kepala sekolah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	97
B. Paparan Data di PAUD Islam Terpadu Permata Jannati (Situs 2)	
1. Gambaran Umum.....	100
2. Peran guru dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an	106
3. Kemitraan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	111
4. Sarana dan prasarana yang menunjang untuk pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	113
5. Kebijakan kepala sekolah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an.....	116
C. Hasil Penelitian di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin (Situs I)	120
D. Hasil Penelitian di PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin (Situs 2)	131
E. Analisis Lintas Situs	139
F. Proposisi	150
BAB V PEMBAHASAN.....	153
A. Peran Guru Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin	153
B. Kemitraan Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin	171
C. Sarana dan Prasarana Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin.....	180
1. Perencanaan Perlengkapan PAUD.....	180
2. Pengadaan Perlengkapan PAUD	181
3. Inventarisasi Sarana dan Prasarana PAUD.....	181
4. Pemanfaatan Sarana Prasarana PAUD	182
5. Pemeliharaan Sarana Prasarana PAUD	182
6. Penghapusan atau pemusnahan Sarana Prasarana PAUD	182
D. Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an di PAUD Islam Terpadu Al-Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Permata Jannati Banjarmasin.....	192
1. Kepala Sekolah sebagai Pemimpin.....	195
2. Kepala Sekolah sebagai Manajer	198
3. Kepala Sekolah sebagai Pendidik	200
4. Kepala Sekolah sebagai Administrator.....	201
5. Kepala Sekolah Sebagai Inovator	202
6. Kepala Sekolah sebagai Wirausahawan	203
7. Kepala Sekolah sebagai Pencipta Iklim Kerja.....	204

8. Kepala Sekolah sebagai Penyelia	205
BAB VI PENUTUP.....	207
A. Kesimpulan.....	207
B. Saran	208
1. Kepada orang Tua	208
2. Kepada Guru	209
3. Kepada Kepaa Sekolah	209
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN	217

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	62
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	65
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi	66
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD IT Al-Firdaus...	79
Tabel 4.2 Data Siswa PAUD IT Al-Firdaus	79
Tabel 4.3 Jadwal Pembuatan RPPH PAUD IT Al-Firdaus	100
Tabel 4.4 Data Pendidik PAUD IT Permata Jannati	105
Tabel 4.5 Data Siswa Permata Jannati	105
Tabel 4.6 Jadwal Kegiatan Menghafal Satu Hari PAUD IT Permata Jannati	109
Tabel 4.7 Lintas Situs Kemitraan PAUD IT Al-Firdaus dan PAUD IT Permata Jannati	143
Tabel 4.8 Lintas Situs Kebijakan Kepala Sekolah PAUD IT Al-Firdaus dan PAUD IT Permata Jannati	144
Tabel 4.9 Temuan Penelitian Lintas Situs PAUD IT Al-Firdaus dan PAUD IT Permata Jannati	149

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Konseptual	57
Gambar 3.2 Bagan Data Lintas situs	70
Gambar 4.1 Kegiatan Menghafal Dengan Metode Ummi	83
Gambar 4.2 kegiatan Menghafal di Outdoor	84
Gambar 4.3 kegiatan Parenting	91
Gambar 4.4 Buku Penghubung Murojaah Guru dan Orang Tua	93
Gambar 4.5 Pembinaan Metode Ummi Pada Para Pendidik	94
Gambar 4.6 Pelatihan Dewan Guru Pada Cabang Tahfizh dan Tahsin	99
Gambar 4.7 Kegiatan Tahsin dan Setor Hafalan Dipimpin Koordinator	99
Gambar 4.8 Kegiatan Menghafal dan Praktik Wudhu	110
Gambar 4.9 Format Penilaian Harian Hafalan Surah Pendek	111
Gambar 4.10 Buku Penghubung Murojaah Guru dan Orang Tua	112
Gambar 4.11 Kegiatan Melihat Video Menghafal	115
Gambar 4.12 Rapat Kerja Penyusunan Program Sekolah	118
Gambar 4.13 Kegiatan Munaqasyah PAUD IT Permata Jannati	120