

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
SOLVING, PAIR CHECK, DAN MEDIA PAPAN
TEMPEL* PADA KELAS 4 SDN MELAYU
11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
FATHUR RAHMAN
NIM. A1E315381**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2019**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*, *PAIR
CHECK*, DAN *MEDIA PAPAN TEMPEL* PADA KELAS 4 SDN MELAYU
11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (SI) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
FATHUR RAHMAN
NIM. A1E315381**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

ABSTRAK

Rahman, Fathur 2019. Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Solving, Pair Check, Dan Media Papan Tempel* Pada Kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Meningkatkan Aktivitas Belajar, Model *Problem Solving*, Model *Pair Check, Media Papan Pempel*, Keliling Dan Luas Bangun Datar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada tiga tahun terakhir. Ini disebabkan pembelajaran masih bersifat satu arah atau berpusat pada guru, belum ada inovasi pembelajaran, siswa tidak aktif dalam pembelajaran, kurangnya interaksi antar siswa dalam pembelajaran. Sehingga solusi untuk masalah tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Solving, Pair Check, Dan Media Papan Tempel*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV semester genap SDN Melayu 11 Banjarmasin tahun ajaran 2018/2019, jumlah siswa sebanyak 11 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data menggunakan deskriptif analisis dan cross tabulasi dalam bentuk tabel, grafik dan diinterpretasikan menggunakan presentasi. Indikator keberhasilan aktivitas guru berhasil apabila mencapai skor ≥ 30 dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa berhasil apabila secara klasikal mencapai $\geq 82\%$ siswa mendapat kategori aktif dan sangat aktif, dan hasil belajar siswa tuntas apabila $\geq 80\%$ siswa memperoleh nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria cukup baik, pertemuan 2 dan pertemuan 3 mencapai baik, dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria kurang aktif dan pertemuan 2, 3, dan 4 mencapai aktif dan sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 27%, pertemuan 2 mencapai 63%, pertemuan 3 mencapai 81%, dan pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Solving, Pair Check, Dan Media Papan Tempel*, sehingga penelitian ini dapat disarankan kepada guru sebagai informasi pemilihan model pembelajaran, bagi kepala sekolah sebagai masukan dalam peningkatan mutu pendidikan disekolah tersebut dan bagi peneliti lain sebagai penambah wawasan terkait penggunaan model *Problem Solving, Pair Check, Dan Media Papan Tempel*.

ABSTRACT

Rahman, Fathur 2019. Increasing Mathematical Learning Activity of Roving and Flat Build Material Using Using a Combination of Learning Model Problem Solving, Pair Check, and Paste Board Media in Grade 4 of SDN Melayu 11 Banjarmasin. Advisor Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Increasing Learning Activities, Problem Solving Models, Pair Check Models, Sticky Board Media, Roving and Flat Build Area.

The problem of this research is the low learning activities of students in the subject of mathematics around the area and the area of the Build Flat in the last three years. This is because learning is still one-way or teacher-centered, there are no learning innovations, students are not active in learning, lack of interaction between students in learning. So the solution to this problem is to use a combination of Problem Solving, Pair Check, and Paste Board Media models. The purpose of this study was to determine the increase in teacher activity, increase in student activity, and student learning outcomes in the circumference material and flat building area in grade IV of SDN Melayu 11 Banjarmasin.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (CAR) conducted during four meetings. The research subjects were the fourth grade students of the even semester SDN Melayu 11 Banjarmasin in the 2018/2019 academic year, the number of students was 11 students consisting of 6 male students and 5 female students. The data types of this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data is obtained through observation of teacher and student activities. Quantitative data is obtained through measurement techniques with individually written tests. Data analysis uses descriptive analysis and cross tabulation in the form of tables, graphs and interpreted using presentations. The indicator of success of teacher activity is successful when it reaches a score of ≥ 30 with a very good category, student activity is successful if classically $\geq 82\%$ of students get active and very active categories, and student learning outcomes complete if $\geq 80\%$ of students get a value of ≥ 70 .

The results of this study indicate that the activities of teachers in meeting 1 reached quite good criteria, meeting 2 and meeting 3 reached good, and meeting 4 reached very good criteria. The activities of students in meeting 1 reached a less active criterion and meetings 2, 3, and 4 reached active and very active. Classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 reached 27%, meeting 2 reached 63%, meeting 3 reached 81%, and meeting 4 reached 100%.

Based on the results of these studies it can be concluded that teacher activity, student activity, and student learning outcomes can be increased by using a combination of Problem Solving learning models, Pair Check, and Paste Board Media, so that this study can be suggested to the teacher as information on the selection of learning models, for the head school as an input in improving the quality of education in the school and for other researchers as enhancers of insight related to the use of the Problem Solving, Pair Check, and Paste Board Media models.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul . “Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Solving*, *Pair Check*, dan *Media Papan Tempel* Pada Siswa Kelas IV Sdn Melayu 11 Banjarmasin”. dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan guna menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga dan para sahabat beliau.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih, khususnya kepada Ibu Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd.,M.P.d Selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis juga sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapat ganjaran pahala dari Allah SWT. Yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Wahyu, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd, Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Bajarmasin
4. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd, Ph. D. Selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG-PSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Bapak Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D selaku ketua Pengelola program PG-

PSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Bapak Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd selaku Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen-dosen dan Staf Program S1 PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Bapak H. Muhammad Hasan, S.Pd selaku Kepala SDN Melayu 11 Banjarmasin.
9. Bapak Khairun Nasir, S0s.I.,S.Pd.I selaku observer pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini.
10. Semua Dewan Guru, Staf Tata Laksana dan siswa-siswi SDN Melayu 11 Banjarmasin yang telah memberikan segala bantuannya dalam penelitian .
11. Orang tua saya tercinta H. Hardiansyah dan Hj. Noor Laila. Dan juga seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat Saya (Farid Ma'ruf, M. Angga Padilah, Hidayatullah, M.Hidayatullah, Heriyadi, M.Wahdianoor, Irwan Wirano Saputra, M.Rizqan, M. Nazar Pahlevi, Risqa Rizani, M. Zainul Atqia dan Fikri Amrullah) yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan yang selalu menjadi semangat dan motivasi tersendiri bagi saya.
14. Seluruh teman kelas 8 D angkatan 2015 yang saling memberikan dukungan dan semangat yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. dan
15. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga peneliti mohon kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Banjarmasin, 2019
Penulis

Fathur Rahman
NIM A1E315381

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. (2013). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. C. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Darmiyati, & Riwi Noor Hasanah. (2018). Penerapan Model Explicit Instruction Dikombinasikan dengan Model Probing Prompting dan Media Realita Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Vidya Karya*, 146.
- Darmiyati, Elisa, & Shinta. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Perkalian Dan Pembagian Pecahan Melalui Model Demonstrasi Kombinasi Dengan Problem Based Learning Dan Pair Checks Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *J-Instech*, 13.
- Dewantara, I Putu Mas.(2013). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Square*. [Online]. Tersedia: <http://mazvicarious.blogspot.com/2012/03/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html>. [2 Maret 2019].
- Dryden, Gordon., Jeanette Vost (1999). *The Learning Revolution: To Change the Way the World Learns*. New Zealand: The Learning Web.
- Elfanany, Burhan.(2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Araska.
- Gatot, M. (2011). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universita. Terbuka
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. (2015). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ihsan, H. Fuad. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi
- Kunandar, (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena

- Kurniasih, I., & Sari, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 - Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Moleong, Lexy J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muslich, Masnur. (2012). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mawardi, (2014). *Prosedur Penelitian Pengembangan Media Papan Tempel Bangun Datar Berbasis Pemecahan Masalah*. [Online]. Tersedia: <http://ejurnal.unri.ac.id/index.php/pigur/article/view/5984>. [12 April 2019].
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarbaru: Scripta Cendekia.
- Rohman, M dan Sofan A. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, A. Mulani, C.Aryani, D.W. (2013). *Inovasi Solusi Edukasi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Shoimin, Aris (2014). *68 model pembelajaran INOVATIF dalam kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Shobirin, M. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama

- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriadi, Oding. (2012). *Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: LaskBang PRESSindo
- Suriansyah, Ahmad; Aslamiah; Sulaiman; dan Noorhafizah. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suriansyah, Ahmad. (2013). *Panduan Penulisan Karya Ilmiah Program PG PAUD dan PGSD Universitas Lambung Mangkurat*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Suriansyah, Ahmad., Aslamiah, Sulistiyana. (2015). *Profesi Kependidikan "Perspektif Guru Profesional"*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Suryani, N., & Agung S, L. (2012). *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suyono, & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto, (2012). *Mengembangkan Model Pembelajaran TEMATIK*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tukiran. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Uno, H.B., & Mohammad, N. (2015). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warso, A. W. (2014). *Proses Pembelajaran & Penilaiannya di SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK Sesuai Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Graha Cendekia.

